

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV 2025), v platném znění a dalšími obecně platnými právními předpisy.

Obsah

1 Charakteristika přípravného stupně základní školy speciální	1
1.1 Organizace vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální	3
2 Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1 Cíle vzdělávání v přípravném stupni	5
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávání v přípravném stupni	6
2.3 Zásady výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni základní školy speciální	11
2.4 Proces pedagogického diagnostikování	12
2.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání	12
3 Vzdělávací obsah	14
3.1 Vzdělávací oblasti vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy speciální	15
4 Učební plán	16
4.1 <i>Flexibilní integrované bloky</i>	18
4.1.1 Poznávám svět	18
4.1.2 Co se děje kolem nás	41
4.1.3 Čas tradic	64
4.1.4 Všichni jsme kamarádi	85
4.1.5 Zázraky přírody	106
5 Evaluační systém	126

1 Charakteristika přípravného stupně základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je určen dětem s těžším stupněm zdravotního postižení, jejichž vzdělávací potřeby vyžadují delší období adaptace, intenzivní podporu a vysokou míru individualizace. Vzdělávání v přípravném stupni vychází z principů RVP PV (2025) a postupně směřuje k požadavkům vzdělávání podle RVP ZŠS. Obsah vzdělávání je proto kombinací vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání a vzdělávacích oborů základní školy speciální. Přípravný stupeň vytváří bezpečné, podnětné a strukturované prostředí, které podporuje samostatnost, komunikační dovednosti, sociální interakce, funkční dovednosti a pracovní návyky dětí. Vzdělávání probíhá většinou v menších skupinách nebo individuálně a je přirozeně propojeno s každodenními situacemi, reálnými zkušenostmi a potřebami dítěte. Významnou roli hrají vizuální podpora, prvky strukturovaného učení, senzomotorické činnosti a funkční aktivity podporující sebeobsluhu, orientaci a pracovní dovednosti. Nedílnou součástí vzdělávání je využívání alternativní a augmentativní komunikace (AAK), která umožňuje dětem aktivně se zapojovat do komunikace i do vzdělávacích situací, ať už prostřednictvím znaků, obrázků, piktogramů nebo komunikačních zařízení. Přípravný stupeň úzce spolupracuje s rodinou a odbornými pracovišti. Důležitým podpůrným prvkem je asistent pedagoga, který podporuje děti při vzdělávacích činnostech, komunikaci, orientaci v prostoru i režimu třídy. Vzdělávací obsah je členěn podle vzdělávacích oblastí RVP PV a zároveň je rozšířen o vzdělávací obory základní školy speciální (smyslová výchova, rozumová výchova, pracovní a výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova), aby byl zajištěn plynulý přechod do dalšího vzdělávání.

Do přípravného stupně jsou děti přijímány na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení.

Vzdělávání v přípravném stupni:

- ✓ poskytuje vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuálních schopností a potřeb,
- ✓ podporuje získávání základních dovedností a návyků potřebných pro vzdělávání v základní škole speciální,
- ✓ umožňuje postupnou adaptaci na školní prostředí, režim a sociální vztahy,
- ✓ vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro všechny děti,
- ✓ rozvíjí oblasti učení s přizpůsobením pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem vzdělávání v přípravném stupni je posílení samostatnosti, komunikace, sebeobsluhy a sociálního začleňování dětí tak, aby mohly v rámci svých možností pokračovat ve vzdělávání v základní škole speciální.

Přijímání dětí

O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení. Do přípravného stupně lze přijmout dítě od školního roku, v němž dosáhne pět let věku, až do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Vzdělávání v přípravném stupni trvá nejvýše tři školní roky, v závislosti na individuálních potřebách dítěte a doporučení poradenského zařízení.

Cílem vzdělávání v přípravném stupni je:

- komplexní rozvoj osobnosti dítěte a podpora jeho přirozeného tempa učení,
- posouzení aktuální úrovně rozvoje a vzdělávacích potřeb,
- zprostředkování základních kompetencí potřebných pro další vzdělávání,
- posílení jistoty, bezpečí a důvěry dítěte při adaptaci na školní prostředí,

- příprava na plynulý přechod do základní školy speciální nebo jiného vhodného vzdělávacího stupně.

Při přijímání i v průběhu vzdělávání je kladen důraz na spolupráci s rodinou a na zajištění všech podpůrných opatření, která dítěti umožní optimální rozvoj v souladu s jeho možnostmi a individuálními vzdělávacími potřebami.

Organizace dne

Provozní doba přípravného stupně základní školy speciální je každoročně přizpůsobována aktuálním potřebám dětí a možnostem školy. Organizace dne respektuje individuální vzdělávací potřeby, možnosti a tempo práce jednotlivých dětí.

Denní režim je strukturován tak, aby:

- ✓ střídal činnosti s různou mírou náročnosti,
- ✓ podporoval přirozené střídání aktivity a odpočinku,
- ✓ vytvářel předvídatelnou strukturu dne, která pomáhá dětem s orientací v čase a prostoru,
- ✓ zahrnoval prostor pro spontánní hru, pohybové aktivity, osobní hygienu a relaxaci,
- ✓ umožňoval začleňování speciálně pedagogických, terapeutických a reedukačních činností.

Součástí denního režimu jsou společné ranní rituály a přivítání, pracovní a vzdělávací bloky, pobyt venku, odpočinkové a relaxační aktivity, oběd a závěrečné zklidnění před odchodem domů. Organizace dne je plánována tak, aby dětem zajišťovala pocit bezpečí, jistoty a stability a aby podporovala jejich samostatnost, komunikaci a spolupráci.

Plánování

Plánování výchovně vzdělávací činnosti v přípravném stupni základní školy speciální probíhá na úrovni třídních vzdělávacích plánů (TVP) a individuálně vzdělávacích programů jednotlivých žáků. Třídní vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a konkretizuje vzdělávací cíle, očekávané výsledky učení, činnosti a formy práce přizpůsobené složení třídy.

Individuálně vzdělávací program je sestavován na základě:

- ✓ speciálně pedagogické diagnostiky,
- ✓ doporučení školského poradenského zařízení,
- ✓ individuálních vzdělávacích potřeb a možností každého žáka.

Učitelé při plánování respektují pedagogický záměr ŠVP, zaměřují vzdělávací nabídku na rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a směřují k naplňování OVU. Vytvářejí přehledné bloky, které tematicky propojují vzdělávací oblasti a umožňují pružně reagovat na aktuální potřeby dětí. Plánování je zaměřeno na podporu prožitkového učení, spolupráce, komunikace a rozvoje samostatnosti.

Hodnocení

Hodnocení vzdělávací práce v přípravném stupni probíhá průběžně a je založeno na principech formativního hodnocení a pozorování pokroku dítěte. Učitel sleduje, jak dítě naplňuje cíle stanovené v individuálně vzdělávacím programu, a zjištěné poznatky využívá k úpravě obsahu, metod i prostředí vzdělávání. Hodnocení úrovně dosažených kompetencí dětí je pravidelně písemně zaznamenáváno. Hodnocení je vždy vedeno v duchu positivity, podpory a motivace, zaměřuje se na to, co se dítěti daří, a navrhuje další kroky v rozvoji. Součástí hodnocení je i spolupráce s rodinou a s odborníky, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.

1.1 Organizace vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální

Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální je zaměřeno na komplexní speciálně pedagogickou péči, která zohledňuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho celkový rozvoj.

Hlavní oblasti vzdělávání a podpory:

- ✓ **Komplexní speciálně pedagogická péče**
Zahrnuje psychopedickou, logopedickou a metodickou podporu, rehabilitační tělesnou výchovu a cílenou péči o děti s poruchami autistického spektra, se zrakovým nebo sluchovým postižením, o děti s vadami řeči a o děti s tělesným a mentálním postižením. Vzdělávání směřuje k rozvoji celé osobnosti dítěte a k důslednému uplatňování individuálního přístupu.
- ✓ **Podpůrné a bezpečné prostředí**
Dětem je zajištěna atmosféra založená na porozumění, přijetí, uznání a empatickém naslouchání. Učitelé podporují pozitivní vztah k učení i k sobě samým.
- ✓ **Rozvoj sebeobsluhy a soběstačnosti**
Každodenní činnosti jsou zaměřeny na posilování praktických dovedností, které vedou k větší samostatnosti v péči o sebe i v běžných denních situacích.
- ✓ **Rozvoj komunikace a porozumění**
Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností, a to jak verbálních, tak alternativních a augmentativních forem (např. znak do řeči, piktogramy, komunikační knihy či elektronické pomůcky).
- ✓ **Podpora sociálních vztahů**
Děti se učí navazovat a udržovat kamarádské vztahy, spolupracovat a respektovat pravidla chování ve škole i mimo ni.
- ✓ **Podnětné a strukturované prostředí**
Prostředí třídy je přehledné, vizuálně podnětné a přizpůsobené specifickým potřebám dětí. Pomáhá orientaci v čase i prostoru a podporuje samostatnost a aktivitu.
- ✓ **Propojení předškolního a školního vzdělávání**
Obsah a metody práce navazují na principy předškolního vzdělávání a plynule připravují děti na vzdělávání v základní škole speciální.
- ✓ **Spolupráce s rodinou a odborníky**
Rodina je aktivně zapojována do vzdělávacího procesu a pravidelně informována o pokrocích dítěte. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s terapeuty a dalšími odborníky, kteří se podílejí na podpoře rozvoje dítěte.

2 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální je založen na osobnostně rozvíjícím přístupu k dítěti, který podporuje jeho individuální rozvoj a respektuje jeho jedinečnost. Vzdělávání vychází z principů RVP PV (2025) a je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací obsah je členěn do vzdělávacích oborů základní školy speciální a je realizován prostřednictvím tematických celků, které propojují učivo do smysluplných celků založených na hře, činnostech, prožitcích a objevování světa. Tematické celky se v průběhu roku vzájemně prolínají a navazují na přirozené události v životě dětí, roční období a významné události. Jejich obsah je flexibilně upravován podle aktuálních možností dětí, jejich potřeb a vzdělávacích podmínek. Učitelé reagují na individuální rozvoj každého dítěte a přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby děti měly možnost prožívat úspěch a učit se v přirozených souvislostech. Přípravný stupeň navštěvují děti, které vyžadují podporu ve vzdělávání z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb. Vzdělávací obsah je proto dále rozpracován v třídních vzdělávacích programech a u dětí s vyšší mírou podpory v individuálně vzdělávacích plánech. Plánování vychází z principů individualizace, podpory funkčních dovedností, rozvoje komunikace (včetně alternativní a augmentativní komunikace) a sociálních vztahů. Na vzdělávání se podílí celý pedagogický tým ve spolupráci s rodinou dítěte a školským poradenským zařízením. Hlavním cílem ŠVP pro přípravný stupeň je vytvářet bezpečné, podporující a podnětné prostředí, ve kterém se dítě cítí přijímané, zažívá radost z učení a aktivně rozvíjí své schopnosti podle svých možností, a zároveň se postupně připravuje na další vzdělávání podle RVP ZŠ.

Realizace vzdělávací činnosti

Realizace vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální vychází z principů respektujícího a podpůrného přístupu k dítěti. Každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby se cítilo bezpečně, jistě a přijímaně, aby mohlo rozvíjet své schopnosti podle svých možností a aby zažívalo úspěch a radost z učení. Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, přímých prožitků, praktických činností, funkčních aktivit a aktivního objevování světa. Při plánování a realizaci vzdělávacích činností vycházíme z individuálních možností, vývojové úrovně, zájmů a speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Vzdělávací nabídka je pružně přizpůsobována aktuální situaci a možnostem skupiny dětí. Učitelé dbají na dodržování psychohygienických podmínek, střídání činností, přehlednou strukturu dne a individuální tempo každého dítěte. Důraz je kladen na podporu funkčních dovedností – komunikace (včetně AAK), sebeobsluhy, pohybových dovedností, sociálního chování, pracovních dovedností a myšlení. Vzdělávání probíhá v rámci třídního vzdělávacího programu, který vychází z integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání a vzdělávacích oborů a je rozpracován do konkrétních činností. Ty jsou průběžně upravovány na základě pozorování dětí, analýzy vzdělávacích potřeb a evaluace předchozí vzdělávací práce. Učitelé průběžně sledují pokroky dětí a cíleně podporují jejich rozvoj. Významnou roli při realizaci vzdělávání hraje asistent pedagoga a další pedagogičtí pracovníci, kteří pomáhají dětem při zapojení do činností, komunikaci i orientaci v režimu dne.

Formy vzdělávání

Vzdělávání v přípravném stupni probíhá různými formami, které se vzájemně doplňují:

- ✓ individuální vzdělávání podle potřeb dítěte
- ✓ práce v malých skupinách
- ✓ společné skupinové činnosti
- ✓ kooperativní činnosti založené na spolupráci
- ✓ prožitkové a tematicky zaměřené učení ve vzdělávacích oborech a celcích
- ✓ situační učení vycházející z reálných událostí a běžných životních situací

Metody vzdělávání

Používané metody jsou zejména:

- multisenzorické učení se zapojením všech smyslů,
- názorné ukázky a modelování činnosti,
- strukturované učení s využitím vizuální podpory (piktogramy, schémata, denní režim),
- individuální stimulace rozvoje komunikace a řeči,
- alternativní a augmentativní komunikace (AAK),
- postupné nácviky dovedností metodou krokování,
- opakování a upevňování nových dovedností v běžných situacích,
- situační a funkční učení vycházející z každodenních aktivit dítěte,
- experimentování a objevování,
- využití zážitkové pedagogiky a senzomotorických aktivit,
- speciálně pedagogická cvičení podle potřeb dětí (např. logopedická, motorická, zraková, sluchová stimulace),
- prvky ergoterapie a pracovních činností,
- smyslové a stimulační aktivity podporující vnímání, pozornost a koncentraci.

Zásady vzdělávání

Ve vzdělávání v přípravném stupni uplatňujeme tyto zásady:

- respekt k individualitě a aktuálním možnostem každého dítěte,
- bezpečné, vstřícné, strukturované a podnětné prostředí,
- aktivity založené na hře, zážitku, funkční činnosti a prožitku,
- přiměřenost nároků a tempo podle potřeb dítěte,
- důsledné využívání pozitivní motivace a povzbuzení,
- podporu samostatnosti, sebeobsluhy a sebevyjádření dítěte,
- rozvoj komunikace přirozenou i alternativní cestou,
- aktivní spolupráci s rodinou dítěte,
- týmovou spolupráci učitele, asistenta pedagoga a odborníků,
- zaměření na funkční dovednosti využitelné v běžném životě dítěte.

Cílem realizace vzdělávání je vytvářet prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet své schopnosti, učit se v přirozených situacích, zažívat radost z učení i z každodenního života v přípravném stupni. Naše práce se řídí mottem: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

2.1 Cíle vzdělávání v přípravném stupni

Cílem vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální je podporovat celkový rozvoj dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí, přispívat k jeho spokojenosti a vytvářet základ pro další vzdělávání i životní uplatnění.

