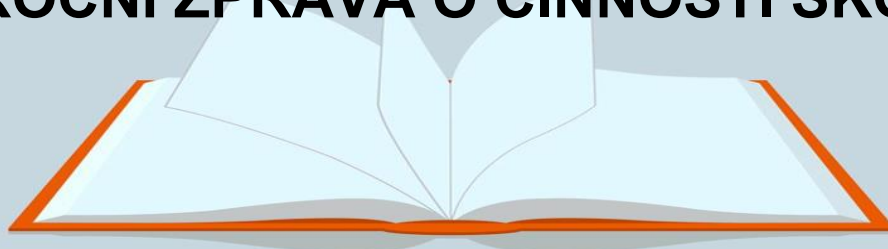


**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola,
Teplice,
Trnovanská 1331, příspěvková organizace**

Školní rok 2016/2017

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



Zpracováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhlášky číslo 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti zpracování výročních zpráv a dlouhodobých záměrů škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Mgr. Bc. Korandová Vanda
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 2. 10. 2017

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13. 10. 2017

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

Sídlo školy: Trnovanská 1331/18
415 01 Teplice

IČO: 708 39 841

Telefony: 417 537 428
417 576 700

Email: info@spcteplice.cz

www: www.spcteplice.cz

Součásti: Mateřská škola speciální (60)
(*kapacity*) Přípravný stupeň základní školy speciální (8)
Základní škola speciální (90)
Speciálně pedagogické centrum (neuvádí se)
Školní družina (60)
Školní jídelna (130)

Obor vzděl. 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r.

Pracoviště: Teplice, Trnovanská 1331/18
Háj u Duchova, Kubátova 269

Vedení školy:

Ředitel: Mgr. Bc. Vanda Korandová

Zást. ředitele: Mgr. Bc. Alena Hampejsová
Ing. Bc. Hana Šimonová

Ved. uč. SMŠ: Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

Zřizovatel: Ústecký kraj

Školská rada: Karolína Koutková, za zákonné zástupce
Bc. Věra Kratochvílová, za pedagogické pracovníky
Oldřich Bubeníček, za zřizovatele

HLAVNÍ ÚČEL ORGANIZACE

(zřizovací listina čj.: 66/2001, v platném znění)

Organizace zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajišťuje informační, diagnostické, poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců, zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností.

PŘEDMĚT ČINNOSTI ORGANIZACE

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2005 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších a prováděcích předpisů. Škola vykonává tyto činnosti:

- *Základní škola*
- *Mateřská škola*
- *Školské poradenské zařízení – Speciálně pedagogické centrum*
- *Zařízení školního stravování – Školní jídelna*
- *Zájmové zařízení – Školní družina*

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Aktuální stav k 31. 8. 2017

- fyzický počet zaměstnanců: 50
- evidenční počet zaměstnanců: 46,5407

Pracovní pozice: ředitelka organizace, zástupkyně ředitelky – učitelka SZŠ, zástupkyně ředitelky – ekonom, vedoucí učitelka SMS, speciální pedagogové, psychologové, učitelé SZŠ, učitelé SMS, vychovatelé, asistenti pedagoga, sociální pracovník, účetní, personalista, pracovník správy a hospodaření organizace, THP provozu, administrativní pracovník školního stravování, kuchařky, školníci, údržbář, uklízečky

Personální zabezpečení školy na jednotlivých součástech školy (aktuální stav k 31. 8. 2017 ve fyzických osobách):

- *Mateřská škola speciální – přepočtených 15 - fyzických osob 15*
- *Základní škola speciální – přepočtených 16,6318 - fyzických osob - 18*
- *Speciálně pedagogické centrum – přepočtených 9,4089 - fyzických osob – 12*
- *Školní družina – přepočtené 3,0 - fyzické osoby 3*
- *Školní jídelna – přepočtených 2,5 - fyzické osoby 2.*

*fyzické osoby jsou uvedeny vždy jen jednou a to na součásti, kde převažuje úvazek

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“ č.j.: 1/2007, v platném znění

A. PRACOVISŤE ŠKOLY

Pracoviště Teplice, Trnovanská 1331/18

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola na tomto pracovišti 6 tříd. Všechny třídy jsou vybaveny ICT – PC, iPad apod. Škola disponuje odbornými pracovními: učebna výpočetní techniky, školní cvičné kuchyně, tělocvična. Ve všech využívaných učebnách je připojení na internet.

Vzdělávací programy školy

- Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění. Jeho obsah vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a žáků, dbáme na respektování vývojových specifik dětí a žáků.

Součást školy	Název ŠVP	Č.j.	Příloha	Vytvořen dle:
SMSŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	A	RVP PV
Př. st. ZŠS	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	B	RVP PV
SZŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	C – C1, C2	RV ZŠS
ŠD	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	D	Vychází z RVP ZŠS

Výchovně vzdělávací program dále doplňují tyto činnosti:

- rozvoj alternativní a augmentativní komunikace – VOKS, znak do řeči
- rozvoj grafomotoriky
- kurzy kineziologie
- práce na PC- ve třídách SMSŠ i ZŠS, v učebně výpočetní techniky,
- práce s interaktivní tabulí
 - aromaterapie
- muzikoterapie
 - práce v keramické dílně
- arteterapie
 - canisterapie
- dramaterapie
 - návštěvy solné jeskyně

Děti a žáci s diagnózou autismus pracují podle strukturovaného programu s vizuální podporou (TEACCH).

Do jednotlivých součástí pracoviště jsou děti a žáci přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, zdravotní diagnózy, doporučení odborných lékařů, doporučení školského poradenského pracoviště.

Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 byly v provozu 4 třídy speciální mateřské školy, do nichž bylo zařazeno 40 dětí. Výchovně vzdělávací program je organizován skupinově i individuálně a vychází z RVP PV, ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“, třídních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích programů jednotlivých dětí. Podkladem pro individuální vzdělávací program každého dítěte jsou závěry a doporučení odborných vyšetření, speciálně pedagogická diagnostika a doporučení, doporučení ošetřujících lékařů a zákonných zástupců.

Celkově odešly v průběhu školního roku 2016/2017 ze speciální mateřské školy 3 děti do běžné mateřské školy. Přijaty byly 3 nové děti.

Pro školní rok 2017/2018 byl 7 dětem udělen odklad plnění povinné školní docházky a dle přání zákonných zástupců budou nadále navštěvovat speciální mateřskou školu. Od září školního roku 2017/2018 začne 1 dítě navštěvovat běžnou mateřskou školu.

Zápis do SMŠ proběhl na naší škole v květnu 2017. K zápisu do mateřské školy speciální na školní rok 2017/2018 se dostavilo celkem 10 dětí, k předškolnímu vzdělávání bylo přijato 10 dětí. Po zápisu do mateřské školy speciální se přihlásilo ještě 5 dětí, které byly přijaty.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální ukončily ve školním roce 2016/2017 docházku 4 děti. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění. Plnění povinné školní docházky zahájí 4 děti v naší základní škole speciální.

