

## ***ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE***

Školní preventivní strategie je součástí školy a ŠVP a vychází z:

- ♣ Školní strategie vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010–28
- ♣ Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
- ♣ Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení.

Zpracovala:

Bc. Milena Švermová  
metodik prevence

Předkládá:

Mgr.Bc.Vanda Korandová  
ředitelka školy

## ***1. Současný stav problematiky***

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu, jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

## ***Hlavní aktivity***

- ✦ odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- ✦ soustavné sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, včasné odhalování poruch vývoje
- ✦ vytváření podmínek pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků i pedagogických pracovníků ve všech částech výchovně vzdělávacího procesu
- ✦ systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky
- ✦ uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a žáků, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- ✦ vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a žáků
- ✦ spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- ✦ průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a žáků
- ✦ diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a žáků
- ✦ poskytování poradenských služeb

## **1. Stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření**

### **▲ Vztah učitel – dítě/žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelkou a dítětem/žákem. Názory a potřeby dětí/žáků jsou respektovány. Učitelky se zajímají o děti/žáky, podněcují dialog. Postupně si získávají důvěru dětí/žáků i prostřednictvím budování vztahů s rodinou. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

### **▲ Skupinová práce**

Děti/žáci během výchovně vzdělávacího procesu spolupracují ve dvojicích, ve skupinách. Učitelky podporují naslouchání, zapojení všech dětí/žáků, podporují tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu. Děti/žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Učí se vést v rámci svých možností diskuzi, vyjadřovat své názory, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, klást otázky.

### **▲ Hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba**

Děti/žáci dostávají zpětnou vazbu od učitelek. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí dětí/žáků a míra jeho pokroku bez srovnání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Pomáháme dětem/žákům vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### **▲ Komunikace s rodiči, veřejností**

Učitelky nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče budou o programu informovat třídní učitelky, k nahlédnutí je v kanceláři ředitelky školy.

### **▲ Pedagogická diagnostika**

Učitelky věnují pozornost dětem/žákům, registrují signály o možném problému a hledají příčiny a vhodné nápravy. Pokud je potřeba, spolupracuje s rodiči, případně je využíváno dalších odborných institucí.

### ✧ Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách u školních tříd.

Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně vyučující je knihovna.

Program bude propagován a zveřejňován na školních webových stránkách.

### ✧ Projektové vyučování a celoškolské projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy.

Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolský projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

## ***2. Personální zajištění prevence***

### **Metodik prevence**

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci.

Komunikuje s učiteli v oblasti strategie primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP.

### **Pedagogové**

Věnují se v rámci výchovně vzdělávacího procesu rozvoji kompetencí dětí/žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků/dětí a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitelky jsou v kontaktu s rodiči dětí/žáků prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a další možnosti komunikace.

## **Ředitelka školy**

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby pedagogy, rodiče, psychologa apod.

### ***3. Potřeba projektu***

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

**Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:**

- ✦ nechť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
- ✦ nedostatečné využití stávající legislativy
- ✦ nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- ✦ vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- ✦ mobilní telefony, Internet
- ✦ liberalizace drogové politiky
- ✦ absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- ✦ podceňování primární prevence
- ✦ prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- ✦ prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- ✦ neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- ✦ nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

## **4. Cíle projektu**

Školní strategie primární prevence seznamuje se základními právy dětí a žáků se zdravotním postižením. Jeho cílem je informovat o problémech, se kterými se zdravotně postižení ve svém životě setkávají, vyjadřuje přání eliminovat ty, které jim v běžných denních situacích mnohdy zbytečně působí značné komplikace a přitom jsou velmi jednoduše odstranitelné. Mnohdy by stačila jen potřebná míra empatie a vůle pomoci. Naším úkolem je přijmout tyto zásady jak osobně, tak působit na veřejnost.