Vzdělávání v přípravném stupni:

- ✓ Navazuje na rodinnou výchovu a úzce s ní spolupracuje.
- ✓ Podporuje tělesný, psychický a sociální rozvoj dítěte.
- ✓ Rozvíjí základní schopnosti, dovednosti, poznávací procesy a funkční učení.
- ✓ Vytváří podmínky pro rozvoj komunikace, včetně využití AAK, a pro rozvoj sociálních vztahů.
- ✓ Posiluje sebevědomí dítěte, jeho samostatnost a schopnost rozhodování.
- ✓ Poskytuje vyrovnávací a podpůrnou funkci v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
- ✓ Podporuje individuální vzdělávací možnosti každého dítěte a respektuje jeho tempo učení.
- ✓ Umožňuje dítěti prožívat úspěch, radost z objevování a pozitivní zkušenost s učením.
- ✓ Zajišťuje odbornou speciálně pedagogickou podporu.
- ✓ Přispívá k diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a k plánování podpory.
- ✓ Umožňuje dítěti aktivně se zapojovat do činností odpovídajících jeho možnostem.

- ✓ Vytváří podmínky pro adaptaci dítěte na kolektiv a vstup do dalšího vzdělávání podle RVP ZŠ.
- ✓ Rozvíjí vztah dítěte k sobě, druhým lidem, společnosti i okolnímu světu.
- ✓ Dbá na to, aby vzdělávání probíhalo v souladu s vývojovými potřebami dětí.
- ✓ Zajišťuje prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, bezpečně a přijímaně.
- ✓ Podporuje přirozenou dětskou zvědavost, hravost a tvořivost.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávání v přípravném stupni

Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální probíhá na základě flexibilních tematických celků, které propojují vzdělávací obsah do přirozených souvislostí a situací ze života dětí. Vzdělávací obory základní školy speciální (např. smyslová, rozumová, pracovní, hudební, tělesná výchova) se uplatňují v rámci těchto celků tak, aby děti získávaly zkušenosti prostřednictvím činnosti, prožitku, objevování a učení v reálných situacích. Tímto způsobem se rozvíjejí funkční dovednosti, které mohou děti využít v běžném životě. Cílem vzdělávání není jen předávání informací, ale rozvoj klíčových kompetencí, které umožňují dítěti aktivně se učit, komunikovat, spolupracovat, řešit problémy, poznávat svět a rozvíjet vlastní osobnost. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel podmínky pro postupné osvojování klíčových kompetencí.

- ✓ Vzdělávací strategie vycházejí z pojetí předškolního vzdělávání podle RVP PV (2025) a směřují k systematickému rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností všech dětí. Podporují jejich samostatnost, aktivitu, tvořivost a schopnost učit se na základě vlastních zkušeností.
- ✓ Učení probíhá převážně prožitkovým způsobem – děti objevují, zkoušejí, manipulují, experimentují a poznávají svět prostřednictvím reálných situací, které jsou jim blízké. Tento přístup přirozeně rozvíjí kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů i obě základní gramotnosti.
- ✓ Situační učení využívá každodenní události a podněty ve třídě i v okolí školy. Děti reagují na vzniklé situace, učí se spolupracovat, vyjadřovat své potřeby a hledat řešení. Tím se posilují komunikační, sociální a osobnostní kompetence.
- ✓ Kooperativní učení probíhá v menších skupinách nebo dvojicích. Děti se učí naslouchat, sdílet, respektovat ostatní, dohodnout se a dokončit společný úkol. Tento přístup přispívá k utváření sociálních, občanských i osobnostních kompetencí a rozvíjí komunikační dovednosti.
- ✓ Sociální učení je přirozenou součástí každodenního života. Učitel je pro děti stabilním vzorem respektujícího chování. Děti se prostřednictvím nápodoby, posilování a vedení učí vnímat pravidla, přizpůsobovat své chování situaci a rozvíjet prosociální dovednosti.
- ✓ Formativní přístup je klíčovou strategií podporující učení. Děti jsou seznamovány s cíli učení jednoduchým a srozumitelným způsobem. Učitel poskytuje popisnou zpětnou vazbu, oceňuje snahu a postup, pracuje s chybou jako přirozenou součástí učení a vede děti k jednoduchému sebehodnocení pomocí vizuálních nástrojů či portfolia.
- ✓ Individualizace vzdělávání vychází z toho, že každé dítě se učí vlastním tempem. Učitel přizpůsobuje obsah, metody i prostředky vzdělávání možnostem dětí, nabízí různé úrovně náročnosti a podporuje volbu činností. Podle potřeby využívá cílenou podporu.
- ✓ Názornost, manipulace a smyslové učení jsou klíčové strategie. Děti pracují s předměty, obrázky, symboly, gesty, rytmem i pohybem. Tím dochází k přirozenému propojení poznávání, komunikace a senzomotorického učení. Současně se rozvíjí čtenářská gramotnost (porozumění obrázkům, symbolům, jednoduchým textům) i matematická gramotnost (porovnávání, třídění, pravidelnost, symbolika).

- ✓ Jazyková a komunikační podpora je zakotvena ve všech činnostech. Děti jsou vedeny k pojmenovávání, popisu, sdílení nápadů i vyjadřování pocitů. Učitel pracuje s jednoduchými texty, ilustracemi, obrázkovými knihami, piktogramy, znaky do řeči a dalšími vizuálními prostředky.
- ✓ Rozvoj samostatnosti, iniciativy a podnikavosti probíhá prostřednictvím činností, ve kterých děti plánují, rozhodují se, dokončují úkoly a hledají vlastní řešení. Tyto situace rozvíjejí pracovní kompetence a schopnost přemýšlet nad postupy.
- ✓ Vzdělávání probíhá v bezpečném, laskavém a předvídatelném prostředí, které podporuje subjektivní pohodu dětí. Učitel vědomě pracuje s atmosférou třídy, rytmem dne a minimalizací stresujících situací. Podporuje spolupráci namísto soutěživosti a poskytuje dětem dostatek času, prostoru a možností volby.
- ✓ Čtenářská a matematická gramotnost jsou rozvíjeny napříč všemi činnostmi, nikoli izolovaně. Děti pracují s obrázky, znaky, jednoduchými pokyny, množstvím, tvary, rytmy a pravidly. Učí se hledat souvislosti, orientovat se v informacích a využívat získané dovednosti v každodenních situacích.

Pro rozvoj klíčových kompetencí dětí uplatňujeme tyto společné pedagogické strategie:

- ✓ Vytváříme podnětné, přátelské a bezpečné prostředí, které podporuje aktivitu dítěte, jeho zvědavost a chuť se učit.
- ✓ Nabízíme dětem dostatek informací přiměřeně jejich věku a možnostem a umožňujeme jim získávat zkušenosti na základě prožitků a praktických činností.
- ✓ Propojujeme učení s reálnými životními situacemi, umožňujeme dětem objevovat souvislosti a využívat zkušenosti v praxi.
- ✓ Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro samostatnou hru, rozhodování a přebírání odpovědnosti podle jejich možností.
- ✓ Uplatňujeme pozitivní motivaci a zpětnou vazbu, vycházíme z toho, co dítě zvládá a co se mu daří.
- ✓ Uplatňujeme individuální přístup a respektujeme vzdělávací potřeby každého dítěte.
- ✓ Podporujeme spolupráci, respekt, toleranci a ohleduplné chování k druhým lidem.
- ✓ Vedeme děti k prosociálnímu chování, empatii a pomoci druhým.
- ✓ Pěstujeme u dětí vztah k přírodě a podporujeme environmentálně odpovědné chování,
- ✓ vytváříme podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností, využíváme verbální i neverbální formy komunikace.
- ✓ Vedeme děti k dodržování pravidel, k bezpečnému chování a k ochraně zdraví.
- ✓ Zařazujeme pravidelné relaxační a odpočinkové činnosti s ohledem na potřeby dětí.
- ✓ Zařazujeme polytechnické a pracovní činnosti a rozvíjíme u dětí praktické dovednosti.
- ✓ Podporujeme zdravý životní styl a vytváříme správné stravovací a hygienické návyky.

V rámci vzdělávacích strategií jsou systematicky rozvíjeny základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí, které směřují k naplňování očekávaných výsledků učení v souladu s RVP PV 2025.

Rozvíjení gramotnosti

Čtenářská gramotnost	Charakteristika základní gramotnosti Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.
Matematická gramotnost	Charakteristika základní gramotnosti Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Rozvíjení klíčových kompetencí a OVU

Charakteristika KKK	KKU Klíčová kompetence k učení Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.	
	OVU	Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání: KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Charakteristika KKK	KKK Klíčová kompetence komunikační Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.	
	OVU	Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání: KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

		KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Charakteristika KOB	KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.	
	OVU	<i>Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání:</i> KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Charakteristika KOS	KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	
	OVU	<i>Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání:</i> KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Charakteristika KPP	KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.	
	OVU	<i>Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání:</i> KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.
Charakteristika KRP	KRP Klíčová kompetence k řešení problémů Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	
	OVU	<i>Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání:</i> KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Charakteristika KKT	KKT Klíčová kompetence kulturní Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.	
	OVU	Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání: KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Charakteristika KDI	KDI Klíčová kompetence digitální Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.	
	OVU	Očekávané výsledky učení – ukončení předškolního vzdělávání: KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

2.3 Zásady výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni základní školy speciální

Výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni vychází z principů respektující pedagogiky, individuálního přístupu a důsledného propojení všech složek rozvoje dítěte. Zásady práce jsou základem každodenní činnosti učitelů a podílejí se na vytváření podnětného a bezpečného prostředí, v němž se dítě může učit, rozvíjet i růst.

Zásady práce:

- ✓ **Pracovat soustavně a cílevědomě.**
Učitel plánuje vzdělávání systematicky, sleduje pokrok dítěte a vede ho k dosažení cílů přiměřených jeho individuálním možnostem.
- ✓ **Spojovat skupinové činnosti s individuální péčí o dítě.**
Skupinové aktivity podporují sociální dovednosti a spolupráci, zatímco individuální práce umožňuje zohlednit specifické vzdělávací potřeby a tempo každého dítěte.
- ✓ **Zajišťovat jednotnost výchovně vzdělávacích požadavků.**
Ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodinou je důsledně dbáno na jednotnost postupů, aby dítě vnímalo jasné, srozumitelné a předvídatelné hranice.
- ✓ **Přizpůsobovat podněty individuálním potřebám dětí.**
Činnosti a materiály jsou vybírány tak, aby byly přiměřené schopnostem dítěte, zároveň však podporovaly jeho aktivitu, samostatnost a přiměřenou míru výzvy.
- ✓ **Doprovázet všechny činnosti názorem a umožnit dětem poznávat všemi smysly.**

Dítě se učí prostřednictvím pozorování, manipulace, pohybu, poslechu, chuti i hmatu. Multisenzorické učení podporuje hlubší porozumění a zapamatování.

✓ **Vycházet z toho, co dítě již zná, přiměřeně rozvíjet jeho dovednosti.**

Na dosavadní zkušenosti dítěte navazujeme a přiměřeně zvyšujeme náročnost úkolů, aby zažívalo úspěch a mohlo postupovat vlastním tempem.

✓ **Zajišťovat trvalost získaných poznatků a dovedností prostřednictvím opakování a obměny.**

Neustálé opakování podnětů v různých formách, situacích a kombinacích upevňuje osvojené dovednosti a umožňuje jejich praktické využívání.

2.4 Proces pedagogického diagnostikování

- ✓ Pedagogické diagnostikování je v přípravném stupni chápáno jako průběžný proces, který probíhá v rámci každodenních činností a přirozených situací ve třídě, v souladu s principy RVP PV. Učitel získává informace pozorováním, rozhovory, činnostmi a interakcí dítěte v prostředí přípravného stupně.
- ✓ Učitel systematicky sleduje projevy dítěte – jeho zájmy, individuální tempo, silné stránky, aktuální vzdělávací potřeby i úroveň funkčních dovedností v jednotlivých vzdělávacích oborech. Tyto poznatky využívá při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci a při nastavování vhodné podpory v rámci tematických celků i konkrétních činností.
- ✓ Hlavním nástrojem je pedagogické portfolio, které zachycuje vývoj dítěte v čase. Obsahuje ukázky prací, fotografie z činností, krátké komentáře učitele, pozorovací archy a další dokumenty. Portfolio slouží jako podklad pro rozhovory s rodiči, pro plánování vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oborech i pro tvorbu individuálně vzdělávacích programů u dětí s vyšší mírou podpory.
- ✓ Součástí diagnostikování je formativní hodnocení, které podporuje učení dítěte a rozvoj jeho sebehodnocení. Učitel poskytuje popisnou zpětnou vazbu, oceňuje postup a vytrvalost, využívá jednoduché vizuální nástroje sebehodnocení a pomáhá dětem uvědomovat si vlastní pokroky v oblasti komunikace, sebeobsluhy, sociálních vztahů i pracovních dovedností.
- ✓ Jednou ročně je zařazena standardizovaná diagnostika EHP / Diagnostika podle Petra Hanáka, která doplňuje informace o vývojové úrovni dítěte a napomáhá lepšímu porozumění jeho potřebám v přípravném stupni. Výsledky slouží výhradně pro pedagogické plánování a individualizaci, nikoliv ke srovnávání dětí mezi sebou.
- ✓ Diagnostický proces je úzce propojen se spoluprací s rodiči a s prací asistenta pedagoga. Rodiče dostávají pravidelnou zpětnou vazbu a podílejí se na stanovování společných vzdělávacích cílů dítěte, asistent pedagoga přináší důležité informace z každodenní práce s dítětem.
- ✓ Zjištění z diagnostikování slouží jako důvěrný podklad pro plánování podpory, úpravu vzdělávacího obsahu v jednotlivých vzdělávacích oborech a zajištění rovných vzdělávacích příležitostí pro každé dítě v přípravném stupni.

2.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání v přípravném stupni je základním principem naší práce. Zdůrazňuje potřebu respektovat vývojové možnosti, aktuální potřeby a zájmy každého dítěte. Vzdělávání je organizováno tak, aby dítě mohlo postupovat vlastním tempem, mělo dostatek času na činnost a dostávalo podporu přiměřenou své úrovni rozvoje. Učitel vychází z průběžného pedagogického diagnostikování, z pozorování dítěte v jednotlivých vzdělávacích oborech a z poznatků získaných během každodenních situací i z rozhovorů s rodiči a asistentem pedagoga. Na základě těchto informací upravuje vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala individuální úrovni dítěte – nabízí otevřené úkoly s různými variantami řešení, diferencované pomůcky, různé úrovně náročnosti a možnosti volby tématu, materiálu

nebo pracovního postupu. Děti mají příležitost pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině podle toho, co nejlépe podporuje jejich učení. Vzdělávací činnosti jsou rozčleněny do menších kroků, jsou přehledně strukturovány a často vizuálně podpořeny (piktogramy, schémata, pracovní postupy). Podpora dítěte zahrnuje používání alternativních forem komunikace, vizuálních pomůcek, strukturovaného prostředí, senzomotorických aktivit i podpory asistenta pedagoga. Učitel úzce spolupracuje s rodinou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Individualizace se promítá také do organizace dne, režimu třídy a přizpůsobení prostředí tak, aby bylo pro dítě srozumitelné, předvídatelné a bezpečné. Cílem individualizace je vždy umožnit dítěti pokrok v míře odpovídající jeho potenciálu, posilovat jeho sebedůvěru, podporovat vnitřní motivaci a vytvářet podmínky pro bezpečné, smysluplné a radostné učení v přípravném stupni.