K zápisu do přípravného stupně základní školy speciální na školní rok 2017/2018 jsme děti nezapisovali.

Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Ve školním roce 2016/2017 bylo v provozu 7 tříd základní školy speciální (6 tříd na pracovišti Trnovanská a 1 třída na odloučeném pracovišti Háj u Duchcova), ve kterých bylo zařazeno 69 žáků. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění.

Při vzdělávání žáků byl kladen důraz na přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám žáků. Žákům byla poskytována speciálně pedagogická podpora v takové míře, jakou potřebují a která jim vyhovuje tak, aby bylo dosaženo co možná nejvyšší úrovně možného vzdělávání a samostatnosti žáků. Na základě diagnóz, závěrů a doporučení odborných lékařů a pracovišť byla dětem a žákům poskytována individuální péče a využívány různé metody a formy práce.

Výsledky vzdělávání žáků

Výuka byla zajišťována souběhem 2 pedagogů ve třídě, zpravidla učitelkou základní školy a asistentem pedagoga. Rozvrh hodin respektoval hygienické aspekty výuky, výuka probíhala v blocích. Školní řád byl akceptován žáky dle jejich možností i schopností, rodiči i zaměstnanci školy. Pravidelně byla střídána řízená činnost žáků s odpočinkem a relaxačními chvílemi.

Vzhledem ke zvýšené unavitelnosti žáků se zdravotním postižením byly respektovány jejich individuální potřeby. Individuální vzdělávací programy žáků vycházely z diagnózy a doporučení ošetřujících lékařů a schválených učebních programů. Do třídních plánů byl pravidelně zařazován minimálně preventivní program a školní program EVVO. Žáci byli hodnoceni slovně, na konci 1. a 2. pololetí jim bylo vydáno vysvědčení. V tomto školním roce prospělo celkem 69 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku 7 žáků, 4 žáci budou pokračovat v 10-ti letém programu v základní škole speciální. 3 žáci ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku základní školy speciální.

V 10. ročníku základní školy speciální ukončili školní docházku 3 žáci a získali „základy vzdělání“.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis do prvního ročníku základní školy speciální proběhl na naší škole v dubnu 2017. K zápisu do 1. ročníku základní školy speciální se ve vyhlášeném termínu dostavilo celkem 7 dětí. K dodatečnému zápisu se dostavilo 1 dítě.

Všechny děti byly k 1. 9. 2017 přijaty do naší základní školy speciální.

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo 60 žáků. Provoz byl uzpůsoben potřebám zákonných zástupců žáků.

Pro činnost ŠD byly využívány bezbariérové pavilony školy s rozsáhlými zahradami a přilehlými pozemky. Režim ŠD vycházel ze specifik výchovy dětí se zdravotním postižením. Činnosti v ŠD byly organizovány dle vypracovaného plánu ŠD a voleny s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hlavním posláním bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí.

Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učitelkami s cílem jednotného výchovného působení na žáky. Spolupráce a vzájemná účast na akcích napomáhala úspěšnému propojení školní i mimoškolní práce.

Škola dětem a žákům nabízela ve školním roce 2016/2017 možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky:

Kroužky zajišťovalo celkem 22 pedagogických pracovníků školy.

- **Arteterapie** (12 žáků)
- **Keramika** (8 žáků)
- **Rozvoj dovedností prostřednictvím PC** (10 žáků)
- **Výtvarný kroužek** (5 žáků)
- **Pracovní činnosti** (4 žáci)

- **Učíme se samostatnosti – psychomotorické hry** (5 žáků)
- **Alternativní komunikace** (4 žáci)
- **Rozvoj komunikačních dovedností** (6 dětí, 4 žáci)
- **Čtenářský kroužek** (5 žáků)
- **Zpěv a pohybové hry** (11 žáků)
- **Jóga pro děti** (9 dětí)
- **Povídání o přírodě** (5 žáků)
- **Bazální stimulace** (20 dětí)
- **Počítač pro nejmenší** (10 dětí)
- **Rozvoj percepčně motorických funkcí** (9 dětí)
- **Ergoterapie** (6 dětí)
- **Pracovní činnosti** (10 dětí)

Pracoviště Háj u Duchcova, Kubátova 269

Ve školním roce 2016/2017 byla v Háji u Duchcova v provozu jedna třída základní školy speciální, ve které plnilo povinnou školní docházku 7 žáků - klientů z Domova sociální péče Háj a Nová Ves a 2 žáci z Teplíc a okolí. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění.

HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Aktuální ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ vyhovuje individuálně vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí/žáků školy. Úpravu od nového školního roku vyžaduje hlavní dokument ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti, příloha A – „Mateřská škola speciální“ a příloha B – „Přípravný stupeň základní školy speciální“. Úpravy je třeba provést tak, aby respektovaly upravený RVP PV, ze kterého ŠVP Mateřská škola speciální a Přípravný stupeň základní školy speciální přímo vychází a který nabyl účinnosti 1. 9. 2017 (Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Upravený RVP PV nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2017.).

❖ Hodnocení školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z RVP PV, RVP ZŠS a z podmínek školy s motivačním názvem „Hrou a učením k samostatnosti“ je přístupný k nahlédnutí v kanceláři školy. Jeho obsah je stále možné aktualizovat.

Struktura ŠVP – vychází z RVP a vyhovuje podmínkám školy. Formální zpracování ŠVP je srozumitelné, přehledné a zpracované jednotnou formou.

Podmínky školy dané v ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ odpovídají aktuálním potřebám dětí a žáků. Je dbáno na pravidelnou a správnou životosprávu a dětem/žákům je k dispozici celodenní pitný režim. Během dne jsou dodržovány stanovené intervaly mezi podáváním jídla. Děti/žáci mají dostatek volného pobytu na zahradě i v okolí školy a jsou respektovány individuální potřeby aktivity a odpočinku, jejich individuální možnosti a schopnosti je preferován individuální přístup. K hodnocení dětí/žáků je přistupováno se zvýšenou empatií a respektem k individualitě, je poskytován dostatek zpětné vazby, tolerance k chybám a omylům. Během vzdělávání je kladen důraz na propojení všech činností s reálným životem. Je dbáno v rámci minimálně preventivního programu školy na ochranu dětí/žáků před násilím, šikanou a jinými psychopatologickými jevy. Denní režim dětí/žáků je pružný a maximálně přizpůsobitelný aktuálním individuálním potřebám. Děti/žáci mají možnost pracovat svým tempem, plánování činností výchovně vzdělávacího procesu pružně reaguje na individuální potřeby a zájmy dětí/žáků. Při výchovně vzdělávacím procesu jsou pravidelně střídány pracovní a odpočinkové činnosti, s možností dostatku relaxace i aktivního pohybu. Pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu jsou školou vytvořeny vhodné materiální podmínky a podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí/žáků.

