

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ PODLE RVP ZŠS

Vypracován dle :

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – díl I
(dále RVP ZŠS)

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – díl II
(dále RVP ZŠS)

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ.....	3
1.1 POVINNOST ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	3
1.2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE SPECIÁLNÍ	4
1.3 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
1.4 UKONČOVÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZÍSKÁNÍ DOKLADU O DOSAŽENÉM.....	5
STUPNÍ VZDĚLÁNÍ	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠVP ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ.....	6
2.1 CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
2.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
2.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ.....	10
3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	11
3.1 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE SPECIÁLNÍ.....	11
3.2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	12
4 UČEBNÍ OSNOVY	13
4.1 UČEBNÍ OSNOVY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	13
4.2 UČEBNÍ OSNOVY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	17
5 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	20
6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	22
6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/.....	22
6.2 ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EV/.....	24
6.3 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MV/.....	25
7 EVALUAČNÍ SYSTÉM	26

1 Charakteristika základní školy speciální

Základní školu speciální navštěvují žáci se zdravotním postižením z Teplic a okolí na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského pracoviště.

Škola má na pracovišti Teplice, Trnovanská 1331 v provozu 6 tříd základní školy speciální, umístěných ve třech pavilonech. Každý pavilon je rozdělen na dvě třídy, herní koutky, místa k relaxaci a odpočinku, jídelnu, šatnu, sociální zařízení, kabinet a kuchyňku. Třídy jsou označeny římskou číslicí I. – VI. a písmeny A-F. Na pracovišti Háj u Duchcova, Kubátova 269 je v provozu 1 třída, která je označena zkratkou VII.H.

Ve třídách jsou žáci umístěni ne podle věku, ale dle druhu zdravotního postižení.

Charakteristika oboru vzdělání

- Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základy vzdělání.
- Žáci s mentálním postižením, žáci s více vadami a autismem mají právo se vzdělávat v základní škole speciální.
- Pro přípravu dětí se zdravotním postižením na základní vzdělávání má škola zřízený přípravný stupeň základní školy speciální (viz příloha B), který dává dětem možnost úspěšně se připravit na vlastní realizaci povinné školní docházky, získat tak potřebné znalosti, schopnosti a dovednosti a zároveň dává čas pro podrobnou diagnostiku dítěte a následné doporučení zařazení do vhodné základní školy. Tuto formu přípravy na základní vzdělávání děti mohou, ale nemusí využít.
- Vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením je možno realizovat jiným způsobem plnění školní docházky.
- Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, která jim umožňuje, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

ŠVP základní školy speciální obsahuje dva díly, které jsou zpracovány podle stupně mentálního postižení žáků a jsou navzájem plně přístupné.

Kompletní osnovy ŠVP ZŠS jsou zpracovány v příloze C1 a C2. V souladu s RVP ZŠS:

Díl I – Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením – příloha C1

Díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami – příloha C2

1.1 Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání žáků se realizuje v rámci povinné školní docházky po dobu devíti školních let, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků s těžkým mentálním postižením, žáků s více vadami a žáků s autismem pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku.

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitel školy na základě

písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, která musí být doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře.

Do naší základní školy speciální jsou přijímáni žáci ve věku od 6 let na dobu plnění povinné školní docházky. Zápis do základní školy speciální probíhá pravidelně každý rok přibližně od poloviny ledna do poloviny února. Termín vyhlašuje ředitelka školy. Zápis probíhá formou individuálního pohovoru pedagogického pracovníka školy, dítěte se zdravotním postižením a jeho zákonného zástupce. Rodiče si mohou prohlédnout celou školu a její vybavení. Cílem tohoto setkání je poznání prostředí školy, posouzení aktuálního stavu dítěte a vhodnosti zařazení do konkrétní školy, vzdělávacího programu. Naší snahou je poskytnout zákonným zástupcům dětí se zdravotním postižením dostatek informací o škole, o jejím vzdělávacím programu a vzdělávacích podmínkách tak, abychom jim usnadnili rozhodování o volbě budoucího vzdělávání jejich dítěte.

1.2 Organizace vzdělávání v základní škole speciální

Vzdělávací program školy je desetiletý; první stupeň je tvořen 1. – 6. ročníkem, druhý stupeň 7. – 10. ročníkem. Vyučovací hodina je rozdělena na více jednotek podle individuálních schopností a potřeb žáků. Vyučování probíhá v blocích.