3 Vzdělávací obsah

Vzdělávací činnosti jsou vždy plánovány tak, aby umožňovaly dětem aktivně se zapojovat, využívat všech smyslů a propojovat poznání s reálnými zkušenostmi. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je rozpracován do integrovaných bloků, které vycházejí ze čtyř vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání propojují jednotlivé vzdělávací oblasti do smysluplných celků a podporují přirozené učení dítěte prostřednictvím hry, činnosti a prožitku. Flexibilní integrované bloky a vzdělávací nabídka v nich vycházejí z dlouhodobých zkušeností s vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole. Plánování vzdělávacího obsahu společně s dětmi je u naší cílové skupiny možné pouze velmi omezeně nebo zcela nemožné, a to zejména z důvodu charakteru zdravotního postižení, vývojových omezení a komunikačních bariér jednotlivých dětí. Snažíme se děti do procesu plánování zapojovat vždy, když je to možné, a to formou reakcí na jejich zájem, spontánní projev, volbu činnosti nebo preferenci materiálu. Nicméně přímá participace při tvorbě témat či integrovaných bloků je ve většině případů nereálná. Vzdělávací obsah byl proto zvolen a strukturován tak, aby odpovídal potřebám dětí se zdravotním postižením, navazoval na naše předchozí zkušenosti, osvědčené postupy a dlouhodobé poznatky z praxe v oblasti speciální pedagogiky. Obsah vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální vychází z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních a společenských událostí a z každodenních životních situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné. Vzdělávací činnosti jsou plánovány tak, aby vycházely z regionálních podmínek školy, z aktuálních možností třídy a z individuálních potřeb každého dítěte. Cílem je umožnit dětem získat co nejvíce dovedností a vědomostí, které mohou prakticky využívat v běžném životě. Učení je propojeno s činností, hrou, pohybem, tvořivostí a prožitkem – aby každé dítě mohlo vnímat, zkoušet, zažívat a objevovat podle svých schopností. Konkrétní vzdělávací obsah je stanoven v učebním plánu tohoto školního vzdělávacího programu a dále je rozpracován v třídních tematických plánech.

Jednotlivá témata jsou koncipována jako integrované bloky, které:

- ✓ nejsou pevně časově ohraničené – jejich délku určují zájem, tempo a potřeby dětí,
- ✓ vycházejí z aktuálního dění ve škole i mimo ni,
- ✓ jsou dostatečně široká, aby nabízela pestrou škálu činností a podnětů,
- ✓ propojují různé oblasti vzdělávání a podporují přirozené mezipředmětové vztahy.

Integrované bloky směřují k naplňování očekávaných výsledků učení a podporují rozvoj všech osmi klíčových kompetencí: kompetence k učení (KKU), kompetence komunikační (KKK), kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB), kompetence osobnostní a sociální (KOS), kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP), kompetence k řešení problémů (KRP), kompetence kulturní (KKT), kompetence digitální (KDI).

Všechny vzdělávací činnosti jsou plánovány s ohledem na zdravotní stav, aktuální schopnosti a potřeby dětí a s cílem rozvíjet jejich samostatnost, sebevědomí a radost z objevování světa.

Práce učitelů se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Učitelé pracují se vzdělávacím obsahem tak, aby odpovídal vývojovým možnostem, potřebám a zájmům konkrétní skupiny dětí v dané třídě. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků, jejichž pořadí a délku si pedagogové upravují podle aktuální situace ve třídě, ročního období, společných témat. Učitelé plánují vzdělávací nabídku tak, aby byla pro děti srozumitelná, prožitková a umožňovala jim aktivní zapojení a objevování. Průběžně vycházejí z pedagogického diagnostikování, sledují projevy dětí v běžných situacích a na základě těchto zjištění přizpůsobují činnosti, prostředí i pomůcky. Učitelé vědomě vytvářejí prostředí podporující pohodu, bezpečí a přirozené učení. Využívají dostupné pomůcky, připravují podnětné koutky aktivit, přizpůsobují prostor potřebám skupiny a pravidelně revidují vzdělávací nabídku podle aktuální situace ve třídě. Všechny činnosti jsou vedeny tak, aby se děti mohly aktivně učit, spolupracovat, komunikovat, přemýšlet, tvořit a zažívat úspěch v míře odpovídající jejich individuálním možnostem.

3.1 Vzdělávací oblasti vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy speciální

Vzdělávací obsah mateřské školy speciální je strukturován do čtyř vzdělávacích oblastí:

1. **Dítě a jeho tělo (DJT)**
Zaměřuje se na podporu zdravého tělesného vývoje dítěte, rozvoj pohybových dovedností, sebeobsluhy, motoriky a zdravých životních návyků.
2. **Dítě a jeho psychika (DJP)**
Podporuje rozvoj myšlení, řeči a komunikace, paměti, představivosti, emocí a seberegulace. Rozvíjí kognitivní funkce i osobnost dítěte.
3. **Dítě, ten druhý a společnost (DDS)**
Zaměřuje se na sociální učení, mezilidské vztahy, spolupráci, komunikaci, pravidla soužití, kulturní hodnoty a přirozené začleňování do společnosti.
4. **Dítě a svět (DAS)**
Rozvíjí orientaci dítěte v prostředí, přírodě a světě lidí. Podporuje vztah k přírodě i odpovědný přístup k životnímu prostředí, vnímání řádu a proměn světa.

Tyto vzdělávací oblasti jsou vzájemně propojené a prolínají se při realizaci integrovaných bloků. Jsou zastoupeny ve všech třídních vzdělávacích programech i v individuálních vzdělávacích programech dětí. Ze vzdělávacích oblastí pak vycházíme při výběru učiva do vzdělávacích oborů.

Smyslová výchova – rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a schopnost vnímat svět všemi smysly.

Rozumová výchova – podporuje rozvoj myšlení, paměti, představivosti a řeči.

Pracovní a výtvarná výchova – rozvíjí tvořivost, jemnou motoriku, pracovní dovednosti a estetické vnímání.

Tělesná výchova – posiluje tělesný rozvoj, pohybové dovednosti a zdravý životní styl.

Hudební výchova – rozvíjí rytmické cítění, sluchové vnímání, hudební prožitek a schopnost vyjádřit se prostřednictvím hudby a zpěvu.

4 Učební plán

Učební plán vychází z RVP PV 2025 a zohledňuje specifika vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a PAS. Učební plán je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zohledňuje specifické potřeby dětí v přípravném stupni základní školy speciální. ŠVP pro přípravný stupeň základní školy speciální je složen z 4 vzdělávacích oblastí. Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Jsou vzájemně provázány a vytvářejí společně fungující celek.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě, ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Učební plán vymezuje vzdělávací oblasti, vzdělávací předměty a jejich časové dotace. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zohledňuje specifické potřeby dětí v přípravném stupni základní školy speciální. Rozvržení hodin je orientační a umožňuje přizpůsobení individuálním potřebám dětí i aktuálním podmínkám školy.

Vzdělávací oblasti jsou rozděleny do vzdělávacích předmětů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Počet hodin týdně	Počet hodin ročně
Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a svět Dítě, ten druhý a společnost	<i>Rozumová výchova</i>	5	165
Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a svět	<i>Smyslová výchova</i>	3	99
Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	<i>Pracovní a výtvarná výchova</i>	4	132
Dítě, ten druhý a společnost	<i>Hudební výchova</i>	3	99
Dítě a jeho tělo Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	<i>Tělesná výchova</i>	5	165

Oblast hodnocení	Předměty	Hodiny	
		Týdně	Ročně

Vědomosti a řeč	Rozumová výchova	5	165
	Smyslová výchova	3	99
Motorika	Tělesná výchova	5	165
	Pracovní výchova	2	66
Estetika	Hudební výchova	3	99
	Výtvarná výchova	2	66

Vzdělávací předměty se v praxi vzájemně prolínají a doplňují. Uvedené časové dotace vymezují poměr vzdělávacích činností a lze je upravovat podle individuálních možností dětí a konkrétních vzdělávacích situací. Každý předmět přispívá k rozvoji všech čtyř vzdělávacích oblastí – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět.

Vzdělávací obory

Vzdělávací obory představují konkrétní rozpracování vzdělávacích oblastí RVP PV 2025 a tvoří praktický rámec pro plánování vzdělávacích činností v přípravném stupni základní školy speciální. Jednotlivé obory se vzájemně prolínají a navzájem se doplňují, aby podporovaly celostní rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti – tělesné, smyslové, poznávací, sociální i emoční.

Rozumová výchova

Podporuje rozvoj poznávacích schopností, myšlení, paměti a řeči. Vede dítě k pochopení souvislostí v okolním světě, k rozvíjení zvědavosti, získávání nových poznatků a jejich využívání v praktickém životě.

(Vazba na oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě, ten druhý a společnost.)

Smyslová výchova

Rozvíjí vnímání všemi smysly, umožňuje dětem poznávat svět prostřednictvím pozorování, hmatových, sluchových, zrakových a čichových zkušeností. Podporuje rozvoj pozornosti, soustředění, koordinace oka a ruky i schopnosti rozlišovat tvary, barvy a velikosti.

(Vazba na oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a svět.)

Pracovní a výtvarná výchova

Rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost a praktické dovednosti. Učí děti zacházet s různými materiály, rozvíjí smysl pro barvy a tvar a vede k pozitivnímu vztahu k vlastní tvorbě a k práci. Podporuje i vnímání estetiky a spolupráci ve skupině.

(Vazba na oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět.)

Hudební výchova

Rozvíjí sluchové vnímání, rytmické cítění, cit pro melodii a hudební prožitek. Pomáhá dětem vyjadřovat emoce prostřednictvím hudby a zpěvu, posiluje spolupráci a sounáležitost ve skupině.

(Vazba na oblasti: Dítě, ten druhý a společnost.)

Tělesná výchova

Podporuje celkový pohybový rozvoj, zlepšuje koordinaci, rovnováhu a orientaci v prostoru. Vede dítě ke zdravému životnímu stylu a správným pohybovým návykům, posiluje tělesnou zdatnost i radost z pohybu.

(Vazba na oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět.)

4.1 Flexibilní integrované bloky

Vzdělávací obsah přípravného stupně ZŠ speciální je organizován prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků, které vycházejí z přirozených životních situací, zkušeností a potřeb dětí. Tematické celky vycházejí z přirozených životních situací a zkušeností dětí, čerpají z oblastí: Poznávám svět, Co se děje kolem nás, Čas tradic, Všichni jsme kamarádi a Zázraky přírody. Vzdělávací nabídka uvedená u jednotlivých integrovaných bloků má inspirační a doporučující charakter. Slouží jako příklad možných činností a vzdělávacích příležitostí vedoucích k naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoji klíčových kompetencí a gramotností dětí. Pedagogové mají možnost vzdělávací nabídku průběžně doplňovat, upravovat a přizpůsobovat aktuálním potřebám, možnostem, zájmům a individuálním vzdělávacím potřebám dětí, konkrétní situaci ve třídě, ročnímu období i spontánně vzniklým vzdělávacím příležitostem. Současné dbají na podporu rozvoje očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí, gramotností a naplňování vzdělávacích cílů příslušného integrovaného bloku.

4.1.1 Poznávám svět

Integrovaný blok: Poznávám svět	
	Charakteristika integrovaného bloku: Blok vychází z přirozené potřeby dítěte poznávat samo sebe, své tělo, prožívání i vztahy s lidmi kolem sebe. Děti objevují, že každý člověk je jedinečný, a že lidské tělo je celek, o který je důležité pečovat, chránit ho, posilovat a mít ho rád. Blok přirozeně propojuje témata zdraví, pohybu, hygieny, bezpečí, emocí, rodiny, mezilidských vztahů i vztahu k prostředí, ve kterém děti žijí. Podporuje rozvoj tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, motoriky, koordinace, samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní zdraví. Děti si osvojují základní dovednosti spojené se zdravým životním stylem – učí se chápat význam pohybu, výživy, odpočinku, čistoty, vhodného oblékání i prevence nemocí. Současné podporuje rozvoj emoční a sociální oblasti – děti poznávají, že jsou součástí rodiny, třídy i širší společnosti. Učí se spolupracovat, pomáhat druhým, naslouchat, vyjadřovat své pocity a potřeby, respektovat odlišnosti a projevovat empatii. Tím se posiluje jejich pocit bezpečí, jistoty, identity a wellbeingu. Prostřednictvím hry, pohybu, experimentu, tvořivosti a prožitkového učení se propojuje tělesný, psychický, sociální i environmentální rozvoj dítěte. Děti si vytvářejí základní povědomí o vztahu ke svému tělu, zdraví, rodině, místu, kde žijí, i k přírodě a kultuře naší země. Podtémata: Znám své tělo – části těla, smysly, péče o zdraví, emoce Sportujeme – sporty – zimní x letní, zdravý pohyb, radost z pohybu, spolupráce, pravidla Když kamarád stůně – nemoc, prevence, úraz, pomoc, lékař, empatie Co si oblékneme – oblékání podle počasí, ročního období, sebeobsluha Rodina – vztahy, role, domácnost, domov, vzájemná pomoc Naše země – domov, státní znaky a symboly, tradice a kultura Vzdělávací strategie: Využíváme přirozenou zvědavost dětí a nabízíme činnosti vycházející z reálných situací každodenního života. Učení probíhá formou hry, experimentování, pohybem, manipulací s předměty. Zařazujeme pravidelný pohyb, pobyt venku a aktivity rozvíjející motoriku, obratnost a koordinaci. Vedeme děti k osvojení základů zdravého životního režimu – pohybu, odpočinku, pitného režimu, zdravé výživy a prevence nemocí. Umožňujeme dětem samostatně vykonávat sebeobslužné činnosti a postupně je rozvíjíme podle individuální úrovně dítěte. Využíváme hry a situace posilující spolupráci, komunikaci, empatii, ohleduplnost

a řešení konfliktů. Nabízíme činnosti zaměřené na poznávání lidského těla. Podporujeme děti v pojmenovávání částí těla, pocitů, činností a vztahů.

Prožitkové učení

- Děti získávají poznatky a dovednosti prostřednictvím vlastních zážitků.
- Zapojují všechny smysly – manipulují s různými materiály, smyslovými pomůckami.
- Děti své prožitky vyjadřují pomocí výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností.
- Zkouší, prožívají, experimentují a objevují.