Podmínky ke vzdělávání s ohledem na ŠVP jsou dobré. Třídy i ostatní prostory školy byly dostatečně a vhodně vybaveny, vybavenost školy, estetika a funkčnost vybavení školy a přilehlých prostor se stále zlepšuje. Děti/žáci mají k dispozici dostatek vhodných didaktických pomůcek i hraček, které jsou dle aktuálních potřeb obměňovány a doplňovány.

Výchovně vzdělávací bloky probíhají v kmenové třídě, místnosti rehabilitace, Snoezelen, učebně výpočetní techniky, na školní zahradě i v blízkém okolí školy.

Vzdělávání dětí/žáků je přizpůsobeno individuálním možnostem a schopnostem dětí/žáků, je respektována zvýšená unavitelnost. Při výchovně vzdělávacím procesu jsou pravidelně střídány dynamické i statické bloky, činnosti jsou měněny v takovém časovém režimu, který odpovídá individuálním aktuálním možnostem a schopnostem dětí/žáků. Při vzdělávání je kladen důraz na přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám

děti/žáků a na celkový rozvoj osobnosti dětí/žáků. Především je kladen důraz na rozvoj sebeobslužných dovedností a rozvoj samostatnosti dětí/žáků. Dětem/žákům je poskytována speciálně pedagogická podpora v takové míře, jakou potřebují a která jim vyhovuje tak, aby bylo dosaženo co možná nejvyšší úrovně možného vzdělávání a samostatnosti dětí/žáků. Na základě diagnóz, závěrů a doporučení odborných lékařů a pracovišť, která jsou pravidelně aktualizována, je dětem/žákům poskytována individuální péče a jsou využívány různé metody a formy práce. V rámci individuálního rehabilitačního cvičení jsou využívány např. reflexní metody, magnetoterapie, hydroterapie. Dále je dětem/žákům poskytována logopedická a psychologická péče, v rámci výuky jsou zařazovány prvky ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, terapie snoezelen, polohování podle konceptu Bazální stimulace a orofaciální stimulace. ŠVP poskytuje dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností dětí/žáků. Vzhledem k tomu, že velká část dětí/žáků má komunikační potíže, je kladen důraz na možnosti totální komunikace. V případě potřeby jsou zařazovány alternativní komunikační systémy (VOKS, Makaton, Znak do řeči, Znakový jazyk) do výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávání dětí/žáků je individualizováno dle aktuálních zdravotních potřeb a schopností, vzhledem k poměrně krátké době soustředění je práce rozložena na kratší časové celky, které jsou pravidelně střídány a měněny. Každé dítě/žák má nastavený individuální vzdělávací program, který vychází ze ŠVP a individuální speciálně pedagogické diagnostiky. Individuální vzdělávací program je pak dle aktuálních potřeb dětí/žáků přizpůsobován a upravován během celého roku. V rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou využívány různé metody a formy práce. Jedná se o dynamické i statické metody práce, individuální práce i práce v menší skupině. Tak mají možnost děti/žáci naučit se vzájemné kooperaci.

Při výuce jsou využívány různé kompenzační a rehabilitační pomůcky, které jsou vybírány podle individuálních potřeb jednotlivých dětí/žáků. Děti a žáci s tělesným postižením využívají speciální pracovní stoly, různé polohovací pomůcky a speciální polohovací židle. V letošním školním roce byli podle ŠVP vzděláváni děti SMS, děti přípravného stupně ZŠS a žáci ZŠS všech ročníků ZŠS. Během školního roku probíhala výuka dle stanovených hodinových dotací, v kratších časových úsecích, blocích tak, aby vyhovovala žákům a zároveň splňovala podmínky dané v ŠVP. Při vzdělávání byla významnou mírou využívána výpočetní technika – PC s dotykovým monitorem, speciální klávesnice, programové vybavení. Velmi často byl využíván program „Barevné kamínky. Dále pak dotykový tablet IPAD spolu s programovým vybavením a interaktivní tabule.

Vzdělávací obsah ŠVP nabízí dětem/žákům učení se v přirozených souvislostech, vztazích a vztazích. Děti/žáci získávají komplexnější zkušenosti, které jsou pro ně snáze uchopitelnější a prakticky využitelné. Snahou výchovně vzdělávacího procesu je vést děti/žáky k dosažení skutečných výstupů – kompetencí. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Během výchovně vzdělávacího procesu si děti/žáci postupně osvojují klíčové kompetence podle svých schopností a v rámci svých možností. Jsou to kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské a pracovní.

Ze ŠVP jsou pravidelně vytvářeny měsíční tematické plány, které na něj navazují a jejichž plnění je každý měsíc po realizaci zhodnoceno. V oblastech, které nemohou jednotliví děti/žáci zvládnout vzhledem k tíži svého postižení, jsou jim nastaveny individuální vzdělávací programy, které na ŠVP a TVP navazují.

Cíle výukových hodin jsou v souladu s moderní pedagogikou. Při výuce jsou využívány moderní metody a formy práce. Jsou zařazovány didaktické metody – motivační, metoda názornosti, pracovní metody, metody nácviku dovedností. Pro zlepšení názornosti a uchopitelnosti učiva je využívána výpočetní technika – PC, dotykový tablet ipad, videoprojekce a práce s interaktivní tabulí. Dále bylo

využíváno sociální učení a systémy AAK – Makaton, znak do řeči, znaková řeč., gesta a různé komunikační tabulky. U dětí/žáků s těžkým kombinovaným postižením byla využívána metoda Bazální stimulace a polohování. Při vzdělávání se využívají různé formy práce: individuální práce se žákem, skupinové práce, a tematické výuky, při které mají žáci větší možnost pochopit probírané učivo.

Během celého školního roku byli rodiče pravidelně podporováni v účasti v angažovanosti školy. Byly organizovány pravidelně společné akce pro rodiče, děti a žáky a rodiče měli možnost pravidelných konzultací či přímé účasti ve výuce. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat.

Součástí ŠVP „Hrou a učení k samostatnosti“ je Minimálně preventivní program a školní program Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.

❖ **Prevence sociálně patologických jevů**

Minimálně preventivní program (dále jen MPP) byl zaměřen na všechny děti, žáky a pedagogické pracovníky naší školy. Cílem MPP bylo ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk a individuální možnosti schopná seznámit se a orientovat se v dané problematice. Rámcový časový harmonogram MPP byl splněn. Preventivní témata prolínala vzdělávacími oblastmi Dítě a jeho svět, Dítě a tělo, Dítě a společnost, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Člověk a jeho svět, Člověk a komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova, Umění a kultura, Věcné učení, ICT, Tělesná výchova.