O zařazení, převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitelka školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitelka školy informuje zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech RVP ZV a RVP ZŠS. V případě přeřazení do jiného vzdělávacího programu zařadí ředitelka školy žáka do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka.

Zařazování žáků

Třídy základní školy speciální jsou věkově smíšené. Zařazování žáků do jednotlivých tříd je ovlivněno druhem zdravotního postižení žáka. Všechny třídy plní standardní školní vzdělávací program, který je přizpůsoben druhu a stupni postižení žáků. Třída se naplňuje do počtu 10 žáků.

Organizace dne

Provozní doba základní školy speciální je každoročně přizpůsobována potřebám zákonných zástupců.

- Naše základní škola speciální stanoví a dodržuje taková rámcová pravidla uspořádání života dne, která zabezpečují rytmický řád a umožňují učitelkám pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči.
- Každá třída má sestaven rozvrh vyučovacích hodin, výuka probíhá v kratších časových blocích dle aktuálních individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.
- Vyučování je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatek prostoru pro výchovu a vzdělávání žáků, hru, relaxaci a odpočinek.
- V režimu dne jsou denně zařazovány činnosti, které podporují všestranný rozvoj žáků se zdravotním postižením a vyhovují potřebám zdravé životosprávy.

Plánování

Plánování výchovně vzdělávací činnosti je prováděno na úrovni třídních vzdělávacích programů (TVP) a individuálně vzdělávacích programů jednotlivých žáků (IVP). TVP vychází ze ŠVP ZŠS. IVP jednotlivých žáků jsou sestavovány na základě vypracované

speciálně pedagogické diagnostiky a individuálních speciálně pedagogických potřeb žáka. Učitelky respektují pedagogický záměr, vzdělávací nabídku směřují k získání určitých kompetencí. Zpravidla plánují do měsíčních bloků, jejichž zaměření přizpůsobují aktuální situaci a potřebám žáků.

1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně, formou širšího slovního hodnocení s důrazem na hodnocení toho, co žák umí a využívání vhodné motivace. Součástí hodnocení výsledků vzdělávání je i doporučení jak pracovat v dalším vzdělávacím období. (Podrobně Hlavní dokument ŠVP kap.6.3)

1.4 Ukončování základního vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání

Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí devátý rok povinné školní docházky.

Stupeň základy vzdělání žák získá ukončením desetiletého vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální, případně ukončením kurzu pro získání základů vzdělání organizovaného základní školou speciální.

Dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení o ukončení desátého ročníku nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základů vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně vzdělání.

2 Charakteristika ŠVP Základní škola speciální

ŠVP je osobnostně orientovaný program přístupu k žákovi a jeho vzdělávání založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi, prožitky. Vychází z rámcově vzdělávacího programu, stanovených zásad a podmínek naší speciální základní školy.

Naší základní školu speciální navštěvují žáci různého školního věku a žáci vyžadující mnohem náročnější individuální péči, proto úkoly i náplň výchovně vzdělávací práce se podrobněji rozepisují v třídním vzdělávacím programu a v individuálních vzdělávacích programech s přihlédnutím ke speciálním potřebám jednotlivých žáků.

Realizace vzdělávací činnosti

Při přípravě vzdělávacího programu jsme brali v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že pro každého žáka vytváříme takové podmínky, aby se u nás cítil bezpečně, mohl se formou hry vzdělávat podle svých možností a schopností, aby se mohl účastnit společenského života, naučil se být co nejvíce samostatný, aby se naučil překonávat překážky i sám sebe, věděl, proč je dobře komunikovat s ostatními a hlavně ABYCHOM se všichni uměli smát a těšit se z každého dne ve škole.

Při výběru činností se řídíme stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmy, druhem a stupněm postižení a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Realizace se uskutečňuje ve třídě v rámci třídního programu a vychází vždy ze znalostí dětí, analýzy situace ve třídě a evaluace předchozího výchovně vzdělávacího působení učitele.