Kooperativní učení

- Děti spolu vzájemně spolupracují, společně hledají řešení úkolů.
- Zkouší si různé role, učí se domlouvat, respektovat druhé.
- Spolupracují při tvoření, třídění, skládání.
- Učitel se stává mediátorem (průvodcem).

Situační učení

- Vychází z běžných životních situací, které vznikají během dne.
- Dítě se učí prostřednictvím konkrétních a reálných situací, například při oblékání, stolování či řešení konfliktů.
- Děti se učí řešit problémové situace a porozumět jim.
- Rozvíjí komunikaci, sociální dovednosti, vede k širšímu porozumění světu.

Sociální učení

- Probíhá prostřednictvím pozorování druhých lidí, napodobování a interakcí.
- Děti si osvojují sociální dovednosti, pravidla soužití, pravidla třídy, vztahové chování.
- Učení probíhá pomocí modelových situací, dramatizací.
- Učitel poskytuje pozitivní zpětnou vazbu (ocení snahu, nikoli pouze dosažený výsledek).

V rámci celého integrovaného bloku je kladen důraz na prožitkové učení, pohyb a manipulaci, smyslové poznávání, rozvoj komunikace a sociálních vztahů, samostatnost podle možností dítěte, rozvoj motoriky, kognice i emocí, zapojení AAK u nemluvících dětí.

Blok propojuje všechny oblasti vzdělávací obory přípravného stupně ZŠ speciální a přechází napříč předměty:

- Rozumová výchova (Rv)
- Smyslová výchova (Sv)
- Pracovní a výtvarná výchova (PVv)
- Hudební výchova (Hv)
- Tělesná výchova (Tv)

Přizpůsobení vzdělávacího obsahu dětem se SVP

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání vlastního těla, zdraví, emocí, péči o sebe a pomoc druhým. Aby byl dostupný všem dětem se SVP, je nutné přizpůsobit komunikaci, prostředí i způsob organizace činností tak, aby dítě mohlo chápat informace o těle, zdraví a běžných životních situacích (nemoc, prevence, bezpečí, lékař) podle svých potřeb a možností.

Děti s vadou řeči

- Používání znaku do řeči a obrázkových karet částí těla, pocitů, hygieny,

	nemocí. • Umožnění vyjádření pocitu či bolesti obrázkem. • Krátké, jednoduché věty při tématech „u lékaře“, „jak se cítím“, „co potřebuje moje tělo“. • Dětem dáváme možnost ukázat problém. • Vybíráme správná slova spojená s tělem, nemocí a péčí o zdraví. • Používáme reálné předměty: teploměr, obvazy, hygienické pomůcky. • Jasně vizuální označení částí těla a hygieny. Děti s mentálním postižením • Používáme jednoduché kroky. • Hodně opakujeme témata: hygiena, zdravé jídlo, bolest, lékař. • Při emocích využíváme reálné fotografie. • Volíme krátké aktivity: třídění potravin, ukazování částí těla, jednoduché pokusy s dýcháním. • Vše doprovázeno předvedením. • Při činnostech „co dělat, když jsem nemocný“ dítěti nabízíme volbu obrázkem. • Sebeobsahu rozdělujeme na malé kroky. Děti s poruchou autistického spektra (PAS) • Využíváme vizuální harmonogram činností. • U témat „nemoc“, „bolest“, „u lékaře“ dítě vždy předem připravíme obrázkem nebo sociálním příběhem. • Vizualizace částí těla a emocí pomocí fotografií, piktogramů, symbolů. • Možnost být v klidném koutku při citlivých tématech. • Volíme jasná pravidla, předvídatelné situace. • Využíváme modely těla a hygienické pomůcky ukládáme na stejné místo. Děti s tělesným postižením • Umožňujeme ukazování částí těla pohledem, dotykem pedagoga nebo asistenta. • Manipulace s modelem těla nebo obrázky pomocí větších formátů, magnetů, dotykových pomůcek. • U tématu „pečujeme o své tělo“ dítě zapojujeme podle možností. • Při pokusech přizpůsobujeme fyzickou náročnost. Děti se smyslovým postižením Zrakové postižení • Využíváme hmatové modely obličeje, těla, orgánů. • Využíváme kontrastní obrázky (bílá/černá), silné linie. • Volíme velkoformátové piktogramy hygieny. Sluchové postižení • Posílení vizuální komunikace: obrázky částí těla, emoce, nemoc, lékař. • Znak do řeči („bolí“, „teplé“, „studené“, „srdce“, „dýchat“). • Vizuální instrukce krok za krokem při hygienických činnostech. • Logické třídění „zdravé – nezdravé“ pomocí obrázků. Společné principy podpory • Využíváme vysokou názornost při výuce. • Volíme jednoduché pokyny, krátké a přehledné činnosti. • Využíváme oporu o smyslové vnímání, strukturu a rituály. • Emoční bezpečí při tématech nemoc, bolest, lékař. Vizuální podpora. • Podpora samostatnosti v každodenních činnostech.
--	--

	• Pozitivní motivace a pochvala za snahu, ne za přesnost. • Možnost práce v malých skupinách nebo individuálně.
Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Rozumová výchova v rámci integrovaného bloku „Poznávám svět“ podporuje poznávání lidského těla, jeho funkcí, potřeb, zdraví a prožívání v souvislosti s každodenním životem dítěte. Vychází z přirozené zvědavosti dětí a zaměřuje se na porozumění sobě samým, druhým lidem i okolnímu světu. Děti si prostřednictvím názorných činností, pozorování a rozhovorů vytvářejí základní představy o fungování lidského těla, smyslovém vnímání, emocích, zdraví a bezpečném chování. V rozumové výchově se rozvíjejí kognitivní procesy – myšlení, paměť, pozornost a představivost – společně s jazykovým rozvojem a schopností vyjadřovat vlastní vjemy, pocity a zkušenosti. Děti se učí pojmenovávat části těla, jejich základní funkce a potřeby, rozlišovat pocity a tělesné reakce, vnímat změny spojené s únavou, nemocí nebo odpočinkem a porozumět tomu, jak o své tělo pečovat. Součástí rozumové výchovy je práce s obrázky, piktogramy, modely lidského těla, jednoduchými příběhy a situacemi ze života. Děti třídí, porovnávají, pozorují, hledají souvislosti, příčiny a následky dějů (např. vztah mezi pohybem a únavou, hygienou a zdravím, nemocí a léčbou). Podporuje rozvoj porozumění vztahům mezi lidmi, empatii, komunikaci a respektování společenských pravidel v běžných životních situacích. Poznávání lidského těla, zdraví a emocí je zde vnímáno v širších souvislostech světa kolem nás, bezpečí a každodenního fungování. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů, uvědomování si tělesných funkcí, reakcí a základních potřeb lidského těla. Dítě a jeho psychika – rozvoj kognitivních funkcí, myšlení, poznávání, představivosti a předmatematických představ v souvislosti s poznáváním lidského těla a jeho fungování. Dítě, ten druhý a společnost – orientace v sociálním prostředí, vytváření vztahů a osvojování základních společenských pravidel v každodenních situacích. Dítě a svět – orientace v okolním prostředí, porozumění vztahům mezi člověkem, zdravím a prostředím, základní povědomí o zdraví a bezpečí. Začlenění gramotností: Rozumová výchova v rámci integrovaného bloku „Poznávám svět“ přirozeně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti – porozumění jednoduchým sdělením, příběhům, obrázkům a symbolům, které se vztahují k lidskému tělu, zdraví a emocím. Zároveň posiluje matematickou gramotnost, protože děti třídí, porovnávají, měří, sledují posloupnosti a chápou základní vztahy spojené s tělesnými funkcemi a prostředím, ve kterém žijí. Čtenářská gramotnost: • Porozumí krátkým příběhům o těle, zdraví, pocitech a běžných situacích. • Sleduje dějovou posloupnost (např. co se stane, když jsme nemocní; jak probíhá den). • Poznává hlavní postavy a orientuje se v jednoduchém příběhu. • Vyjadřuje své prožívání, emoce a pocity, reaguje na ně na základě ukázek či obrázků.

	• Rozvíjí slovní zásobu – pojmenovává části těla, emoce, základní tělesné potřeby (např. srdce, mozek, dech, únava). • Pracuje s obrázky, symboly a piktogramy, které vysvětlují hygienu, denní režim nebo tělesné funkce. Matematická gramotnost: • Třídí a porovnává předměty i obrázky podle velikosti, funkce nebo vztahu k tělu (např. velké – malé orgány, rychlý – pomalý tep). • Orientuje se v prostoru – na těle i v okolí. • Srovnává množství – počet prstů, kroků, tepů. • Pracuje s jednoduchými časovými vztahy – ráno/poledne/večer, začátek – konec, dříve–později. • Sleduje rytmus a opakování (např. rytmizace dechu, kroku, pohybu). • Měří jednoduché veličiny v praktických situacích (délka nádechu, počet kroků, délka trvání činnosti). • Využívá porovnávání ke zjišťování podobnosti či rozdílů mezi předměty a obrázky (např. porovnává části těla, tvary, barvy, funkce). Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
--	---

	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. Klíčová kompetence digitální (KDI) KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
--	--

	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních
--	---

	předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Poznávání světa a přírody (PSP) DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených
--	--

různými přírodními podmínkami.

Návrhy činností

Práce s příběhem a obrázky

- Poslech a jednoduchá dramatizace příběhu o lidském těle.
- Skládání obrázkové posloupnosti k tématu.
- Přiřazování obrázků k částem těla.
- Ukazování emocí podle fotografií a obrázků.

Komunikační dovednosti a rozhovory

- Společné rozhovory o tom, jak se staráme o své tělo, co nám pomáhá, když jsme nemocní.
- Komentování svých činností („co dělám teď“), využití AAK. Vyřizování jednoduchých vzkazů (mamince, učitelce, spolužákovi).

Třídění a porovnávání

- Třídění obrázků podle kategorií např. „zdravé / nezdravé“.
- Porovnávání.
- Vyhledávání shod a rozdílů mezi obrázky části těla nebo denních činností.

Jednoduché pokusy a pozorování

- Pozorování, jak pracuje lidské tělo.
- Jednoduché experimenty se smysly.

Rozvoj jazykových dovedností

- Pojmenování částí těla na sobě, na panence, na obrázku.
- Popis obrázků (Co vidím? Co se děje? Jak se dítě cítí?).
- Opakování krátkého vyprávění, dokončování vět.

Práce s piktogramy a symboly

- Přiřazování piktogramů denních činností.
- Práce se schematickým obrázkem těla – označení, vybarvování.
- Jednoduché „čtecí“ úkoly: najdi symbol, který ukazuje pocit/činnost.

Logické a konstruktivní úkoly

- Skládání obrázku těla z částí jako puzzle.
- Stavění modelu člověka z kostek či magnetických dílků podle předlohy.
- Řazení dějů: „Co se stane, když...“

Rozvoj představivosti a tvořivosti

- Dokreslování schématu těla.
- Vytváření „moje tělo“ – obkreslení postavy a označení částí.
- Vyjádření pocitů barvou, kresbou.

Rozvoj grafomotoriky

- Uvolňovací cvičení ruky a zápěstí (kroužení, protřepávání, tlak a uvolnění).
- Kreslení základních grafomotorických prvků (čáry, vlnovky, kruhy, spirály).
- Obtahování přerušovaných linií a jednoduchých tvarů souvisejících s lidským tělem.
- Dokreslování chybějících částí obrázků (postava, obličej, části těla).
- Vedení čáry po vyznačené trase.
- Kreslení a psaní do písku, mouky nebo modelovací hmoty prstem či nástrojem.
- Vybarvování větších ploch s tematikou lidského těla a zdraví.
- Práce s grafomotorickými pracovními listy s jasným směrem a vizuální oporou.

	Sociální a emoční poznávání (propojeno s příběhem) • Jak se cítí kamarád, když je nemocný? • Kdy potřebuji pomoc a kdy to zvládnou sám? • Modelové situace – hra „U lékaře“, „Pomáháme kamarádovi“.
Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Smyslová výchova v rámci integrovaného bloku „Poznávám svět“ rozvíjí schopnost dítěte vnímat svět prostřednictvím všech smyslů. Děti zkoumají své tělo, okolní prostředí i předměty kolem sebe pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti. Prostřednictvím přímé zkušenosti objevují, jak smysly pomáhají v každodenním životě – poznávají teplo a chlad, různé povrchy, zvuky, vůně, chutě a spojení mezi smyslem a jeho funkcí. Smyslová výchova podporuje pozornost, soustředění, třídění, porovnávání i pojmenování rozdílů mezi vjemy. Učí děti všimnout si detailů, reagovat na změny a uvědomovat si vlastní tělesné prožitky. Je úzce propojena s pohybem, poznáváním těla, hygienou, bezpečím a základními hygienickými návyky. V rámci tohoto integrovaného bloku děti experimentují, objevují a porovnávají vjemy tak, aby porozuměly tomu, jak jejich tělo funguje, jak se cítí a jak reaguje na různé podněty. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů, uvědomování si tělesných reakcí, funkcí a základních potřeb lidského těla. Dítě a jeho psychika – rozvoj pozornosti, soustředění, myšlení a představivosti, podpora jazykového, neverbálního a symbolického vyjadřování smyslových vjemů a prožitků. Dítě a svět – orientace v prostředí, porozumění vztahu člověka k přírodě a prostředí, vnímání souvislostí se zdravím a osvojování zásad bezpečného chování. Začlenění gramotností: Smyslová výchova přirozeně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s obrázky, symboly, pojmenováním smyslů a popisem vjemů. Současně rozvíjí matematickou gramotnost, protože dítě třídí, porovnává, řadí podle kritérií, pracuje s množstvím, tvary a velikostí a všimá si změn a rozdílů. Čtenářská gramotnost: • Pojmenovává smysly a jejich funkce pomocí obrázků, symbolů a schémat. • Rozlišuje a popisuje jednoduché obrázky podle daných charakteristik (tvar, barva, povrch). • Naslouchá krátkým příběhům a reaguje podle nich (např. „Najdi něco měkkého.“). • Vyjadřuje smyslové vjemy jednoduchými slovy, gestem nebo obrázkem. • Sleduje a chápe jednoduché posloupnosti. Matematická gramotnost: • Třídí předměty podle tvaru, velikosti, barvy, materiálu nebo povrchu. • Porovnává předměty (tvrdé/měkké, těžké/lehké, teplé/studené). • Určuje množství a počítá jednoduché vjemy (např. počet kroků podle rytmu). • Orientuje se v prostoru při hledání předmětů (vlevo/vpravo, nahoře/dole). • Sleduje rytmus a opakování (tleskání, zvuky, kroky).

	Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
--	--

	Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě
--	--

	jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Návrhy činností Hmatové vnímání • Hmatová stezka z různých materiálů, povrchů. • „Co cítím?“ • Přiřazování dvojic předmětů podle povrchu. Zrakové vnímání • Přiřazování obrázků částí těla k reálným místům na těle nebo na panence. • Třídění obrázků: zdravé /nezdravé, čisté /špinavé, bezpečné /nebezpečné. • Hledání rozdílů mezi obrázky. • Řazení obrázků podle posloupnosti: mytí rukou, oblékání, hygienické návyky. Sluchové vnímání • Naslouchání tlukotu srdce. • Rytmické hry: tleskání do tempa, chůze podle rytmu, reakce na zastavení zvuku. • Hra „Poznej, co slyšíš“ • Zvukové třídění: dva zvuky → stejný/jiný. Čichové vnímání • Vůně a pachy běžných věcí. • Rozlišení: příjemné/nepříjemné, známé/neznámé. • Čichové dózy – hledání dvojic stejných vůní. Chut'ové vnímání • Ochutnávka jednoduchých chutí. • Rozlišování potravin, které prospívají zdraví/škodí zdraví. • Přiřazování obrázků potravin k chutím. Orientace na těle • Přiřazování smyslů k částem těla. • Vyjadřování pocitů těla: teplo/zima, unavený/odpočínutý, hladový/sytý. Prožitkové smyslové činnosti • Dechové hry: foukání do papírků, peříček, do zrcátka (pozorování mlhy). • Práce se světlem – baterka, stínové hry na zdi, hledání světelného bodu. • Masážní míčky a jejich různé intenzity doteku (lehké, silné, jemné). • Návaznost na zdraví: „Když jsem nemocný“ • Smyslové hledání schovaných předmětů podle zvuku, hmatu.
--	---

	Třídění a porovnávání (logicko-smyslové úkoly) • Třídění předmětů podle různých kritérií (barvy, tvaru, velikosti, povrchu, teploty, vůně). • Porovnávání dvou předmětů. • Řazení věcí podle určitého kritéria (od nejmenšího po největší, od nejsilnější po nejslabší). Pozorování okolního světa • Pozorování venkovního prostředí. • Vnímání teploty vzduchu a její spojení s oblékáním. • Hmatové zkoumání přírodnin. • Naslouchání přírodním zvukům. • Rozlišování den/noc, světlo/tma. Sociální a emoční smyslové hry • Hra „Jak se cítíš?“ – dítě vybírá obrázek podle vnitřního pocitu. • Poznávání emocí kamarádů podle výrazu tváře. • Doteková hra „příjemný dotek/nepříjemný dotek“
Vzdělávací obor: PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Poznávám svět“ podporuje rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, manipulace s materiály a schopnosti vyjádřit vlastní prožitky prostřednictvím tvorby. Děti objevují lidské tělo, zdraví, emoce, vztahy i prostředí kolem sebe prostřednictvím pracovních a tvořivých činností, které jim pomáhají porozumět tomu, jak o své tělo pečovat a jak jej chránit. Součástí oboru je také rozvoj sebeobslužných dovedností. Děti se učí základním pracovním návykům – připravit si pomůcky, dokončit práci, uklidit pracovní místo, pečovat o své věci, dbát na hygienu rukou a bezpečnost při činnostech. Procvičují úchop, stříhání, trhání, lepení, modelování, kresbu, malbu i práci s přírodním a netradičním materiálem. Postupně zvládají jednoduché pracovní postupy krok za krokem a učí se plánovat i organizovat svou činnost podle obrázkových návodů. V tvořivých činnostech rozvíjejí děti také spolupráci, komunikaci, trpělivost, péči o prostředí a porozumění sobě i ostatním. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozvoj jemné motoriky, manipulace s materiály a koordinace ruky a oka při pracovních a výtvarných činnostech zaměřených na lidské tělo. Dítě a jeho psychika – podpora tvořivosti, představivosti, pozornosti a schopnosti plánovat a dokončovat jednoduché pracovní a výtvarné postupy. Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a respektování pravidel při společné tvorbě a sdílení materiálu. Dítě a svět – vytváření vztahu k prostředí, péče o věci a pracovní pomůcky, práce s různými materiály a udržování pořádku. Začlenění gramotností: Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s obrázkovými návody, symboly, postupy a piktogramy, které děti využívají při tvoření, pracovních činnostech a sebeobsluze. Děti se učí porozumět jednoduchému pracovnímu postupu, vyhledat potřebné pomůcky podle obrázku, sledovat posloupnost kroků a popsat vlastní výrobek nebo činnost. Zároveň posiluje také matematickou gramotnost, protože děti třídí materiály podle vlastností, porovnávají velikosti a množství,

řadí pracovní kroky, odhadují množství potřebného materiálu a sestavují jednoduché modely podle předlohy. Pracovní a výtvarné činnosti tak přirozeně rozvíjejí logické myšlení, orientaci v prostoru a schopnost vnímat vztahy mezi předměty, tvary a funkcemi.

Čtenářská gramotnost:

- Porozumí jednoduchému obrazovému návodu nebo pracovnímu postupu.
- Vyhledá a připraví si pomůcky podle piktogramů nebo obrázků.
- Rozpozná symboly spojené s tvorbou či sebeobslouhou.
- Pojmenuje materiály, nástroje, části výrobku.
- Sleduje krátkou obrázkovou posloupnost – postup výroby, krok po kroku.
- Využívá obrázky a symboly jako podporu při samostatné práci a sebeobsluze.

Matematická gramotnost:

- Třídí materiály podle barvy, tvaru, velikosti, struktury nebo funkce.
- Porovnává délky, velikosti, množství a počet jednotlivých dílů
- Řadí pracovní kroky ve správné posloupnosti.
- Odhaduje množství materiálu potřebného k práci.
- Pracuje s jednoduchými prostorovými vztahy – nahoře/dole, vpravo/vlevo, vpředu/vzadu.
- Sestavuje výrobky podle předlohy, schématu nebo obrázku.
- Rozlišuje tvary, barvy a velikosti a využívá tyto vlastnosti při konstrukci a tvorbě.
- Vyhledává podobnosti a rozdíly mezi materiály, tvary, barvami nebo částmi modelu.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě

	předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. Očekávané výsledky učení (OVU) Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordínuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
--	---

	Předmatematické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Návrhy činností Manipulační, pracovní a sebeobslužné činnosti • Práce s modelovací hmotou (plastelína, kinetický písek) – mačkání, válení, tvarování částí těla. • Používání nůžek, lepidla, pastelů a štětců při jednoduchých výtvarných a pracovních činnostech. • Skládání, rozebírání a spojování dílů (stavebnice, skládky, puzzle) se zaměřením na lidskou postavu. • Nácvik základních sebeobslužných dovedností (zapínání, oblékání, péče o hygienu – s názornou podporou). • Příprava a úklid pracovního místa, ukládání pomůcek na určené místo. Tvořivé a výtvarné činnosti • Kresba, malba a dotváření obrázků souvisejících s probíraným tématem. • Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a stavů těla pomocí barev a tvarů. • Výroba jednoduchých objektů z různých materiálů. • Koláže a lepení na téma „Poznávám svět“. Činnosti podle návodu a předlohy • Práce podle jednoduchého obrázkového návodu nebo pracovního postupu. • Skládání obrázků a předmětů do časové nebo logické posloupnosti. • Sestavování modelu nebo obrázku podle předlohy. Konstrukční a prostorové činnosti • Stavění z kostek a stavebnic. • Skládání dílů do celku. • Orientace v prostoru při práci (nahore/dole, vpravo/vlevo, celek/část). Společné a kooperativní činnosti • Skupinová tvorba plakátu nebo modelu na téma integrovaného bloku.
--	--

	• Sdílení materiálu, střídání se, domluva na společném postupu. • Společné dokončení práce a prezentace výsledku.
Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Hudební výchova v rámci integrovaného bloku „Poznávám svět“ podporuje prožívání lidského těla, emocí, vztahů a každodenních situací prostřednictvím rytmu, zpěvu, pohybu a zvuků. Hudba pomáhá dětem uvědomovat si své tělo (dech, hlas), vyjadřovat pocity, reagovat na rytmus a vytvářet radostné sociální interakce. Děti zkoumají, jak jejich tělo reaguje na hudbu – rychlý rytmus, pomalý rytmus, zastavení, ticho, zvuk. Hudební činnosti podporují také spolupráci, napodobování, naslouchání, střídání se a společné prožívání hudebních zážitků, které jsou silně propojené s tématy zdraví, emocí, rodiny, vztahů a bezpečí obsaženými v celém integrovaném bloku. Hudební výchova zároveň pomáhá dětem orientovat se v prostředí, vnímat kulturu, regionální tradice a propojit hudbu s tématy jejich života — rodina, nemoc, péče, pohyb, spolupráce, naše země, počasí a lidské prožívání. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce a rytmické interakce při společných hudebních činnostech, společné prožívání hudby, podpora komunikace a empatie, osvojování pravidel společného zpěvu a hudebních her, respektování skupiny a druhých dětí. Začlenění gramotností: Hudební výchova v rámci integrovaného bloku podporuje čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, piktogramy, jednoduchými texty písní a říkadel, které se vztahují k lidskému tělu, emocím a každodenním situacím. Děti naslouchají, porozumí sdělení, sledují rytmus a reagují na neverbální hudební pokyny. Matematická gramotnost se rozvíjí přirozeně při práci s rytmem, tempem, opakováním, sledováním posloupností a porovnáváním rychlosti pohybu či zvuku. Děti tak vnímají vztahy mezi délkou, rytmem, opakováním a změnou. Čtenářská gramotnost: • Sleduje obrázky a symboly spojené s písní nebo. • Reaguje na jednoduché pokyny učitele (zastavit, potichu, hlasitě). • Porozumí obsahu krátké písně. • Vyjadřuje podle obrázku, co zpívá nebo co slyší (veselá píseň, smutná, rychlá). • Pojmenuje rytmické nástroje, činnosti a části těla používané při hudebních hrách. Matematická gramotnost: • Rozlišuje rytmus a tempo: rychle/pomalů, hlasitě/potichu. • Srovnává délku a počet úderů, tónů. • Sleduje posloupnost hudebních pokynů. • Opakuje jednoduché rytmické vzory. • Vnímá vztahy mezi tempem a pohybem těla (rychlá hudba – běžím, pomalá – jdu).

	Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Očekávané výsledky učení (OVU) Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
--	--

	Návrhy činností Poslechové činnosti • Poslech zvuků spojených s lidským tělem a prostředím (tep, dech, kroky, tlukot, ticho). • Rozlišování: ticha/zvuku, slabý zvuk/silný zvuk, pomalé/rychlé tempo. • Vyjádření poslechu pohybem, mimikou, gestem nebo výběrem obrázku. Pěvecké činnosti • Společný zpěv jednoduchých písní a popěvek. • Zpěv s podporou gest, pohybu a obrázkové opory. • Napodobování krátkých melodických úseků, hlasových projevů a rytmicizovaných slov. Rytmické činnosti • Vyjadřování rytmu pohybem těla (tleskání, dupání, chůze v tempu). • Rytmicizace slov spojených s tělem a každodenními činnostmi. • Opakování jednoduchých rytmických vzorů podle učitele nebo spolužáka. Hra na jednoduché hudební nástroje • Seznamování se s rytmickými nástroji a jejich zvukem. • Doprovod písní a říkadel jednoduchým rytmem. • Rozlišování zvuku jednotlivých nástrojů. • Střídání se při hře na jednoduché hudební nástroje, dodržování jednoduchých pravidel. Hudebně-pohybové činnosti • Pohybové vyjádření stavů těla a emocí (únava – pomalý pohyb, radost – rychlý pohyb). • Reakce pohybem na změnu tempa, dynamiky a zastavení hudby. • Pohyb podle hudebního signálu (začít/zastavit, zrychlit/zpomalit). Zvukové hry a experimentování • Hledání zvuků, které vydává tělo nebo předměty v okolí. • Vytváření zvuků hlasem, tělem a jednoduchými předměty. • Porovnávání zvuků: stejný/jiný, příjemný/nepříjemný. Společné hudební prožitky • Společné vytváření „hudby těla“ (rytmus, hlas, pohyb). • Sdílení hudebního prožitku ve skupině. • Vnímání hudby jako prostředku vyjádření pocitů, vztahů a společného prožitku.
Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku „Poznávám svět“ podporuje poznávání vlastního těla, jeho možností a potřeb. Děti zkoumají, jak tělo funguje v pohybu, jak reaguje na námahu, odpočinek, dech, rychlost i rytmus. Prostřednictvím her, cvičení a pohybových činností si osvojují základní dovednosti, které podporují jejich zdraví, motoriku, koordinaci, tělesnou zdatnost i vytrvalost. Tělesná výchova rozvíjí i sociální oblast — děti cvičí společně, učí se spolupracovat, dodržovat pravidla, střídát se, vnímat druhé a chovat se bezpečně v prostoru. Součástí je také vytváření pozitivního vztahu k pohybu, vědomí o tom, co tělu prospívá, a jak na sebe dávat pozor.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybu, koordinace a hrubé motoriky, vnímání těla v akci, uvědomování si vlastních pohybových možností, dechu, únavy.

Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce při pohybových činnostech, dodržování pravidel, vytváření vztahů, ohleduplnost k druhým a osvojování zásad sportovního chování.

Dítě a svět – orientace v prostoru, bezpečné chování při pohybu, vnímání prostředí a změn podmínek (např. počasí), uvědomování si souvislostí pohybu a zdraví.

Začlenění gramotností:

Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku podporuje čtenářskou gramotnost zejména prostřednictvím práce s obrázky, symboly a jednoduchými pokyny, které děti sledují při pohybových hrách, rozcvičkách a aktivitách navazujících na dané téma. Děti rozumí krátkému pokynu, řadí jednoduché instrukce za sebou a reagují na vizuální signály, které usnadňují organizaci pohybu. Matematická gramotnost se rozvíjí přirozeně při hrách, ve kterých děti počítají kroky, opakují rytmus, porovnávají rychlost, určují pořadí, sledují prostorové vztahy nebo měří délku trvání pohybu.

Čtenářská gramotnost:

- Reaguje na obrázkové pokyny a jednoduché vizuální signály.
- Porozumí krátké instrukci spojené s pohybem a provede ji.
- Sleduje posloupnost pokynů.
- Pracuje s obrázky znázorňujícími pohyb, části těla nebo sportovní činnost.

Matematická gramotnost:

- Počítá rytmus kroků, skoků, úderů.
- Porovnává rychlost – rychle/pomalou, krátce/dlouze.
- Řadí činnosti za sebou ve správné posloupnosti.
- Orientuje se v prostoru – vpředu/vzadu, vpravo/vlevo, nahoře/dole.
- Sleduje změny tempa a reaguje na ně (rychle/pomalou).
- Odhaduje vzdálenost, počet opakování, směr a délku pohybu.