Při realizaci MPP měla a má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Rodiče jsou informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím notýsků a nástěnek v šatnách školy, webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí/žáků.

Velkým přínosem pro žáky v oblasti prevence bylo zorganizování besed s městskou policií, návštěvy divadla, knihovny, MDD, které obohatily děti/žáky novými poznatky a zážitky, zdokonalovaly jejich dovednosti. Děti a žáci byli informováni o problémech, se kterými se mohou ve svém životě setkat. Po celý školní rok hovořili s pedagogickými pracovníky dle svých individuálních možností na témata mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, vztahů v rodině a dalších nežádoucích jevech. Naším celoročním úkolem byla především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba.

Spolupráce školy a dalších subjektů: Městská policie Teplice, Policie ČR, HZS Teplice, OHS Teplice.

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2016/2017 podařilo splnit. Většina akcí z MPP se úspěšně realizovala. Děti/žáci získali řadu znalostí i dovedností v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Tyto tendence chceme i nadále posilovat a upevňovat. Stejně tak chceme pokračovat ve spolupráci školy s rodiči a širší veřejností. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně se také dotýká i mimoškolních aktivit.

V školním roce 2016/2017 nebyly zaznamenány žádné případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, apod. Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, mobily, atd.) či patologických hráčství a záškoláctvím.

Školní program EVVO

Školní program Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) byl zaměřen na všechny děti, žáky a pedagogické pracovníky naší školy. Cílem EVVO bylo soustavně zvelebovat vnitřní a vnější prostory školy, seznamovat děti a žáky s přírodními zajímavostmi. Zaměřili jsme se na stravovací návyky, dodržování pitného režimu. Uspořádali jsme několik akcí, při kterých zapojujeme do environmentálních akcí a aktivit nejen děti a žáky, ale i jejich zákonné zástupce.

K velmi důležitým metodám, prostřednictvím kterých se děti a žáci seznamovali s životním prostředím, patřilo pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu na školní zahradě a na louce, práce s přírodním materiálem či výuka na školní zahradě. V rámci činností a výuky byly využívány tradiční i netradiční metody dle možností a schopností dětí/žáků – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, skupinová práce, komunikativní kruh apod. V rámci činností a výuky byly využívány tradiční i netradiční metody dle možností a schopností dětí/žáků – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, skupinová práce, komunikativní kruh apod.

Metodický materiál je k dispozici v kanceláři školy nebo u metodika prevence a je průběžně doplňován.

Trvalé aktivity, které jsou součástí běžného provozu školy: třídění odpadu, sběr víček, výzdoba prostor školy a tříd, péče o školní pozemek, výstavy, exkurze, besedy.

Aktivity nabízíme:

- v nabídkových činnostech SMSŠ - Dítě a svět, Dítě a tělo, Dítě a společnost, Dítě a psychika
- ve vyučovacích předmětech SZŠ - Člověk a jeho svět, Člověk a komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova, Umění a kultura, Věcné učení, Tělesná výchova.
- v nabídkových činnostech ŠD – Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Cíle vytyčené ve školním programu EVVO se během školního roku podařilo splnit.

Environmentální výchova je součástí každodenního života v naší škole. Děti a žáci získali řadu znalostí i dovedností o okolním světě a jeho dění, o životním prostředí. Snažili jsme se vést je ke zdravému životnímu stylu a k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňujeme jejich životní styl.

Speciálně pedagogické centrum



Speciálně pedagogické centrum zajišťuje depistáž, pedagogickou a psychologickou diagnostiku pro klienty s téměř všemi typy zdravotního postižení v územní působnosti okresů Teplice a Most, a poruchami autistického spektra v územní působnosti celého Ústeckého kraje. Vzhledem ke skutečnosti, že SPC nemá vlastního tyflopeda, služby klientům se zrakovým postižením poskytují specializovaná pracoviště v Ústí nad Labem, v Praze a v SPC Litoměřice. V SPC působí krajský koordinátor pro PAS. Ve druhém pololetí školního roku převzalo SPC klienty z okresu Teplice s LMP od PPP. Ve školním roce 2016/2017 nabízelo SPC klientům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, jejich zákonným zástupcům a pedagogům tyto služby:

- ❖ poradenská, terapeutická a metodická činnost,
- ❖ poradenství v oblasti vhodného zařazení dětí a žáků do škol,
- ❖ včasná individuální i skupinová intervence,
- ❖ speciálně pedagogická a psychologická diagnostika,
- ❖ zprostředkování lékařské a klinické diagnostiky,
- ❖ speciálně pedagogické poradenství,
- ❖ sociálně právní poradenství,
- ❖ individuální logopedickou, ergoterapeutickou a rehabilitační péči,
- ❖ psychoterapeutickou péči,
- ❖ instruktážní nácvik sociálních dovedností,
- ❖ metodická pomoc pedagogům v běžných a speciálních školách,
- ❖ pomoc, doporučení a podklady ke vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením ve školách a školských zařízení běžného typu,
- ❖ zaškolení pedagogů školy – specifické přístupy, symptomatologie zdravotního postižení,
- ❖ pomoc a konzultace při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ❖ organizace dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení v okrese Teplice,
- ❖ informace a podklady pro zřizování funkce asistenta pedagoga ve třídách běžných mateřských, základních a středních škol, zaškolení,
- ❖ perspektivní profesní poradenství,
- ❖ psychorehabilitační pobyt Sloup 2017,
- ❖ poradenství a metodická pomoc pro zákonné zástupce a pedagogy, kteří zabezpečují výchovu a vzdělávání dětí/žáků/studentů s poruchami autistického spektra,
- ❖ pomoc studentům se zdravotním postižením – maturantům – PUP MZ.
- ❖ doporučení k úpravě podmínek přijímacího řízení

Kurzy a semináře SPC ve školním roce 2016/2017

Předškoláci:

***) Kurz rozvoje jemné motoriky a grafomotoriky u předškolních dětí. Speciálně pedagogické poradenství pro předškoláky a žáky se SVP 1. st. ZŠ.**

Místo konání: Teplice – Valy, Purkyňova 10

Zajišťuje: Mgr. Felicie Gloneková

***) Kurz pro děti předškolního věku se zdravotním postižením, opožděným vývojem a pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, logopedická prevence, grafomotorika a poradenství pro rodiče.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Bc. Eva Marková, Mgr. Jitka Kratochvílová

Žáci ZŠ:

***) Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 1. st. ZŠ**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Alena Hampejsová

***) Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 2. st. ZŠ**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Radmila Beránková

***) Reeducace - dospělí klienti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.**

Místo konání: Teplice – Valy, Purkyňova, úterý od 13,00 do 14,00 hod.