Zásady výchovně vzdělávací práce v základní škole speciální

- uplatňovat individuální přístup k dítěti
- zabezpečit vstřícné a bezpečné prostředí v základní škole speciální
- zakládat vztahy založené na participaci (spolupráci)
- dbát na uspokojování potřeb žáků s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem
- zajistit věcné prostředí, přiměřené množství a proměnlivost podnětů
- zabezpečit dostatek prostoru a času pro spontánní pohyb, hru
- poskytovat zpětnou vazbu žákům
- podporovat komunikaci a partnerské vztahy s rodiči
- spolupracovat se speciální mateřskou školou a poskytovat tak vhodnou návaznost vzdělávání žáků se speciálními potřebami

2.1 Cíle základního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit žákovi se zdravotním postižením prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat smysluplně denní program žáka se zdravotním postižením, poskytovat odbornou výchovně vzdělávací péči
- rozvíjet osobnost žáka se zdravotním postižením, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat žákovi se zdravotním postižením v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení
- vytvářet předpoklady pro individuální rozvojové možnosti žáků se zdravotním postižením a umožňovat každému z žáků naší školy dospět v době, kdy opouští základní školu speciální k takové úrovni, která je pro žáka individuálně dosažitelná

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie základního vzdělávání

Vzdělávání probíhá na základě výuky v kratších časových úsecích - blocích, které nabízejí žákům vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Žák tak nezískává jen izolované poznatky nebo jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro něj snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Žák se tak snaží o dosažení skutečných výstupů – kompetencí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZŠS.

V etapě základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami dosahuje žák úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

<i>Kompetence</i>	<i>Žák ukončující základní vzdělávání dle svých možností</i>
Kompetence k učení	- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života - ovládá elementární způsoby práce s počítačem - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů	- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí získaných stereotypů

	- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
Kompetence komunikativní	- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem - rozumí sdělením a reaguje na ně podle svých možností - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky, prostředky alternativní a augmentativní komunikace - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k životu ve společnosti
Kompetence sociální a personální	- má základní představu o vztazích mezi lidmi - orientuje se v prostředí, ve kterém žije - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách - uplatňuje základní návyky společenského chování - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
Kompetence občanské	- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
Kompetence pracovní	- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění - respektuje pravidla práce v týmu - přijímá posouzení výsledků své práce - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

V etapě základního vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami mohou žáci elementárních klíčových kompetencí dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

<i>Kompetence</i>	<i>Žák ukončující základní vzdělávání dle svých možností</i>
Kompetence k učení	- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat - pozná a rozlišuje základní piktogramy - pozná některá tiskací písmena - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - používá učební pomůcky
Kompetence k řešení problémů	- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování - chápe a plní jednoduché příkazy - orientuje se v okolním prostředí - orientuje se v časovém režimu dne - překonává pocity strachu
Kompetence komunikativní	- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace - reaguje na své jméno - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem (verbálními i neverbálními prostředky) - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
Kompetence sociální a personální	- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla - zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí - rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec dívka, muž žena) - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky - chová se zdrženlivě k neznámým osobám
Kompetence pracovní	- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny - poznává a používá předměty denní potřeby - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály - podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Společné postupy, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků :

- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- propojujeme informace se skutečným životem
- pracujeme v motivujícím prostředí
- vycházíme z kladného hodnocení
- využíváme speciální i netradiční metody a formy práce
- dodržujeme stanovená pravidla
- utváříme ohleduplný a citlivý vztah k lidem
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírody

- vhodně organizujeme denní režim
- vytváříme bezpečné, estetické a čisté prostředí, vedeme žáky k péči o ně
- vedeme žáky ke správným hygienickým a stravovacím návykům
- předcházíme šikaně a násilí
- zařazujeme relaxaci
- respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností
- rozvíjíme schopnosti empatie
- učíme ohleduplnosti ke slabším, starým a nemocným

2.3 Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit při vzdělávání využívání všech dostupných vyrovnávacích a podpůrných opatření
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatňovat alternativní a augmentativní formy komunikace

3 Vzdělávací obsah

Ve vzdělávacím obsahu vycházíme z přirozeného cyklu ročních období, přírodních a společenských situací, z podmínek regionálních, školních a individuálních potřeb jednotlivých žáků. Naší snahou je, aby žáci měli možnost získat maximum možných dovedností a vědomostí s důrazem na uplatnění získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě.

Konkrétní vzdělávací obsah je stanoven v učebním plánu tohoto dokumentu a následně rozpracován v třídních tematických plánech.