Rozvíjené klíčové kompetence:**Klíčová kompetence k učení (KKU)**

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Koordinuje své pohyby v prostoru. DJT-PHJ-000-PV1-002 Ovládá základní lokomoční pohyby. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá základní nelokomoční pohyby. DJT-PHJ-000-PV1-005 Rozvíjí obratnost, sílu, vytrvalost. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. Fyzická zdatnost (FZD) DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
--	--

	Návrhy činností Pohybové hry a rozvoj hrubé motoriky • Běh, chůze a skoky v různém tempu. • Překážkové dráhy podporující koordinaci. • Chůze a běh po vyznačených trasách. • Skoky snožmo, po jedné, přeskoky přes nízké překážky, obruč. • Hry na signál – reakce na pokyn, kontrola pohybu. Koordinační a balanční cvičení • Chůze po čáře, lavičce. • Balanc na míči, na polštářcích, přenášení předmětů. Cvičení s náčiním a materiály • Cvičení s míčem. • Práce s obručemi. • Stuhý, šátky – rytmický pohyb. • Lehké překážky z kostek, kuželů, molitanových prvků. Rytmicko–pohybové aktivity • Chůze a běh do rytmu hudby. • Pohybové fráze: tleskni – otoč se – poskoč – běž. • Jednoduché taneční hry. Aktivity zaměřené na sebeobsluhu a zdraví • Protahání před a po cvičení. • Nácvik správného držení těla. • Hygienické návyky.
--	--

4.1.2 Co se děje kolem nás

Integrovaný blok: Co se děje kolem nás	
	Charakteristika integrovaného bloku: Integrovaný blok je zaměřen na rozvíjení poznávacích schopností a zvědavosti prostřednictvím objevování světa, který dítě obklopuje. Děti poznávají prostředí, ve kterém žijí, učí se chápat jeho rozmanitost. Seznamují se s veškerými zdroji poznání. Blok obecně rozvíjí schopnosti dětí učit se poznávat místo, kde žijí, prostorovou orientaci a představu o vzdálenostech a čase. Rozvíjí zájem o přírodní jevy a širší svět. Vnímají planetu Zemi jako svůj domov – místo, kde lidé žijí, pracují, tvoří a pečují o sebe navzájem. Poznávají, že svět lidí je různorodý, plný kultur, jazyků a tradic, a že všechny spojuje potřeba spolupráce a vzájemné pomoci. Děti si postupně uvědomují význam ochrany přírody a učí se šetrnému chování k životnímu prostředí. Seznamují se s počasím, ročními obdobími, živočichy a rostlinami. Podporuje aktivní poznávání, tvořivost a rozvoj řečových i sociálních dovedností. Cílem je pomáhat dětem lépe porozumět světu lidí, přírody, techniky i vesmíru a vést je k odpovědnému chování vůči sobě i svému okolí. Děti se učí vnímat svět všemi smysly, klást otázky, hledat odpovědi a sdílet své poznatky s ostatními. Podtémata: Čím a kde cestujeme – dopravní prostředky a jejich využití Naše město – památky, významné budovy i příroda ve městě, pozitivní vztah ke svému okolí I s knihou jsem kamarád – vztah ke knihám, lidé, co knihy tvoří Jak funguje vesmír – Země jako součást vesmíru, planety naší soustavy, Sluneční soustava Země – náš domov – Den Země, ochrana životního prostředí, lidé různých zemí, jejich kultura, způsob života, jazyk, oblečení, jídlo a zvyky Hádej, čím jsem – různá povolání, práce, spolupráce mezi lidmi Kdo pracuje pro druhé – povolání, která chrání naše zdraví (složky IZS a jejich vybavení) Vzdělávací strategie k integrovanému bloku „Co se děje kolem nás“ Vedle spontánních činností a her jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které učitel připravuje záměrně tak, aby odpovídaly tematickému zaměření bloku. Prožitkové učení • děti poznávají svět kolem sebe prostřednictvím přímého prožitku • využívají smysly – zkoumají, jak věci vypadají, voní, zní, jak fungují • učí se prožitkem i z chyb, experimentují • prožitky jsou zpracovávány výtvarně, pohybově, dramaticky – dítě si tím fixuje poznatek přirozeným způsobem Kooperativní učení • děti se zapojují do společných projektů • spolupracují při třídění, skládání, stavění nebo tvoření • učí se rozdělit si úkoly podle svých možností, respektovat názory druhých • učitel vede děti ke sdílení poznatků Situační učení • vychází z aktuálních událostí a přirozených situací • děti reagují na situace z reálného života a učí se chápat jejich význam • využívají se příležitosti k rozhovoru a rozvíjení porozumění světu • umožňuje dětem propojit zkušenosti z domova, školy i širšího okolí – dítě

	rozumí tomu, co se děje kolem něj Sociální učení • děti si osvojují žádoucí způsoby chování prostřednictvím pozorování, nápodoby a identifikace • učí se sociálním rolím • posiluje se pocit sounáležitosti a zodpovědnosti za prostředí, ve kterém dítě žije • sociální učení probíhá při hře, při řešení drobných konfliktů i při společném plnění úkolů Blok propojuje všechny oblasti vzdělávací obory přípravného stupně ZŠ speciální a přechází napříč předměty: • Rozumová výchova (Rv) • Smyslová výchova (Sv) • Pracovní a výtvarná výchova (PVv) • Hudební výchova (Hv) • Tělesná výchova (Tv) Přizpůsobení vzdělávacího obsahu dětem se SVP Integrovaný blok je zaměřen na poznávání prostředí, ve kterém děti žijí, každodenních situací, změn kolem nás, vztahů mezi lidmi, pravidel bezpečného chování a orientace ve světě. Aby byl dostupný všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je nezbytné přizpůsobit komunikaci, prostředí, organizaci činností i způsob zapojení dítěte tak, aby mohlo porozumět tomu, co se kolem něj děje, podle svých možností. Děti s vadou řeči • Využíváme znak do řeči, obrázky a piktogramy k tématům: počasí, prostředí, změny, bezpečí, činnosti doma a ve škole. • Podporujeme vyjadřování výběrem obrázku. • Dítě může ukazovat na obrázcích situace z okolí. • Rozvíjíme slovní zásobu spojenou s ději: fouká–prší–svítí, jede–zastaví, pomáhá–čeká. • Pracujeme s reálnými předměty: dopravní značky, oblečení, předměty denní potřeby. • Využíváme vizuální značení počasí, denních režimů, bezpečnostních situací, piktogramy k aktivitám. Děti s mentálním postižením • Používáme jednoduché a krátké pokyny - krok za krokem. • Opakujeme témata v průběhu celého roku - změny počasí, prostředí, denních činností. • Využíváme konkrétní obrázky přírodních jevů, dopravních situací a běžných činností. • Využíváme jednoduché pohybové nebo pracovní úkoly: třídění oblékání podle počasí, přiřazování činností ke dnům, třídění dopravních prostředků. • Předvedení každé činnosti učitelem nebo asistentem. • Činnosti jsou rozdělené na malé kroky. • Dítě může pomocí obrázků vyjadřovat své pozorování, prožitky a informace související s okolním světem. • U aktivit venku dbáme na bezpečné vedení a jasná pravidla.
--	---

Děti s poruchou autistického spektra (PAS)

- Využíváme struktury a vizualizace.
- Jasný vizuální harmonogram dne – kdy jdeme ven, kdy se něco změní, co budeme pozorovat.
- Sociální příběhy k tématům: změna počasí, návštěva místa, setkání s lidmi, dopravní situace.
- Vizualizace prostředí (fotografie školy, třídy, hřiště, obce).
- Předem připravené vizuální upozornění na změnu (např. déšť, vítr, změna plánované aktivity).
Možnost klidového místa při rušivých podnětech (hluk venku, provoz, skupinová aktivita).
Jasná pravidla bezpečnosti venku („zůstávám u paní učitelky“, „čekám na signál“)
- Prostor připravujeme bezpečné, přehledné, předvídatelné.
Děti mají oporu o rituály při přechodech (oblékání, odchod ven, návrat do třídy).

Děti s tělesným postižením

- Dítě zapojujeme do pozorování prostředí podle svých možností (pohyb okolí, počasí, změny).
- Pracujeme s většími obrázky, předměty nebo piktogramy, pokud manipulace není funkční.
- Děti mají možnost ukazování očima, hlavou, dotykem asistenta.
- Přizpůsobujeme činnosti venku.
- Dbáme na zvýšenou potřebu bezpečí.
- Asistence při přesunech.
- Dbáme na jasnou organizaci prostoru (kde se pohybujeme, kde stojíme, kudy jdeme).

Děti se smyslovým postižením

Zrakové postižení

- Hmatové symboly k počasí, dopravním situacím, přírodninám.
- Kontrastní a jednoduché obrázky.
- Slovní popis dějů.
- Vedení ruky po předmětech a přírodninách za účelem poznávání jejich vlastností.

Sluchové postižení

- Zřetelná vizuální podpora – piktogramy počasí, dopravy, pravidel.
- Znak do řeči pro základní slova.
- Pozorování změn v prostředí.
- Práce s vizuálními rozdíly – oblečení podle počasí, změna prostředí.

Společné principy podpory

- Vysoká míra názornosti – reálné předměty, fotografie prostředí, piktogramy změn.
- Krátké, jednoznačné pokyny.
- Strukturované prostředí a jasná organizace dne.
- Opora o smyslové vnímání – vidím, sahám, cítím, slyším.
- Pravidelné rituály při přechodech – „podíváme se, co se změnilo“.
- Emoční bezpečí: změny mohou být pro některé děti náročné → předem připravit.
- Jasná pravidla bezpečnosti (přecházení, odchod ven, skupinová práce).
- Podpora samostatnosti v praktických činnostech (oblékání, úklid, příprava

	na pobyt venku). • Pozitivní zpětná vazba a uznání snahy.
Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Rozumová výchova v rámci integrovaného bloku „Co se děje kolem nás“ podporuje poznávání nejbližšího světa dítěte, jeho prostředí, lidí, věcí, vztahů, situací a každodenních událostí. Děti pozorují, co se kolem nich děje doma, ve třídě, ve škole i venku, učí se všimnout si změn, popisovat je, hledat souvislosti a porozumět jednoduchým příčinám a následkům. Obor rozvíjí kognitivní funkce – pozornost, paměť, myšlení, představivost, porozumění, jazykový rozvoj i orientaci v čase a prostoru. Děti se učí pojmenovávat prostředí, přírodní jevy, počasí, dopravní situace, změny v přírodě i v mezilidských vztazích. Prostřednictvím obrázků, piktogramů, příběhů, modelových situací a přímého pozorování získávají konkrétní představy o tom, jak svět funguje a jak se v něm orientovat. Děti se učí porozumění okolnímu světu přirozeně prostřednictvím poznávání prostředí, lidí, pravidel, vztahů i kulturních souvislostí. Děti se učí chápat význam pravidel, bezpečného chování, spolupráce a toho, jak jejich jednání ovlivňuje ostatní. V rámci oboru děti pozorují přírodní jevy, změny prostředí, dopravní ruch, denní režim, činnosti lidí a různé typy mezilidských situací. Učí se třídit, porovnávat, předvídat, ptát se, experimentovat. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů při vnímání dějů a situací v okolním prostředí, uvědomování si tělesných funkcí, reakcí a základních potřeb v běžných každodenních situacích. Dítě a jeho psychika – rozvoj kognitivních funkcí, myšlení, poznávání a představivosti, vytváření předmatematických představ při pozorování dějů, změn a vztahů v okolí. Dítě, ten druhý a společnost – orientace v sociálním prostředí, porozumění vztahům mezi lidmi, osvojování společenských pravidel a rolí v každodenních situacích. Dítě a svět – orientace v okolním prostředí, porozumění dějům a změnám kolem nás, vytváření vztahu k přírodě i lidskému prostředí, uvědomování si souvislostí se zdravím a bezpečným chováním. Začlenění gramotností: Rozumová výchova v rámci integrovaného bloku „Co se děje kolem nás“ přirozeně podporuje čtenářskou a matematickou gramotnost prostřednictvím pozorování, porovnávání, popisu, práce se symboly, obrázky a situacemi z běžného života. Děti získávají základní orientaci v tom, co se kolem nich děje, rozvíjejí schopnost porozumět jednoduchým sdělením, činnostem, obrázkům i pravidlům, které se týkají prostředí, lidí a každodenních situací. Zároveň pracují s množstvím, tříděním, porovnáváním, časovými vztahy a základní orientací v prostoru. Čtenářská gramotnost: • Porozumí jednoduchým sdělením, která se vztahují k prostředí, počasí, denním činnostem a situacím kolem dítěte. • Sleduje dějovou posloupnost v krátkých příbězích o tom, co se děje venku, doma nebo ve škole. • Rozpoznává základní piktogramy a symboly (počasí, dopravní značky, denní režim, pravidla bezpečí). • Dokáže popsat, co vidí na obrázku – počasí, situaci, změnu, činnost člověka. • Vyjadřuje své prožitky a pocity spojené s každodenními událostmi.