Zajišťuje: Mgr. Radmila Beránková

***) Poradenství pro žáky s PAS na základních školách,**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Vanda Korandová, krajský koordinátor pro oblast autismu

***) Poradenství pro žáky s PAS na základních školách,**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Jana Jeřábková

Studenti SŠ:

***) Poradenství pro studenty s tělesným postižením na středních školách, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s tělesným postižením.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Ivan Růžička

***) Poradenství pro studenty s PAS na středních školách, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s PAS, pro studenty narušenou komunikační schopností.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Vanda Korandová, krajský koordinátor pro oblast autismu

***) Poradenství pro studenty se SP na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty se sluchovým postižením.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Felicie Gloneková

***) Poradenství pro studenty s NKS na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s narušenou komunikační schopností**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Lenka Srpová

Další nabídka:

***) Kurz bazální a multisenzorické stimulační.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Mgr. Bc. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Instruktažní rehabilitace.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Jitka Veselá, RHC

***) Instruktažní ergoterapie, ergoterapeutické poradenství, pomoc při výběru kompenzačních pomůcek.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i bydliště, terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Kinestetická mobilizace (efektivní manipulace, mobilizace a polohování klientů s ohledem na ochranu zdraví rodičů a asistentů).**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Sexualita jedinců s postižením (poradenství v oblasti sexuálního chování jedinců s postižením).**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i bydliště, terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Sociálně právní poradenství.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Romana Růžičková, DiS.

***) Logopedická reedukace poruch komunikačních schopností u dětí předškolního a školního věku a poradenství pro rodiče dětí s narušenou komunikační schopností.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Lenka Srpová

***) Metodické a konzultační činnosti u žáků s narušenou komunikační schopností v MŠ a v přípravných třídách ZŠ.**

Místo konání: MŠ, ZŠ (podle potřeb jednotlivých školních zařízení)

Zajišťuje: Mgr. Lenka Srpová

***) Poradenství pro individuálně integrované žáky se sluchovým postižením.**

Místo konání: Teplice – Valy, Purkyňova 10

Zajišťuje: Mgr. Felicie Gloneková

***) Logopedická intervence u dětí se sluchovým postižením a poradenství pro rodiče sluchově postižených dětí.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Petra Pecharová

***) Psychologická diagnostika a poradenství pro rodiny s dětmi s postižením.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Mgr. Irina Gorgol

***) Speciálně pedagogická intervence u dětí /žáků/studentů se zdravotním postižením v kombinaci s poruchou chování**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Růžena Hoffmannová

Pervazivní vývojové poruchy (PVP):

***) Poradenství pro děti a žáky s PVP včetně asistentů pedagoga.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Vanda Korandová, krajský koordinátor pro oblast autismu

***) Autismus v praxi – praktické semináře zaměřené na vzdělávání dětí a žáků s autismem pro pedagogy a zákonné zástupce.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Mgr. Jana Jeřábková

V průběhu školního roku 2016/2017 navštěvovalo kurzy pravidelně 84 klientů, 2 seminářů k problematice autismu se v průběhu školního roku 2016/2017 pravidelně zúčastnili 4 pedagogové. Bylo uskutečněno 10 konzultací s logopedickými asistenty jednotlivých mateřských škol okresu Teplice. Semináře s logopedickými asistenty ZŠ k rozvoji jazykových a gramotnostních dovedností žáků se SVP navštívilo ze SPC 5 pracovníků a ze ZŠ 14 pracovníků. V říjnu – listopadu 2017 byla poskytnuta metodická podpora k inkluzivnímu vzdělávání pro vedoucí pracovníky předškolních zařízení okr. Teplice, 3 setkání se zúčastnilo 32 pedagogických pracovníků.

SPC evidovalo celkem 2168 klientů, z toho 616 navštěvuje běžnou mateřskou školu, 776 klientů navštěvuje běžnou základní školu, 47 studuje na běžné střední škole. Celkem 48 klientů je zařazeno v mateřských školách speciálních, 467 v základních školách speciálních, 24 ve středních školách speciálních a 189 klientů je tzv. školsky nezařazených, z toho 10 klientů bylo vzděláváno podle § 42 školského zákona a pravidelně navštěvovalo jim určený kurz SPC.

Ve druhé polovině června 2017 se uskutečnil již tradiční týdenní **psychorehabilitační pobyt ve Sloupu v Čechách** s celkovým počtem 46 účastníků, z toho 8 pracovníků SPC zajišťovalo klientům a jejich doprovodu z řad rodinných příslušníků odborný program.

Ve školním roce 2016/2017 se škola a SPC ve spolupráci se spolkem Pohoda– Sdružení pro podporu zdravotně postižených dětí, z.s. podílely na organizaci **Pravidelné dopravy dětí a žáků se**

zdravotním postižením do škol a školských zařízení regionu. Celkový počet účastníků pravidelné dopravy ve školním roce 2016/2017 byl 72. Tato služba je pro děti a žáky se zdravotním postižením velice důležitá, umožňuje dětem a žákům se zdravotním postižením pravidelnou účast ve výuce, je jednou z forem, jak zajistit rovnost podmínek při dostupnosti vzdělání zdravotně postižených (povinnost kraje tuto dopravu zajišťovat vymezuje školský zákon).

SPC se nadále podílí na **tvorbě podpůrných materiálů** pro pedagogy, kteří vzdělávají klienty s poruchami autistického spektra a dalšími druhy zdravotního postižení.

Čtyři pracovníci SPC mají certifikát opravňující k posouzení a zajištění upravených podmínek pro státní maturity:

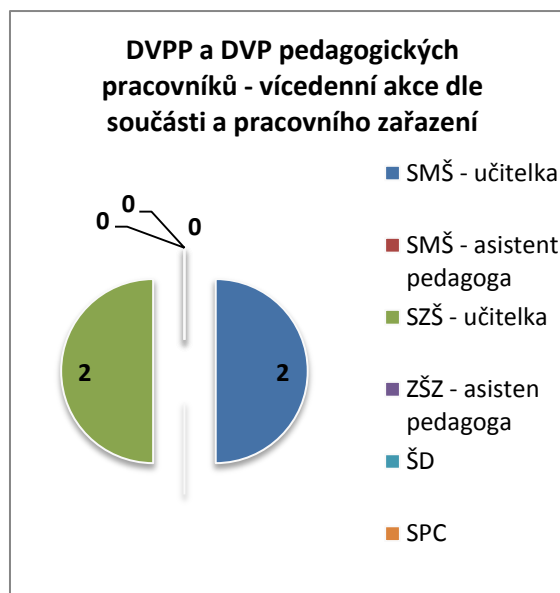
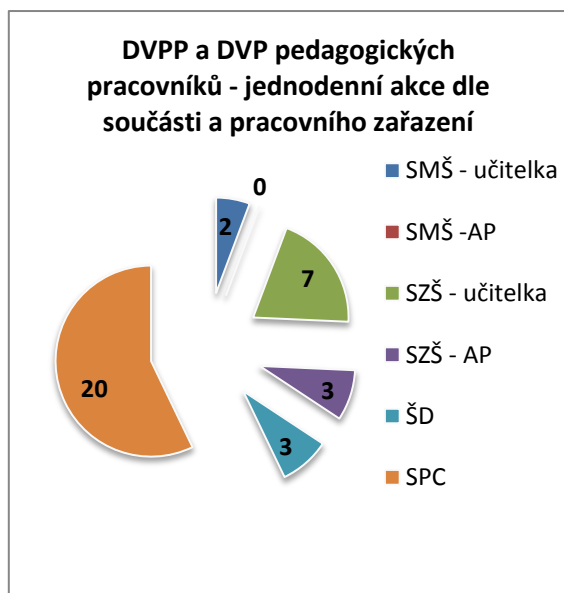
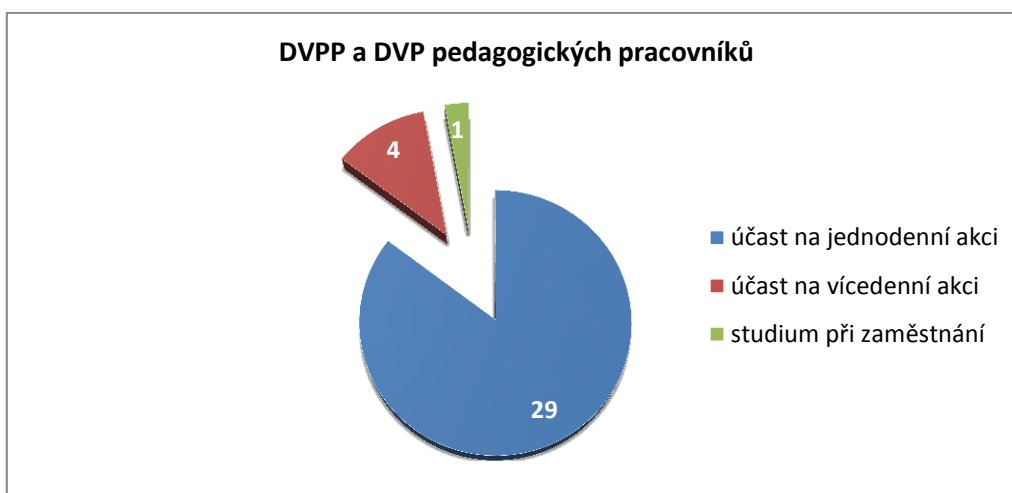
- Mgr. Ivan Růžička pro studenty s tělesným postižením,
- Mgr. Bc. Vanda Korandová pro studenty s poruchou autistického spektra a pro studenty s narušenou komunikační schopností,
- Mgr. Felicie Gloneková pro studenty se sluchovým postižením,
- Mgr. Lenka Srpová pro studenty s narušenou komunikační schopností.

B. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Úkolem každého pedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování si kvalifikace. V rámci sebevzdělávání si někteří pracovníci doplňovali svou kvalifikaci a odbornost studiem na vysoké škole, účastí na vzdělávacích kurzech, seminářích, popř. formou samostudia odborné literatury, knih i odborných časopisů, webových stránek se speciálně pedagogickou tematikou.

Snahou jednotlivých pedagogů bylo předávat dále získané informace, zkušenosti i dovednosti ostatním pedagogickým pracovníkům a rodičům dětí se zdravotním postižením tak, aby bylo možné působit na děti a žáky v rámci zásad komplexní péče.



Pedagogičtí pracovníci, kteří se účastnili vzdělávacích akcí v rámci DVPP i DVP, podali ostatním zaměstnancům školy informace písemnou formou či formou krátkých přednášek, kde předali ostatním pedagogickým pracovníkům materiály z kurzu a zodpovídali případné dotazy. Dále byly informace podávány na pravidelných poradách.

Ve školním roce 2016/2017 se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili celkem 40 vzdělávacích akcí, z toho bylo 5 vícedenních. Z celkového počtu se zapojilo do vzdělávacích akcí 17 pedagogických pracovníků.

V SPC se speciální pedagogové zúčastnili 20 jednodenních vzdělávacích akcí.

Navštívené akce DVPP a DVP

Kurz primární logopedické prevence, Rozvoj řeči u dětí s těžkým sluchovým postižením, Podpora rozvoje řeči u dětí s těžkým kombinovaným postižením, Přijímací řízení do škol v roce 2017, Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona, Základy arteterapie, Dítě a škola, Recyklace s vtipem aneb ze starého nové, Krajská konference EVVO, Potřeby dětí v jednotlivých vývojových obdobích, odměny a tresty, Deprese a další psychické potíže v dětském a adolescentním věku, Aktuální otázky a odpovědi ke společnému vzdělávání, Reflexologie ruky, Rozvíjíme děti ve zrakovém a sluchovém vnímání od předškolního věku.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Úkolem každého nepedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování odbornosti, kvalifikace. V rámci sebevzdělávání se nepedagogičtí pracovníci účastní vzdělávacích kurzů, seminářů, další formou získávání nových znalostí je samostudium odborné literatury, knih i odborných časopisů, platných zákonů a předpisů.



Navštívené akce DVP

Sociálně právní minimum – sociální dávky, Archivace - spisová služba, Aktuální změny v právních předpisech, RZD 2016, Ochrana osobních údajů, VZMR, Aktuální stav školské legislativy, Způsob vykazování podpůrných opatření, Spisová služba – praktická část, teoretická část, Skartační řízení, Informační seminář pro školy, Metodické setkání uživatelů spisové služby, Novela školského zákona.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty financované z cizích zdrojů

V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zatím zcela vyhraněna, ve školním roce 2016/2017 nespolupracovala se žádnou zahraniční školou.

Rozvojové programy MŠMT

- ✚ UZ 33 040 - Podpora zavádění diagnostických nástrojů
- ✚ UZ 33 044 - Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání
- ✚ UZ 33 052 - Zvýšení platů pracovníků regionálního školství
- ✚ UZ 33 069 - Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních
- ✚ UZ 33 073 - Zvýšení platů nepedagogických pracovníků

Projekty

- ✚ „Ovoce a zelená do škol“
- ✚ Partner projektu OP VVV - Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) - PROKOM
- ✚ Partner projektu OP VVV - Centra komunitní podpory jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnily celkem **372 akcí pro děti a žáky** školy a jejich rodinné příslušníky.

Závěr školního roku patřil již tradičně „Dnu splněných přání“ se společným vypouštěním balónek, na kterém byla zastoupena v největším počtu i rodičovská veřejnost.