Jednotlivá témata jsou zpracována tak, aby v praxi nebyla pevně časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem a potřeby žáků, momentální situace a aktuální dění v základní škole speciální. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala více podnětů k činnostem. Vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Jednotlivé bloky v třídních programech se dále rozpracovávají a kladou si za cíl dosáhnout u žáků dílčí výstupy (poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) ve vzdělávacích oblastech a u žáků ukončujících základní vzdělávání – očekávané kompetence dle RVP ZŠS (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní). Vše s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáků.

3.1 Vzdělávací oblasti vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením v základní škole speciální

I. Jazyková komunikace - čtení - psaní - řečová výchova
II. Matematika a její aplikace - matematika
III. Informační a komunikační technologie
IV. Člověk a jeho svět - člověk a jeho svět
V. Člověk a společnost - člověk a společnost
VI. Člověk a příroda - člověk a příroda
VII. Umění a kultura - hudební výchova - výtvarná výchova
VIII. Člověk a zdraví - výchova ke zdraví - tělesná výchova - zdravotní tělesná výchova
IX. Člověk a svět práce - člověk a svět práce
X. Průřezová témata - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - mediální výchova

3.2 Vzdělávací oblasti vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

I. Člověk a komunikace - rozumová výchova - řečová výchova
II. Člověk a jeho svět - smyslová výchova
III. Umění a kultura - hudební výchova - výtvarná výchova
IV. Člověk a zdraví - pohybová výchova - zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova
V. Člověk a svět práce - pracovní výchova

4 UČEBNÍ OSNOVY

4.1 Učební osnovy základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením v základní škole speciální je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory. Vyučování probíhá v blocích.

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (ČTENÍ, PSANÍ, ŘEČOVÁ VÝCHOVA)

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (MATEMATIKA)

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (ČLOVĚK A JEHO SVĚT)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST (ČLOVĚK A SPOLEČNOST)

ČLOVĚK A PŘÍRODA (ČLOVĚK A PŘÍRODA)

UMĚNÍ A KULTURA (HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA)

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, TĚLESNÁ VÝCHOVA, ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou podrobně rozvedeny v učebních plánech. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání.

1. stupeň je členěn na 1. – 3. ročník a 4. – 6. ročník. Do 2. stupně spadá 7.– 10. ročník. Vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem odpovídaly mentální úrovni žáků.

V souladu s RVP ZŠS jsou na konec 3. ročníku, na konec 6. ročníku a na konec 10. ročníku stanoveny očekávané výstupy. Tyto výstupy jsou formulovány orientačně, neboť často není možné předem předvídat, co bude žák s těžším stupněm mentálního postižení schopen v určitém věku zvládnout tak, aby byl daný výstup ověřitelný. Každý žák dosahuje očekávaných výstupů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem. Při výuce žáků jsou zohledňovány speciálně vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, vyučující při výuce uplatňují individuální přístup a učivo je rozloženo do delších časových úseků. Celý vzdělávací obsah je propojen s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy.

Učební plán

Učební plán školy vychází z učebního plánu RVP ZŠS.

Učební plán - 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	Předměty celkem	Z toho DČD*
Jazyková komunikace	Čtení	2	3	3	3	3	2+1	17	1
	Psaní	2	2	2	2	1	1	10	
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2+1	2	2	2	13	1
Informační a komunikační technologie						1	1	2	
Člověk a jeho svět		2+1	2+1	3	3	3	3	18	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	1+1	1+1	1+1	12	3
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	2	12	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	
Člověk a svět práce		3	3	3	4	4	4	21	
Celková povinná časová dotace		21	22	23	23	23	23	135	10

Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.	Předměty celkem	Z toho DČD*
Jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12	
	Psaní	2	2	2	1	7	
	Řečová výchova	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	12	
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4	
Člověk a společnost		2+1	2+1	2+1	2+1	12	4
Člověk a příroda		3	3	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1	7	3
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1+1	7	3
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1+1	3	1
	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	3	3	3	3	12	
Člověk a svět práce		5	5	6	6	22	
Celková povinná časová dotace		28	28	29	29	114	11

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán je desetiletý. Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory jsou začleněny v základní škole speciální na 1. stupni (v 1. až 6. ročníku) a na druhém stupni (v 7. až 10. ročníku). V učebním plánu ŠVP a při realizaci výuky jsme dodrželi celkovou časovou dotaci na prvním stupni 135 hodin a na druhém stupni 114 hodin. Názvy vzdělávacích oborů se shodují v našem ŠVP s názvy vyučovacích předmětů.