	• Rozvíjí slovní zásobu v tématech prostředí, přírody, lidských činností a vztahů. Matematická gramotnost: • Třídí a porovnává předměty podle vlastností. • Orientuje se v prostoru – nahoře/dole, vpředu/vzadu, blízko/daleko, vpravo/vlevo. • Pracuje s časovými vztahy – ráno/poledne/večer, včera/dnes/zítřka, začátek/konec, změna. • Rozlišuje množství a počet – kolik prší kapek, kolik lidí jde, kolik věcí vidí kolem sebe. • Sleduje a porovnává změny – více/méně aut, teplejší/chladnější počasí, velké/malé mraky. • Uplatňuje jednoduché měření a odhad – délka trvání činnosti, délka kroků, změny počasí během dne. • Všímá si opakování a rytmu v prostředí. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
--	--

	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Klíčová kompetence digitální (KDI) KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
--	---

	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů
--	--

	v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Poznávání světa a přírody (PSP) DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	--

	Návrhy činností Práce s obrázky a krátkými příběhy • Pozorování obrázků prostředí (škola, ulice, hřiště, příroda). • Jednoduché příběhy o tom, co dítě denně zažívá (cesta do školy, počasí, pobyt venku). • Skládání krátkých obrázkových posloupností. • Přiřazování obrázků k prostředí (doma, ve třídě, venku). Třídění a porovnávání • Třídění předmětů podle místa použití (doma, ve třídě, venku). • Třídění oblečení podle počasí. • Hledání rozdílů mezi dvěma obrázky. Pozorování a jednoduché pokusy • Denní pozorování počasí (slunce, déšť, vítr). • Sledování změn v okolí školy. • Jednoduché pokusy s přírodninami (těžké/lehké, suché/mokrý, teplé/studené). Rozvoj jazykových dovedností • Pojmenovávání jevů a situací kolem dítěte (počasí, doprava, místa, lidé). • Jednoduché popisy dění na obrázku. • Dokončování vět („Když prší...“). Práce s piktogramy a symboly • Piktogramy denního režimu. • Piktogramy počasí. • Základní dopravní značky. Logické a situační úkoly • Řazení dějů podle pořadí (oblékání, cesta do školy). • Úkoly „Co udělám, když...?“. • Jednoduché řešení problémových situací. Rozvoj představivosti • Dokreslení jednoduché situace (co vidím venku, co se změnilo). • Vymýšlení krátkých příběhů z vlastního dne. Sociální a emoční poznávání • Rozpoznávání emocí lidí na obrázcích a v každodenních situacích. • Scénky: v obchodě, na hřišti, ve třídě. • Hry zaměřené na spolupráci, čekání, střídání, pomoc druhému. Rozvíjení komunikačních dovedností • Návěst pozdravu, oslovení, poděkování. • Krátké rozhovory o tom, co se dnes dělo. • Vyprávění jednoduchého zážitku (s oporou obrázků nebo AAK). Rozvoj grafomotoriky • Uvolňovací cvičení ruky a zápěstí (kroužení, protřepávání, tlak a uvolnění). • Kreslení a obtahování základních grafomotorických prvků vycházejících z dějů kolem nás (čáry, vlnovky, kruhy, smyčky). • Vedení čáry po vyznačené trase (cesta člověka, auta, zvířete, vody). • Dokreslování chybějících částí obrázků z každodenního prostředí. • Spojování bodů do jednoduchých obrazců (lidé, předměty, situace). • Vybarvování větších ploch s tematikou okolního světa a běžných činností. • Kreslení a psaní prstem nebo nástrojem do písku, mouky či modelovací hmoty. • Práce s grafomotorickými pracovními listy s jasným směrem a vizuální
--	---

	oporou. Poznávání prostředí • Orientace v prostředí třídy a školy pomocí piktogramů. • Krátké vycházky – pozorování dopravy, lidí, přírody. • Pojmenovávání předmětů denní potřeby a míst v okolí.
Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Smyslová výchova v rámci integrovaného bloku „Co se děje kolem nás“ podporuje vnímání světa všemi smysly a rozvíjí schopnost dítěte porozumět tomu, co se kolem něj děje prostřednictvím zraku, sluchu, hmatu, čichu i chuti. Děti pozorují změny v prostředí, počasí, světle, zvucích i materiálech, které je obklopují. Učí se rozpoznávat základní vlastnosti předmětů, přírodnin a jevů – barvu, tvar, velikost, vůni, teplotu, zvuk a strukturu. Smyslová výchova je základem pro poznávání světa, rozvoj myšlení, řeči a předmatematických představ. Děti se učí třídít, porovnávat a popisovat prostředí, ve kterém žijí. Formou smyslových her, manipulace s přírodninami, pozorování, jednoduchých experimentů a práce s reálnými předměty získávají konkrétní představy o světě kolem sebe. Zaměřuje se na rozvoj pozorování, smyslové diferenciaci, orientace v prostředí a přirozeného badatelského přístupu k okolnímu světu. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů při vnímání dějů, jevů a podnětů v okolním prostředí, uvědomování si tělesných reakcí, funkcí a základních potřeb. Dítě a jeho psychika – rozvoj pozornosti, soustředění, myšlení a představivosti, podpora jazykového, neverbálního i symbolického vyjadřování smyslových vjemů a prožitků. Dítě a svět – orientace v prostředí, vytváření vztahu k přírodě i lidskému okolí, vnímání souvislostí se zdravím a osvojování zásad bezpečného chování. Začlenění gramotností: Smyslová výchova v rámci integrovaného bloku „Co se děje kolem nás“ podporuje čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, symboly, jednoduchými pokyny a popisem toho, co dítě vidí, slyší, cítí nebo se dotýká. Děti se učí rozumět jednoduchému sdělení, vyhledat informaci na obrázku a pojmenovat smyslový vjem. Matematická gramotnost se rozvíjí při třídění materiálů podle vlastností, porovnávání velikostí, množství a tvarů, při práci s prostorovými vztahy, rytmem, opakováním a při pozorování změn v prostředí. Čtenářská gramotnost: • Pracuje s obrázky a symboly, které zobrazují počasí, prostředí a vlastnosti předmětů. • Porozumí jednoduchému pokynu spojenému se smyslovou aktivitou. • Dokáže popsat to, co vidí, slyší nebo cítí. • Vyhledá obrázky nebo symboly podle smyslové vlastnosti (hladké, hrubé, mokré, teplé). • Rozvíjí slovní zásobu v oblasti smyslových vjemů a přírodních jevů. Matematická gramotnost: • Třídí předměty podle vlastností – tvar, barva, struktura, velikost. Porovnává velikost, délku, množství, intenzitu (světlo/tma, tichý/hlasitý, studené/teplé). • Orientuje se v prostoru během smyslových činností – nahoře/dole,

	blízko/daleko. • Sleduje změny a jejich intenzitu (více/méně světla, silnější/slabší vítr). • Všimá si opakování, rytmu a vzorců ve světě kolem sebe (kapání vody, střídání světla a stínu). Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
--	---

	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí
--	---

	jejich významu a funkci. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Návrhy činností Zrakové vnímání • Pozorování obrázků prostředí (škola, zahrada, ulice, příroda). • Třídění obrázků podle barev, tvarů nebo prostředí (venku, doma, ve třídě). • Hledání rozdílů mezi dvěma obrázky „Co se změnilo?“. • Přirazování předmětů k jejich stínům nebo obrysům. • Jednoduché puzzle s motivy okolí dítěte. Sluchové vnímání • Rozlišování zvuků prostředí (auto, vítr, déšť, kroky, škola, hřiště). • Určování směru zvuku – zvoneček, chrastítka, klíče. • Rozpoznávání hlasů spolužáků a učitelů. • Napodobování zvuků prostředí (auto, houkačka, vítr, praskání větviček). Hmatové vnímání • Poznávání předmětů hmatem (klíče, míček, kostka, ovoce, přírodniny). • Rozlišování: teplé/studené, měkké/tvrdé, hladké/drsné, suché/mokré. • Hmatové sáčky – hledání dvojic stejných předmětů nebo rozpoznávání předmětů pomocí hmatu. • Procházka bosou stezkou (koberec, tráva, dřevo, kamínky). Chut'ové a čichové vnímání • Rozpoznávání běžných vůní (ovoce, bylinky, mýdlo). • Rozlišování základních chutí (sladké, slané, kyselé). • Čichové hádanky. Prostorová orientace • Orientace ve třídě a škole podle jednoduchých pokynů (běž, přines, polož). • Práce s piktogramy: šatna, WC, jídelna, venkovní prostor. • Úkoly: nahoře/dole, vlevo/vpravo, před/za, spojené s reálnými situacemi. • Orientace v prostoru podle symbolů a piktogramů (např. chodba → šatna → WC → třída). Smyslové hry • Senzorické krabice (písek, rýže, voda, listí, kamínky). • Smyslové pátrání – najdi předmět podle zvuku, chuti, vůně nebo tvaru. • Jednoduché psychomotorické hry.
--	---

	• Třídění přírodnin (listy, kamínky, šišky). Vnímání vlastního těla • Hry zaměřené na uvědomění částí těla. • Krátké pohybové úkoly. • Vnímání pocitů (teplo, zima, únava, pohodlí, nepohodlí). • Reflexe „Jak se dnes cítím?“. Bezpečné chování a zdravé návyky • Jednoduché scénky k rozpoznání nebezpečí. • Hry na prevenci úrazů (bezpečný pohyb ve třídě a venku). • Činnosti podporující zdravé návyky.
Vzdělávací obor: PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Pracovní a výtvarná výchova v integrovaném bloku „Co se děje kolem nás“ rozvíjí praktické dovednosti, tvořivost, jemnou motoriku a schopnost využívat různé materiály a pomůcky k vyjádření toho, co dítě vidí, prožívá nebo pozoruje ve svém okolí. Děti získávají základní pracovní návyky, učí se jednoduchým úkonům, postupům a pravidlům bezpečné práce. Prostřednictvím výtvarných a pracovních činností poznávají přírodu, prostředí školy, třídy, ulice i místa, která denně navštěvují, učí se zachycovat vlastní zkušenosti pomocí výtvarného projevu. Výtvarná tvorba vede děti k vnímání barev, tvarů, struktur a změn v prostředí. Děti experimentují s různými materiály a objevují jejich vlastnosti. Pracovní činnosti podporují rozvoj sebeobsluhy a praktického života – dítě se učí připravit si pomůcky, uklidit pracovní místo, pečovat o věci a postupovat podle jednoduchého návodu či piktogramů. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozvoj jemné motoriky, manipulace s materiály a koordinace ruky a oka při pracovních a výtvarných činnostech vycházejících z každodenních situací a dějů kolem nás. Dítě a jeho psychika – podpora tvořivosti, představivosti, pozornosti a schopnosti plánovat a dokončovat jednoduché pracovní a výtvarné postupy inspirované okolním prostředím. Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a respektování pravidel při společné tvorbě a sdílení materiálu. Dítě a svět – vytváření vztahu k okolnímu prostředí, péče o věci a pracovní pomůcky, práce s přírodními i běžnými materiály a udržování pořádku při činnostech. Začlenění gramotností: Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Co se děje kolem nás“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost (porozumění jednoduchým pokynům, sledování pracovních postupů, práce s piktogramy) a matematickou gramotnost (třídění, porovnávání, práce s tvary, velikostmi a množstvím). Děti se učí chápat pracovní kroky, orientovat se v prostoru a používat symboly či obrázkové návody. Čtenářská gramotnost: • Porozumí jednoduchému obrázkovému postupu. • Sleduje pracovní postup podle obrázků nebo krátkého návodu. • Při tvoření využívá obrázky a předlohy pro výběr motivu, doplnění detailů nebo vytváření tvarů. • Rozlišuje základní symboly související s prostředím (třída, šatna, zahrada,

	počasí). - Pojmenuje nástroje, materiály a pomůcky podle předlohy (nůžky, lepidlo, papír, štětec, přírodniny). Matematická gramotnost: - Třídí materiály podle jednoho znaku (barva, tvar, velikost, vlastnost). - Porovnává velikosti předmětů: větší/menší, delší/kratší. - Uspořádá předměty podle jednoduché posloupnosti (největší–nejmenší, tmavé–světlé). - Pracuje s tvary a orientuje se na ploše. - Počítá malé množství materiálu v rámci pracovních činností. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. Očekávané výsledky učení (OVU) Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
--	--

	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
--	--

	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Návrhy činností Práce s přírodninami a materiály z okolí • Sběr přírodnin a jejich třídění podle tvaru, barvy, velikosti. • Lepení listů nebo otisky přírodnin. • Třídění materiálu: dřevo, papír, plast – co kam patří a proč. Tvořivé činnosti • Kresba nebo malba místa „kde jsem dnes byl“ – školní zahrada, ulice, hřiště. • Stavby z kostek. • Modelování věcí, které potkáváme venku – auto, strom, dům, autobus. • Konstrukční hry: stavíme cestu, most, ulice, domek. Pracovní činnosti • Nácvik ukládání věcí na správné místo – třídění pomůcek, úklid pracovního místa. • Skupinové stavby. • Přesouvání materiálu, třídění podle velikosti, tvaru, barvy. Rozvoj jemné motoriky • Stříhání podle jednoduché linie (cesty, ulice, hranice obrázku). • Lepení obrázků a symbolů souvisejících s počasím a přírodou (listy, kapky deště, sněhové vločky, slunce) • Obkreslování tvarů spojených s prostředím (dům, strom, auto, stopa, list). • Trhání a mačkání papíru – tvorba koláže na téma město, příroda, počasí. Práce s barvami, strukturou a technikami • Otisky pomocí houbiček – déšť, sníh, mlha, mraky. • Práce se strukturou: hladké/drsné, měkké/tvrdé – v kontextu materiálů kolem nás. • Kombinace technik na téma „co vidím, když jdu ven“. Tvořivé projekty • Výtvarné zpracování „můj den“ – ráno, cesta do školy, pobyt venku,... • Skládání jednoduchých scén z papíru nebo stavebnic – obchod, přechod, křižovatka. Sebepojetí a sebeobsluha v pracovních činnostech • Umět připravit pracovní místo – podložka, materiál, úklid po práci. • Volba materiálu „co se mi hodí na můj obrázek“. • Střídání činností podle jednoduchého vizuálního plánu.
--	--

Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Hudební výchova v rámci integrovaného bloku „Co se děje kolem nás“ rozvíjí sluchové vnímání, rytmus, hlasový projev a schopnost reagovat na zvuky z prostředí, ve kterém dítě žije. Děti naslouchají zvukům města, přírody i každodenního života, učí se je rozlišovat, napodobovat a vyjadřovat pomocí hlasu, pohybu a jednoduchých nástrojů. Hudební činnosti podporují orientaci v prostředí, porozumění změnám (ticho/hluk, pomalu/rychle), rozvoj řeči, emocí a sociální interakce. Hudba umožňuje propojovat témata dopravy, počasí, ročních období, lidských činností i zvuků přírody. Děti společně zpívají, hrají, reagují na signály, zastavují se, naslouchají a učí se pravidlům skupinového muzicírování.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce a rytmické interakce při společných hudebních činnostech vycházejících z dění v okolí, společné prožívání hudby, podpora komunikace a empatie, osvojování pravidel společného zpěvu, hudebních her a respektování skupiny.

Začlenění gramotností:

Hudební výchova v integrovaném bloku „Co se děje kolem nás“ přirozeně rozvíjí čtenářskou i matematickou gramotnost prostřednictvím práce se zvuky, rytmem, obrázky a jednoduchými pokyny. Děti naslouchají zvukům prostředí, rozlišují jejich vlastnosti, reagují na signály a sledují jednoduché rytmické či obrazové posloupnosti. Hudební činnosti pomáhají lépe porozumět tomu, co se děje kolem nich – změnám v prostředí, počasí, dopravě i denních situacích. Rytmus, tempo a pohyb podporují vnímání množství, času, pořadí a vztahů, zatímco zpěv a poslech rozvíjejí porozumění sdělení, slovní zásobu a neverbální komunikaci.

Čtenářská gramotnost:

- Porozumí jednoduchému slovnímu pokynu spojenému s hudební činností.
- Pracuje s obrázky a symboly, které znázorňují zvuky nebo rytmus.
- Vnímá a pojmenuje zvuky prostředí (město, příroda, doprava, vítr, voda).
- Reaguje na krátké říkadlo nebo písničku spojenou s ději kolem dítěte (počasí, doprava, denní režim).