Příklady některých akcí:

Společné akce s rodiči	Celoškolní akce	Třídní akce	Výlety	Besedy
Slavnostní zahájení školního roku	Jedeme do Afriky	Solná jeskyně	Zámecká zahrada	Knihovna Šanov
Podzimní dílničky – soutěž o nejhezčí dýni	Divadlo Šikulka „Zatoulaná princezna“	Canisterapie	Obora Mstíšov	Dopravně bezpečnostní akce s policií
Vítání Adventu	Koláž z podzimních listů a přírodnin	Drakiáda	Větruše Ústí nad Labem	HZS Teplice Návštěva u hasičů
Vánoční besídka	Vítání adventu	Oslavy narozenin	IQ Park Liberec	
Bobování s rodiči	Mikuláš	Dýňování	Na Větruši	
Pálení čarodějnic	Masopust	Návštěva herny RELAX, Smíškov	Na Vyhlídku	
Velikonoční tvoření	Vítání jara	Projektový týden – Náš vysněný dům, Velikonoční dílna, Táborová dobrodružství Honzíka a Elišky	Mirákulum Milovice	
Botanická zahrada	Třídíme odpad	Setí osení - Vítání jara	Do Chomutova - zoopark	
Fokus Café – společná oslava vysvědčení	Den autismu	Opékání buřtů	Jezero Barbora	
Setkávání s bývalými spolužáky	Olympiáda	Bobíkova cukrárna	Dětská hřiště	
Hájský kohout	MDD	Den matek	Dopravní hřiště	
Solná jeskyně	Den splněných přání	Květinový den	Stáj u Lucky	
Návštěva cukrárny – ukončení školního roku		Planetárium	Plavba lodí - Libochovice	

Závěr školního roku patřil již tradičně „Dnu splněných přání“ se společným vypouštěním balónek, na kterém byla zastoupena v největším počtu i rodičovská veřejnost.

Ve školním roce 2016/2017 škola navázala na spolupráci s institucemi z minulých let:

- Krajský úřad Ústeckého kraje
- Soukromé školy Arkádie
- Školy a školská zařízení Ústeckého kraje
- Magistrát Města Teplice
- MŠMT ČR
- NUV Praha
- Pohoda z.s
- DSS Háj a Nová Ves
- Sociální odbory městských a obecních úřadů
- PF UJEP Ústí nad Labem
- Školská poradenská pracoviště v kraji a ČR
- Odborní lékaři
- KHS Ústí nad Labem
- Tělovýchovná jednota NOLA
- Výrobci rehabilitačních a kompenzačních pomůcek
- Fa Kompakt, s.r.o.
- Sponzoři
- Univerzita Palackého Olomouc
- Výrobní družstvo pro nevidomé Spektra
- ZŠ Edisonova, Teplice
- ZŠ Maršovská, Teplice
- HZS Teplice
- Policie ČR

Účast v soutěžích 2016/2017 - „Ozdoby z recyklačního materiálu“ – v rámci EVVO, „ Vítání adventu – andělé z přírodnin“

Praxe studentů

V uplynulém školním roce absolvovalo v našem zařízení praxi celkem 106 studentů, kteří zde strávili celkem 431 hodin. Z celkového počtu bylo 27 studentů na souvislé praxi a 79 VŠ studentů zde v rámci své výuky absolvovalo několikahodinovou exkurzi.

Souvislou praxi absolvovalo 19 studentů v SMŠ, 4 v SZŠ a 2 v SPC. Jednalo se o studenty SOŠ (2), VŠ (24) a účastníci kurzu (1).

Studenti byli seznámeni v průběhu své praxe s BOZP, provozem školského zařízení, organizací dne v SMŠ i SZŠ, ŠVP pro jednotlivé součásti školy. Většina studentů byla aktivní a zajímala se o aktuální problematiku speciálního školství, metodické postupy a formy práce s dětmi/žáky s různými druhy zdravotního postižení. V průběhu praxe studenti absolvovali náslechy a pozorování práce pedagogů s dětmi/žáky v jednotlivých třídách, své teoretické znalosti a praktické dovednosti si mohli vyzkoušet při přímé práci s dětmi/žáky.

Kontroly

Ve školním roce 2016/2017 proběhly na škole tyto kontroly:

1 **Protokol z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. dubna 2004 o úředních kontrolách za účelem ověřování dodržování právních předpisů o krmivech a potravinách a ustanovení o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále je „zákon č. 258/2000 Sb.“) ze dne 5. 10. 2016 – Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje.**

Závěr:

Nebyly shledány žádné nedostatky.

2 **Protokol o kontrole čj. ČŠUI-103/17-U dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2015 Sb., o kontrole (kontrolní řád) za školní roky 2015/2016, 2016/2017 do data kontroly ze dne 14. 2. 2017 – Česká školní inspekce Ústecký inspektorát.**

Závěry:

1) Kontrola vydání, souladu a zveřejnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání dle § 5 odst. 1 a 3 školského zákona – Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2) Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního a vnitřního řádu školy podle § 30 odst. 1,2 a 3 školského zákona - Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3) Kontrola dodržování § 1 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období, plnění výživových norem u vybraných druhů potravin podle přílohy č. 1 k vyhlášce č. 107/2005 Sb. – bylo zjištěno porušení § 1 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb.

Nápravná opatření:

Zpráva o přijatých opatřeních k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ze dne 2.3.2017 - Rozdělení sledování spotřebního koše pro děti mateřské školy a žáky základní školy. Rozdělení sledování spotřebního koše bylo provedeno zpětně od 1. 1. 2017. Provedení kontroly a opravy u všech skladových položek potravin tak, aby byl zajištěn správný výpočet údajů o plnění výživových norem. Oprava byla provedena zpětně od 1. 1. 2017. Zvýšená kontrolní činnost na úseku školního stravování zaměřená zejména na dodržování stanovených výživových norem.

Inspekční zpráva čj. ČŠIU-102/17-U ze dne 14. 2. 2017

Závěry:

Hodnocení vývoje: Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému posunu v kvalifikovanosti pedagogického sboru, což se promítá do vzdělávacího procesu v oblasti použitých výchovně vzdělávacích strategií, ve využití kompenzačních a reedukačních

pomůcek a důsledného zohledňování individuálních potřeb podporujících osobnostní rozvoj dětí a žáků. Pozitivní posun byl zaznamenán v řízení školy. Přetrvává velmi dobré materiálně technické vybavení školy.

Silné stránky: Odborná kvalifikovanost a profesionalita pedagogického sboru, spolupráce pedagogů s dalšími pracovníky a systém pedagogického vedení uplatňovaný ředitelkou školy se pozitivně promítá do průběhu vzdělávacího procesu i dosahovaných výsledků vzdělávání. Promyšlené a připravené vyučovací hodiny, systematické sledování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí a žáků přispívají ke zvyšování efektivity vzdělávání. Široké spektrum použitých výchovně-vzdělávacích strategií a důsledné zohledňování individuálních potřeb podporující osobnostní rozvoj dětí a žáků. Reflexe na každý posun jednotlivce, pravidelná aktualizace vzdělávacích programů a podpůrných opatření umožňují individuální rozvoj každého dítěte a žáka.