### **a) dlouhodobé:**

- ✦ výchovu ke zdravému životnímu stylu
- ✦ rozvoj a podporu sociálních kompetencí
- ✦ funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence
- ✦ další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti

### **b) střednědobé:**

- ✦ vytváření a distribuce metodických materiálů
- ✦ zapojování rodičů do života školy
- ✦ proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariéřním růstu

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a jeho zdravotnímu postižení

- ✦ s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- ✦ dle svých možností dělat samostatná rozhodnutí, řešit problémy



- ♣ schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- ♣ s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- ♣ zvyšovat si zdravé sebevědomí
- ♣ zkoumat a uvědomovat si vlastní osobnost
- ♣ vnímat individuální odlišnosti dětí
- ♣ podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek

### c) krátkodobé

- ♣ zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- ♣ finanční podpora školní preventivní strategie

**Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:**

- ♣ a) násilí a šikanování,
- ♣ b) záškoláctví,
- ♣ c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- ♣ d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- ♣ e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- ♣ f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- ♣ g) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- ♣ h) diváckého násilí,
- ♣ i) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- ♣ j) syndromu týraných a zneužívaných dětí,
- ♣ k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

## ***5. Vymezení cílové skupiny***

Školní preventivní strategie je zaměřena na všechny děti a žáky Speciální základní školy a Speciální mateřské školy.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlednutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům - metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče.

## ***6. Způsob realizace***

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou přiměřené věku a zdravotnímu postižení dětí/žáků:

- ♣ zvyšování sociální kompetence - rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- ♣ posilování komunikačních dovedností - zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- ♣ vytváření pozitivního sociálního klimatu - pocitu důvěry, zařazení do skupiny, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- ♣ formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám

Zdravý životní styl je uplatňován na základě osobních postojů a příkladu pedagoga. Zaměřujeme se na oblast prevence na téma alkohol a cigarety, mezilidské vztahy, kamarádství, výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity.

## **7. Znalostní kompetence žáků**

Preventivní témata jsou ve vyučování frekventována zejména v následujících předmětech:

- ✦ čtení, věcné učení, pracovní a výtvarná výchova, rozumová výchova (ZŠS)
- ✦ u žáků vzdělávaných podle ŠVP „Hrou a učení k samostatnosti“ ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura , Člověk a svět práce

## **8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

### **Metoda vysvětlování**

- ✦ formou rozhovoru ( snaha, aby děti a žáci dle svých možností vyjadřovali své otázky a problémy a současně, aby projevovali pochopení toho, co se jim vysvětluje)
- ✦ formou pohádky nebo prostřednictvím loutek a maňásků
- ✦ formou četby

### **Metoda přesvědčování**

- ✦ spojena s vysvětlováním, působí na citovou sféru vychovávaného, který si má vytvořit vlastní vnitřní vztah k určitým normám – rozhovor, beseda (vlastní působení učitele i vlivu skupiny)

### **Metoda příkladu**

- ✦ jde o názorné působení, napodobování (předkládání co nejvíce napodobitelných modelů žádoucího chování, jde o upevnění požadovaných norem a pravidel, k upevnění mravného chování u žáků). V zařízeních pro tělesně a zdravotně postižené je velmi důležité společenské vystupování pedagogických pracovníků, projevování jejich názorů, postojů.

### **Metoda cvičení**

- ✦ dialogy, scénky - předvádění a řešení problémových situací souvisejících s výskytem

sociálně patologických jevů, nácvik odmítání

- ✦ aktivní sociální učení – zvyšovat odolnost žáků proti stresu, naučit je zvládat různé problémy a konflikty, vytváření pozitivních vztahů mezi žáky

Poradenství

## ***9. Vyhodnocení***

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

## Kriteria preventivního působení ve škole

- ✦ prevence se opírá o spolupráci s rodiči
- ✦ prevence zohledňuje zásadu přiměřenosti / věku, zdravotnímu postižení/
- ✦ prevence je zaměřena na získání postojů a dovedností, které žákům umožní řešit jednoduché úkoly i náročnější situace
- ✦ prevence je spojena s výchovou k občanské odpovědnosti a ke zdravému životnímu stylu
- ✦ prevence je schopna zlepšit schopnost komunikovat s ostatními, rozvíjet sebevědomí žáka
- ✦ předpokladem úspěšné prevence je získání důvěry žáků

## Dítě se zdravotním postižením a okolní svět

O očekávaném dítěti mají jeho rodiče a jeho nejbližší okolí vytvořené určité představy, vidí ho v perspektivě jeho budoucího života. Tyto představy se postupně mění v závislosti na vývoji dítěte a jeho růstu. Když se narodí dítě se zdravotním postižením, rodiče se s nepřízní osudu těžce vyrovnávají. Trápí je otázka, jaké šance má dítě v budoucnosti, ve společnosti, jestli bude šťastné a prožije spokojený hodnotný život, jak ho společnost přijme.