Týdenní hodinová dotace je stanovena pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
týdenní hodinová dotace	21	22	23	23	23	23	28	28	29	29

Celková povinná časová dotace je tvořena časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací.

Hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity následovně:

na 1.stupni

- k výuce vzdělávací oblasti Jazyková komunikace v 6.ročníku - 1 hodina k výuce čtení
- k výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve 3.ročníku - 1 hodina k výuce matematiky
- k výuce vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny
- k výuce vzdělávací oblasti Umění a kultura v 4., 5. a 6. ročníku – 3 hodiny k výuce hudební výchovy a 3 hodiny výtvarné výchovy ve 3., 4. a 5. ročníku

na 2.stupni

- k výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost v 7., 8., 9. a 10. ročníku – 1 hodina
- k výuce vzdělávací oblasti Umění a kultura v 7., 8., 9. ročníku – 3 hodiny k výuce hudební výchovy a 3 hodiny výtvarné výchovy v 7., 8. a 10. ročníku
- k výuce vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v 10. ročníku – 1 hodina k výuce předmětu výchova ke zdraví
- vzdělávací oblast Člověk a příroda je rozdělena na vzdělávací obory: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které jsou propojeny v jeden vyučovací předmět Člověk a příroda.

Vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem odpovídaly mentální úrovni žáků. Při výuce žáků budou zohledňovány jejich speciálně vzdělávací potřeby, vyučující při výuce uplatňují individuální přístup a učivo je rozloženo do delších časových úseků. Celý vzdělávací obsah je propojen s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy.

Začlenění průřezových témat:

- **vybraná průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním, vstupují do mnoha činností v rámci školního vyučování a jsou realizována formou integrace jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů.

4.2 Učební osnovy základního vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Žákům s nejtěžším mentálním postižením náleží nejvyšší míra dostupných vyrovnávacích a podpůrných opatření. Těžiště spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Organizace vyučování zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení v základní škole speciální je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory. Vyučování probíhá v blocích.

ČLOVĚK A KOMUNIKACE (ROZUMOVÁ VÝCHOVA, ŘEČOVÁ VÝCHOVA)

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (SMYSLOVÁ VÝCHOVA)

UMĚNÍ A KULTURA (HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA)

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (POHYBOVÁ VÝCHOVA, ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA NEBO REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (PRACOVNÍ VÝCHOVA)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti pro základní vzdělávání v základní škole speciální.

Vzdělávací obsah je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Tvoří očekávané výstupy a učivo.

Očekávané výstupy jsou konkrétními výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, ale nelze předem předpokládat, že jich všichni dosáhnou. Očekávané výstupy vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů v míře jejich individuálních možností s přímou pomocí pedagoga.

Rozsah učiva odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů.

Učební plán

Učební plán školy vychází z učebního plánu RVP ZŠS.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Disponibilní časová dotace		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Celková povinná časová dotace		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán je desetiletý. **Celková povinná časová dotace** je stanovena pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v 1. až 10. ročníku ZŠS na **210 hodin**. **Týdenní časová dotace je upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků.** Názvy vzdělávacích oborů se shodují v našem ŠVP s názvy vyučovacích předmětů.

Týdenní hodinová dotace je stanovena pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
týdenní hodinová dotace	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Celková povinná časová dotace je tvořena časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací.

Hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity následovně:

K posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima:

- k výuce vzdělávací oblasti Umění a kultura v 1. – 10.ročníku - 1 hodina k výuce hudební výchovy
- k výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v 1. - 10.ročníku - 1 hodina k výuce pracovní výchovy

Žákům s nejtěžším mentálním postižením náleží nejvyšší dostupná míra vyrovnávacích a podpůrných opatření. Těžiště spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Organizace vyučování zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování probíhá v blocích. Vzhledem k variabilitě zdravotního postižení žáků není učivo rozděleno po ročnících, ale pouze do jednoho období. Pedagog má tak možnost výběru učiva dle aktuálních individuálních potřeb žáků.