Slabé stránky: Nižší úspěšnost školy v motivaci části zákonných zástupců pro jejich spolupráci se školou.

3 Protokol o kontrole podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) a podle § 16 odst. 4 zákona č. 110/1997 Sb., ze dne 23. 2. 2017 – Státní veterinární správa pro Ústecký kraj.

Závěr:

Nebyly shledány žádné nedostatky.

4 Zpráva nezávislého auditora o ověření účetní závěrky za rok 2016 ze dne 7.3.2017 – Auditorská společnost ESKO Most, s.r.o., číslo osvědčení o zápisu do seznamu auditorských společností: 510.

Závěr:

Výrok auditora – Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace k 31. 12. 2016 a nákladů a výnosů a výsledků jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2016 v souladu s českými účetními předpisy.

5 Protokol z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“) ze dne 28. 3. 2017 – Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje.

Závěr:

Po dohodě s kontrolovanou osobou bude provedena: aktualizace kategorizace prací a aktualizace pravidel pro práci se žíravinami, úprava formuláře a změna terminologie Žádosti o posouzení zdravotní způsobilosti k práci

Nápravná opatření:

Zpráva o přijatých opatřeních ke kontrolním zjištěním ze dne 28. 3. 2017.

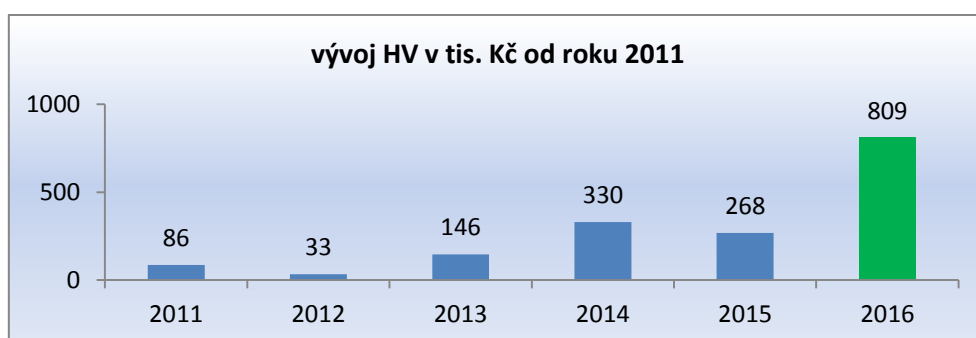
Zpracování a předložení nově zpracované kategorizace prací (schválena KHS) a pravidel pro práci se žíravinami (schválena KHS), vytvoření nového formuláře „Lékařský posudek zdravotní způsobilosti k práci“ (schválen KHS).

- Vnitřní kontroly probíhaly v souladu s plánem kontrol.

Hospodaření školy

Organizace v roce 2016 hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem. K 31. 12. 2016 škola vykázala kladný výsledek hospodaření ve výši 809 183,36 Kč.

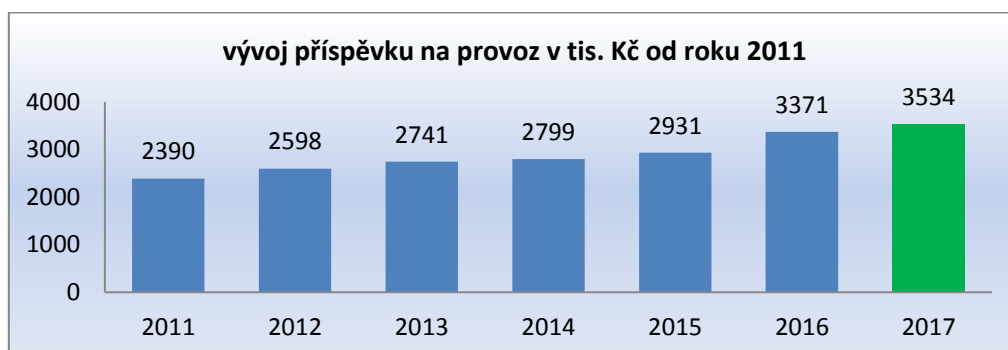
Výše hospodářského výsledku byla ovlivněna zejména úsporou finančních prostředků z důvodu úspory v oblasti služeb, které byly zčásti přeneseny na jednotlivé zaměstnance školy a pozastavení oprav nad rámec nezbytně nutné opravy a údržby. Tento krok byl z důvodu zahájení kroků k realizaci dlouhodobého záměru na rekonstrukci budov školy zřizovatelem. Tyto prostředky plánuje škola zapojit v dalších letech v průběhu realizace rekonstrukce do nového vybavení či jejího dofinancování. Škola si také každoročně ponechává finanční rezervu na případné financování nenadálých událostí v závěru roku.



Na základě nařízení zřizovatele byl proveden účetní audit za rok 2016. Účetní závěrka za rok 2016 byla zřizovatelem schválena a současně došlo ke schválení přidělu ze zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2016 do Rezervního fondu organizace. Všechny fondy organizace jsou v plné výši kryty finančními prostředky.

V současné době je zpracována studie a ze strany zřizovatele bylo zahájeno výběrové řízení na zpracování projektové dokumentace k investičnímu záměru z roku 2002 na celkovou revitalizaci objektů školy. Škola dále podala nový investiční záměr na vybudování pavilonu pro potřeby školského poradenského zařízení.

V oblasti finančních prostředků na neinvestiční výdaje škola plně zabezpečila potřeby na financování mezd, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro ostatní pracovníky.



Rozbor hospodaření školy ke dni 31.12.2016 viz. Příloha č. 1), členění nákladů a výnosů k 31.08.2017 viz. příloha č. 2), Fondy organizace k 31.12.2016 viz. Příloha č. 3).

Stížnosti

Ve školním roce 2016/2017 škola nepřijala žádnou stížnost.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/ 1999 Sb., v platném znění

Ve školním roce 2016/2017 škola nepřijala žádnou žádost o poskytnutí informace.

Sponzoři

Drobné dárky na třídní a školní akce:

- ✚ Rodiče dětí a žáků školy – drobné dárky a sladkosti pro Mikulášskou nadílku, Velikonoce a třídní akce.

Přehled smluvních sponzorů od 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017

- ✚ **Paní Pavlína Kalinová**, Novoveská 3093, 415 01 Teplice - dětská tříkolka Kettler, k výuce dětí pro součást školy SMŠ
- ✚ Společnost Kompakt v zastoupení všech sponzorů - projekt sociální automobil

Všem moc děkujeme 😊