Na kvalitu života osob se zdravotním postižením má mimořádný vliv právě způsob, jakým se k nim chová široká veřejnost. Chování veřejnosti lze do značné míry ovlivňovat systematickou výchovou a osvětou tak, aby se právě osoby se zdravotním postižením nestávali oběťmi násilí, šikany či dokonce týrání, psychopatologických jevů.

## Veřejnost by určitě měla vědět, že děti se zdravotním postižením:

- ✦ jsou jedinečné osobnosti jako každý z nás
- ✦ potřebují dostatek povinné péče
- ✦ nechtějí, abychom jim působili jakékoli újmy chybami, kterým lze předejít, včetně administrativních, které je nesmírně trápí (např. proč autismus není taxativně jako dg. vymezen v nároku na získání ZTP/P?)
- ✦ trápí je nepravdivá tvrzení, předsudky a pomluvy (proč jsou děti s poruchami osobnosti považovány za nejzlobivější darebáky pod sluncem?)

- ♣ mají lidskou důstojnost, kterou musíme respektovat
- ♣ trápí je nadávky, posměšky
- ♣ zlobí se, když někam nemohou (do školy - jako každý, do kina - jsou tam schody)...
- ♣ nechtějí žít zavřené v léčebnách a ústavech
- ♣ nelíbí se jim šikana úředního razítka (proč musím dokazovat, že i když chodím, jsem na mamince úplně závislé?)
- ♣ chtějí rozumět tomu, co jim říkáme (dívej se na mě, ukazuj, pomáhej mi pochopit)

### **A na co by neměli zapomínat mamka s tátou?**

- ♣ jsme vaše děti a chceme být milovány
- ♣ i já vám umím dělat radost
- ♣ i já mám rád lidi, procházky, nákupy, koupání, hory, návštěvy, jízdu autobusem a vlakem
- ♣ chci, ale nedokážu tě obejmout a říct, že tě mám rád
- ♣ když už nevíš kudy kam, porad' se
- ♣ uč se, jak se mnou máš pracovat
- ♣ poděľ se o své zážitky a vědomosti s ostatními
- ♣ splň mi alespoň některá má přání (kup mi psa)

### **Dítě se zdravotním postižením a jeho osobnost**

Jsme děti, děti jako všechny ostatní, potřebujeme být milovány, cítit se bezpečně, jen potřebujeme více vaší pomoci.

### **I my máme právo:**

- ♣ bydlet s mámou, tátou a sourozenci
- ♣ hrát si
- ♣ na kvalifikovanou a kvalitní pomoc
- ♣ na hodného doktora
- ♣ na nezávislý život

- ✦ na vzdělání
- ✦ účastnit se společenského života
- ✦ vědět o sobě všechno i to, co bude dál
- ✦ na soukromí
- ✦ na ochranu před vším, co by mi ublížilo
- ✦ na splnění aspoň některých přání

**Ve škole nás mimo jiné nezapomeňte naučit:**

- ✦ být co nejvíce samostatné a věřit si
- ✦ že nemusíme se vším souhlasit
- ✦ proč je dobré komunikovat s ostatními
- ✦ vědět, na co stačíme
- ✦ vědět, že i zdravé jídlo je dobré
- ✦ naslouchat i poslouchat
- ✦ hýbat se, zpívat a malovat
- ✦ překonávat překážky a sama sebe
- ✦ vhodně se chovat
- ✦ život hezky prožívat a pamatovat si
- ✦ vyznat se v ostatních dětech a dospělých
- ✦ stavět kostky
- ✦ uklízet si po sobě
- ✦ že některé věci mohou být nebezpečné (oheň, voda, nůž)