5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Čtení* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Psaní* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- *Řečová výchova* je realizována jako samostatný vzdělávací obor ve všech ročnících základního vzdělávání

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován na 1. stupni v 5. a 6. ročníku a na 2. stupni základního vzdělávání v 7. až 10. ročníku

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání, vzdělávací obsah vzdělávacího je realizován jako jeden předmět

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován na 2. stupni základního vzdělávání

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován na 2. stupni základního vzdělávání

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání a je propojen se vzdělávacím oborem *Zdravotní tělesná výchova*
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován na 2. stupni základního vzdělávání, na 1. stupni je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Člověk a komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Rozumová výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Rozumová výchova* má komplexní charakter a je členěn do složek: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností
- vzdělávací obor *Řečová výchova* zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností a je realizován jako samostatná hodina, zařazeny jsou i nonverbální komunikační metody

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován jako jeden předmět

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Pohybová výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání a je dotován dvěma hodinami týdně
- vzdělávací obor *Zdravotní tělesná výchova nebo* oboru *Rehabilitační tělesná výchova* je zařazen pro žáky na základě doporučení odborného lékaře; zaměření odpovídá zdravotnímu stavu a specifické postižení
- do vzdělávacího oboru *Rehabilitační tělesná výchova* je žák zařazen na základě doporučení a pod supervizí odborného lékaře, výuku provádí fyzioterapeut nebo speciální pedagog s rehabilitačním zaměřením

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Pracovní výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do vzdělávacích oborů. Škola zařadila tato průřezová témata.

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

6.1 Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě
- smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- předmětem výuky se stává sám žák, žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života
- smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu

Tématické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ										
Rozvoj schopností poznávání	Čt Ps Řv ČsP M ČjS Tv Hv Vv	Čt Ps Řv ČsP M ČjS Tv Hv Vv	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP M Tv ČjS	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP M Tv ČjS	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP ICT Tv ČjS	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP ICT Tv ČjS	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP ICT Tv ČS ČP M	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP ICT Tv ČS ČP M	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP ICT Tv ČS ČP M VZ	Čt Hv Ps Vv Řv ČsP ICT Tv ČS ČP M VZ
Sebepoznání a sebepojetí	Ps M Vv Hv Tv ČjS	Ps M ČjS Vv Hv Tv	Ps M ČjS Vv Hv Tv	Ps M ČjS Vv Hv Tv	Ps M Vv ČjS Hv Tv	Ps ČjS Vv Hv Tv	Ps M Vv Hv Tv	Ps ČS Vv Hv Tv	Ps M Vv Hv Tv	Ps M Vv Hv Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv ČsP ČjS	Tv ČsP ČjS	Tv ČsP ČjS	Tv ČsP ČjS	Tv ČsP ČjS	Tv ČsP ČjS	Tv ČsP ICT	Tv ČsP ICT	Tv ČsP ICT M ČP	Tv ČsP M ČP

Psychohygiena	Čt M ČjS Hv Vv Tv ČsP	Čt M ČjS Hv Vv Tv ČsP	Čt ČjS Hv Vv Tv ČsP	Čt ČjS Hv Vv Tv ČsP	Čt M ČjS ICT Hv Vv Tv ČsP	Čt ICT ČjS Hv Vv Tv ČsP	Čt ICT Hv Vv Tv ČsP	Čt Hv VV TV ČsP	Čt Hv VV TV ČsP VZ	Čt Hv VV TV ČsP VZ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ										
Poznávací schopnosti	Čt ČjS	Čt ČjS	Čt ČjS	Čt ČjS	Čt ČjS ICT	Čt ČjS ICT	Čt ICT ČS	Čt ICT ČS	Čt ICT ČS ICT	Čt ICT ČS ICT VZ
Mezilidské vztahy	ČjS Tv	ČjS Tv	ČjS Tv	ČjS Tv	ČjS Tv	ČjS Tv	Tv	M ČS Tv	Tv VZ	Tv VZ
Komunikace	Čt Řv ČjS Hv Tv	Čt Řv ČjS Hv Tv	Čt Řv ČjS Hv Tv	Čt Řv ČjS Hv Tv	Čt Řv ČjS Hv Tv	Čt Řv ČjS Hv Tv	Čt Řv ICT Hv Tv	Čt Řv M ICT Hv Tv	Čt Řv ICT Hv Tv VZ	Čt Řv ICT Hv Tv VZ
Spolupráce a soutěživost	ČjS Vv Tv	ČjS Vv Tv	ČjS Vv Tv	M ČjS Vv Tv	ČjS Vv Tv	M ČjS Vv Tv	M Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv	Vv Tv
MORÁLNÍ ROZVOJ										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ICT ČsP	ČjS ICT ČsP	ICT ČsP	ICT ČP ČsP	ICT ČP ČsP	ICT ČS ČP ČsP
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čt ČjS	Čt ČjS	Řv Čt ČjS	Řv Čt ČjS	Řv Čt ČjS	Řv Čt ČjS M	Řv Čt	Řv Čt	Řv Čt	Řv Čt

6.2 Environmentální výchova /EV/

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím
- vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků

Tématické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČS ČP ČsP	ČS ČP ČsP	ČP ČsP	ČP ČsP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČjS ČsP	ČS ČP ČsP	ČP ČsP	ČP VZ ČsP	ČP VZ ČsP
Vztah člověka k prostředí	M ČjS Hv Vv ČsP Tv	M ČjS Hv Vv ČsP Tv	M ČjS Hv Vv ČsP Tv	M ČjS Hv Vv ČsP Tv	M ČjS Hv Vv ČsP Tv	M ČjS Hv Vv ČsP Tv	M ČS ČP ČsP Hv Vv Tv	M ČP Hv Vv ČsP Tv	M ČjS Hv Vv ČP Tv	M ČjS Hv Vv ČsP Tv

6.3 Mediální výchova /MV/

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace
- média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků
- pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií
- má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti, jedná se o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času

Tématické okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vliv mediálních sdělení	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČS ČP	ČS ČP	ČP	ČS ČP VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČS ČP	ČS ČP	ČP	ČS ČP VZ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČjS	ČS ČP	ČS ČP	ČP	ČP

Zkratky vzdělávacích oborů**Čt** Čtení**Ps** Psaní**Řv** Řečová výchova**M** Matematika**ČjS** Člověk a jeho svět**Hv** Hudební výchova**ICT** Informační a komunikační technologie**Vv** Výtvarná výchova**ČS** Člověk a společnost**ČP** Člověk a příroda**VZ** Výchova ke zdraví**ČsP** Člověk a svět práce**Tv** Tělesná výchova**Rv** Rozumová výchova**Sv** Smyslová výchova**Pov** Pohybová výchova**ZTv** Zdravotní tělesná výchova**RTv** Rehabilitační tělesná výchova**PV** Pracovní výchova

7 Evaluační systém

- cílem evaluace je vytvoření vhodných podmínek a zkvalitnění práce celé ZŠS.

Evaluace školního programu - hodnotí pedagog, ředitel školy

- soulad ŠVP a RVP ZŠS
- soulad ŠVP a TVP
- uplatnění všech oblastí vzdělávání
- kvalita podmínek vzdělávání

Evaluace TVP - hodnotí pedagog

- soulad TVP a IVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- naplňování cílů programu
- výsledky vzdělávání - vyhodnocování TVP (1x ročně)
- vyhodnocování TVP (měsíčně, dle potřeby)

Evaluace třídy žáků - hodnotí pedagog, ředitel školy

- vytváření podmínek pro práci s žáky s různým postižením
- kvalita podmínek vzdělávání

Evaluace vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků - hodnotí pedagog

- vyhodnocování vývojových testů (září, při nástupu dítěte, poté 1x ročně- červen)
- vytvoření IVP – (1x ročně - září, dle potřeby)
- vyhodnocování IVP (měsíčně)
- sledovat rozvoj každého žáka a dokumentovat důležité informace (průběžně)
- sledovat individuální rozvoj a učební pokroky
- závěrečné hodnocení žáka ve všech oblastech (v pololetí a na konci školního roku – vysvědčení, motivační hodnocení – formou širšího slovního hodnocení)

Evaluace pedagogů - hodnotí pedagog, ředitel školy, statutární zástupce řed. školy

- sebehodnocení (průběžně, 1x ročně písemně)
- hospitace (průběžně)
- individuální vzdělávání pedagogů (průběžně)

Techniky evaluace

- pozorování, testy, rozhovory, diskuse, porady, hospitace, analýzy plánů (TVP, IVP)
- písemné hodnotící zprávy, grafy, písemné záznamy