Matematická gramotnost:

- Rozlišuje rytmus a tempo.
- Sleduje jednoduchou posloupnost rytmů.
- Počítá údery nebo kroky v rytmické hře.
- Porovnává délku zvuku.
- Orientuje se v prostoru podle zvuku.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Očekávané výsledky učení (OVU) Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Návrhy činností Sluchové vnímání zvuků okolí • Poslech nahrávek zvuků a jejich určování. • Hra: „Co slyšíš kolem sebe?“ – hledání zvuků ve třídě, na chodbě, venku. • Napodobování zvuků prostředí hlasem, tleskáním, dupáním nebo jednoduchými nástroji. Rytmické hry spojené s denními ději • Rytmizace. • Hra na signál (ticho → zvuk → zastavení).
--	---

	Hudebně–pohybové činnosti s orientací v prostoru • Pohyb podle zvuku: děti jdou směrem ke zdroji zvuku. • Chůze, běh nebo jednoduchý tanec podle tempa hudby – rychle/pomalů, hlasitě/potichu. Vokální a instrumentální činnosti • Zpěv krátkých písní o počasí, dopravě, ročních obdobích nebo o tom, co se děje venku. • Doprovod jednoduchých písní na rytmické nástroje (triangl, bubínek, dřívka). • „Ozvěna“ – opakování krátkých rytmů nebo melodických vzorů. Práce se skupinou a bezpečnost • Střídání při hře na nástroje, čekání na svůj signál. • Společný zpěv nebo rytmická hra – všichni začínají a končí zároveň. • Bezpečný pohyb při hudebních hrách: zastavím se, čekám na pokyn, hlídám prostor kolem sebe.
Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Tělesná výchova v integrovaném bloku „Co se děje kolem nás“ rozvíjí přirozenou potřebu pohybu a učí dítě orientovat se ve světě prostřednictvím vlastního těla a jeho možností. Děti vnímají, jak se jejich tělo pohybuje v různých situacích – při chůzi, běhu, zastavení, změně směru i při překonávání překážek, které jsou součástí prostředí kolem nás. Pohybové hry a činnosti dětem pomáhají pochopit prostor, ve kterém žijí — třídu, chodbu, zahradu, hřiště či okolí školy. Učí je reagovat na změny v okolí (hluk, překážky, počasí), respektovat pravidla bezpečného pohybu a rozpoznat situace, které mohou být rizikové. Společné hry podporují spolupráci, komunikaci, ohleduplnost a radost z pohybu v kolektivu. Tělesná výchova zároveň přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, koordinace, obratnosti a vytrvalosti a učí děti vnímat své tělo, jeho potřeby a signály. Děti tak získávají základní zkušenosti s tím, „co se děje kolem nás“ i „co se děje s námi“, když se pohybujeme, zastavujeme, mění se prostředí nebo tempo činnosti. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybu, koordinace a motoriky při každodenních pohybových činnostech, vnímání těla v akci, uvědomování si vlastních pohybových možností, dechu, tepu a únavy. Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce při pohybových hrách, dodržování pravidel, vytváření vztahů, ohleduplnost k druhým a osvojování zásad sportovního chování v běžných situacích. Dítě a svět – orientace v prostoru, bezpečné chování při pohybu v různém prostředí, vnímání změn podmínek (např. počasí, povrch), uvědomování si souvislostí pohybu, zdraví a prostředí. Začlenění gramotností: Tělesná výchova v integrovaném bloku „Co se děje kolem nás“ podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím pohybových her, orientace v prostoru, práce s jednoduchými instrukcemi a reakcí na změny v prostředí. Děti sledují pokyny učitele, pracují se symboly a signály, učí se porovnávat rychlost, směr či množství pohybů a vnímají vztahy mezi tempem, prostorem a pořadím činností. Pohyb tak přirozeně pomáhá chápat, co se děje kolem nich — kde se nacházejí, kam jdou, jaké pravidlo platí a jak reagovat na změnu situace.

	Čtenářská gramotnost: • Porozumí jednoduchému pohybovému pokynu. • Sleduje vizuální symbol nebo signál. • Uspořádá krátkou posloupnost pokynů (běž → zastav → vrať se). • Pracuje s obrázky nebo piktogramy znázorňujícími prostor, směr nebo místo. • Reaguje na sdělení, které je spojeno se změnou prostředí nebo bezpečnostní situací. Matematická gramotnost: • Orientuje se v prostoru (vpravo/vlevo, vpředu/vzadu, nahoře/dole). • Porovnává rychlost, délku a množství pohybů (rychleji–pomaleji, více–méně kroků). • Počítá kroky, skoky, opakování cviku nebo údery při rytmickém pohybu. • Sleduje a provádí jednoduché pohybové posloupnosti ve správném pořadí. • Odhaduje vzdálenost nebo směr pohybu, reaguje na změny v okolí. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich
--	--

	funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Koordinuje své pohyby v prostoru. DJT-PHJ-000-PV1-002 Ovládá základní lokomoční pohyby. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá základní nelokomoční pohyby. DJT-PHJ-000-PV1-005 Rozvíjí obratnost, sílu, vytrvalost. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. Fyzická zdatnost (FZD) DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. Návrhy činností Napodobování pohybů • Předklon, záklon, vzpažit, upažit, předpažit, připažit. • Dřep, sed, klek, leh na zádech i na břiše. • Jednoduché cviky v leže (zvedání rukou, nohou, přetočení). • Napodobování krátkých pohybových sekvencí podle učitele nebo obrázku. Chůze • Chůze se vzpřímeným držením těla, kontrola postoje. • Chůze pomalu/rychle, střídání tempa. • Chůze po špičkách, po patách, s rukama v různých polohách. • Chůze podle značek, šipek, barev. • Jednoduchá turistická vycházka, chůze v přírodě. Běh • Běh na krátkou vzdálenost. • Běh daným směrem. • Běh s jednoduchou změnou směru.
--	--

	• Střídání chůze a běhu podle signálu. Lezení • Lezení libovolným způsobem, přelézání nízkých překážek. • Podlézání stolu, lana, molitanových bloků. • Lezení po kolenou, po čtyřech. • Prolézání tunelem nebo obručí. Skoky a poskoky • Skoky snožmo na místě. • Skok přes čaru, přes nízkou měkkou překážku. • Poskoky na místě i z místa. • Poskoky na malé trampolíně s dopomocí podle potřeby. Cvičení obratnosti a rovnováhy • Stoj na jedné noze (s oporou/bez opory). • Cvičení rovnováhy při chůzi. • Přetočení z lehu na zádech do lehu na břicho a zpět. • Jednoduchá balanční cvičení. Cvičení s míčem • Házení a chytání velkého měkkého míče. • Koulení míče po podlaze, kutálení v sedu rozkročmo. • Shazování kuželek míčem. • Odrazy míče o zem. Zdravotní cvičení • Dechová cvičení. • Uvolňovací cviky. • Relaxace (odpočinek, krátké protažení). • Lehká protahovací cvičení vleže, vsedě i ve stoje. Sezónní aktivity • Klouzání na sněhu, jednoduché hry na sněhu, sáňkování. • Hry s vodou. • Letní pohybové a smyslové hry – chůze naboso po trávě, hry s vodou a chytání míčků. Hudebně–pohybové hry • Rytmizovaná chůze do hudby (pomalá/rychlá). • Jednoduché tanečky, pohybové napodobování písniček. • Chůze a zastavení na signál ukončení hudby. • Pohybové vyjádření přírodních jevů, počasí a dění v okolním světě.
--	--

4.1.3 Čas tradic

Integrovaný blok: Čas tradic

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání a prožívání významných svátků a tradic v průběhu roku. Děti si prostřednictvím společných činností a zážitků osvojují poznatky a dovednosti podporující jejich osobní pohodu, rozvíjejí estetické vnímání a cit pro krásu. Učí se chápat hodnotu tradic, vzájemné spolupráce, úcty a respektu k druhým, čímž se posiluje jejich sounáležitost se třídou, rodinou i širší komunitou. Součástí bloku je také poznávání tradic jiných kultur, což podporuje otevřenost, toleranci a porozumění rozmanitosti světa.

Podtémata:

Podzimní tradice – Den vzniku samostatného československého státu, Halloween, sv. Martin

Zimní tradice – Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři králové, sv. Valentýn, Masopust / karneval,

Jarní tradice – Velikonoce, Čarodějnice, Den matek/otců

Letní tradice – Den dětí, Den splněných přání, Cyril a Metoděj

Vzdělávací strategie:

Pedagog podporuje učení dětí prostřednictvím prožitkových a kooperativních činností, které umožňují tradice poznávat, prožívat i spoluvytvářet. Vzdělávání je založeno na aktivní účasti dětí, vzájemné spolupráci a sdílení zážitků. Důraz je kladen na estetické a tvořivé vyjádření, vnímání rytmu roku a radost ze společných tradic. Pedagog využívá integrované formy učení – hru, tvořivou práci, vyprávění, hudbu, pohyb, dramatizaci a přípravu slavností – a přizpůsobuje je věku, možnostem a zájmům dětí.

Prožitkové učení

- Vychází z přímých zkušeností dítěte.
- Probíhá v autentických nebo životu blízkých situacích.
- Podporuje zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení

- Je založené na spolupráci mezi dětmi.
- Dává prostor pro vlastní vyjádření.
- Umožňuje rozvoj podle individuálních dispozic dítěte.

Situační učení

- Využívá situace z běžného života.
- Pomáhá dítěti lépe porozumět okolnímu světu.

Sociální učení

- Je klíčové pro socializaci.
- Děti si osvojují způsoby chování prostřednictvím nápodoby, posilování a identifikace.

Organizační formy v předškolním vzdělávání

- Uplatňují se všechny formy: skupinová, individuální i hromadná.
- Skupinová forma, založená na kooperativním učení, je významnou strategií předškolního vzdělávání.

	Blok propojuje všechny oblasti vzdělávací obory přípravného stupně ZŠ speciální a přechází napříč předměty: • Rozumová výchova (Rv) • Smyslová výchova (Sv) • Pracovní a výtvarná výchova (PVv) • Hudební výchova (Hv) • Tělesná výchova (Tv)
Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Rozumová výchova v integrovaném bloku „Čas tradic“ podporuje porozumění pojmům, situacím a událostem, které se pojí s jednotlivými svátky a zvyky během roku. Děti se učí orientovat v čase na úrovni dne, týdne a ročních období a získávají základní představu o tom, že různé tradice se vážou k určitému období nebo události. Činnosti jsou vedeny tak, aby byly jednoduché, názorné a založené na zkušenosti dítěte. Využívají se konkrétní předměty, obrázky, piktogramy, krátké příběhy a reálné situace (ozdoby, symboly svátků, vůně, barvy, zvuky). Děti si skrze prožitek a smyslové vnímání vytvářejí základní pojmy a vztahy. Rozumová výchova pomáhá dětem porozumět tomu, proč tradice existují, co se během nich děje a jak se v nich mohou orientovat. Zároveň posiluje jejich schopnost zapojit se do společných aktivit, chápat jednoduché souvislosti a rozvíjet základní poznávací dovednosti. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů v souvislosti s tradičními činnostmi a zvyky, uvědomování si tělesných funkcí, potřeb a reakcí při každodenních i slavnostních situacích. Dítě a jeho psychika – rozvoj kognitivních funkcí, myšlení, poznávání a představivosti, vytváření předmatematických představ prostřednictvím seznamování s tradicemi, časovou posloupností a opakováním dějů. Dítě, ten druhý a společnost – orientace v sociálním prostředí, porozumění vztahům mezi lidmi, osvojování společenských pravidel a kulturně podmíněného chování spojeného s tradicemi. Dítě a svět – orientace v okolním prostředí, vytváření vztahu k přírodě a kulturním tradicím, porozumění souvislostem mezi tradicemi, zdravím a bezpečím. Začlenění gramotností: Rozumová výchova přirozeně rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, symboly, jednoduchými příběhy, časovou posloupností a základními pojmy spojenými s tradicemi a svátky. Děti se učí porozumět významu běžných znaků, orientovat se v základních informacích a chápat jednoduché vztahy mezi událostmi. Aktivita jsou vždy přizpůsobeny jejich možnostem – jsou názorné, vizuálně podporované, často opakované a provázané s reálnými zážitky dítěte během roku. Čtenářská gramotnost: • Porozumění jednoduchému obrázku nebo symbolu, který souvisí s tradicí (např. svíčka, vajíčko, hvězda). • Rozpoznání obrázků, předmětů a postav z krátkých příběhů o tradicích. • Řazení dvou až tří obrázků do jednoduché časové posloupnosti (např. příprava na oslavu). • Reakce na jednoduchý verbální nebo vizuální pokyn.

	• Pochopení, že obrázek nebo znak nese význam, který pomáhá orientovat se v tom, co se děje. Matematická gramotnost: • Porovnávání množství a velikostí u předmětů spojených s tradicemi. • Třídění předmětů podle barvy, tvaru nebo funkce (např. ozdoby, sváteční symboly). • Počítání malého množství předmětů v konkrétní situaci. • Práce s jednoduchými časovými pojmy. • Orientace v prostoru pomocí jednoduchých instrukcí. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
--	--

	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Klíčová kompetence digitální (KDI) KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a
--	---

	zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
--	---

	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Poznávání světa a přírody (PSP) DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. Návrhy činností Poznávání tradic a jejich symbolů • Společné prohlížení obrázků tradičních symbolů. • Třídění symbolů podle barvy, tvaru nebo významu. • Párování stejného obrázku. • Rozlišování „co k jakému svátku patří“ (pomocí reálných předmětů nebo fotografií). • Jednoduché hádanky s vizuální podporou.
--	--

	Řazení a chápání jednoduché posloupnosti • Skládání tří obrázků do sledu děje: příprava svátku → oslava → ukládání výzdoby. • Řazení podle času. • Jednoduché pracovní listy s obrázky „jak šly tradice za sebou“. • Přiřazování předmětů podle funkce. Orientace v čase a prostředí během roku • Práce s kalendářem roku. • Označování ročních období pomocí obrázků. Práce s emocemi spojenými s tradicemi • Přiřazování obrázků emocí k situacím. • Společné „čtení“ krátkých obrázkových příběhů a určení, jak se postava cítí. • Jednoduchá dramatizace. • Porovnávání, třídění a logické úkoly. • Třídění ozdob podle tvaru. • Hledání rozdílů mezi obrázky tradičních předmětů. • Porovnávání vlastností předmětů. • Logické úkoly: vybrat obrázek, který se „nehodí“ mezi ostatní. Vyprávění a porozumění příběhům o tradicích • Poslech krátkého příběhu (např. o Ježíškovi, Mikulášovi) a následné ukazování na obrázcích. • Skládání obrázků z příběhu do pořadí. • Vyprávění podle obrázků s podporou AAK (obrázky, piktogramy, znaky do řeči). Zapojení regionálních tradic • Prohlížení předmětů nebo fotografií z místních tradic. • Povídání o tom, co děláme v našem městě, ve škole, doma. • Jednoduché porovnávání: „Jak slavíme tady a jinde?“. Bezpečnost během tradic • Pojmenování bezpečných a nebezpečných situací u svíček, světýlek, ohně. • Ukázky jednoduchých pravidel pomocí obrázků. Rozvoj grafomotoriky • Uvolňovací cvičení ruky a zápěstí při tradičních činnostech. • Kreslení a obtahování základních grafomotorických prvků inspirovaných tradicemi. • Dokreslování a vybarvování symbolů spojených s tradicemi. • Vedení čáry podle vzoru a ve vyznačeném směru. • Práce s grafomotorickými listy s jasnou vizuální oporou. • Kreslení a psaní prstem nebo nástrojem do mouky, písku. • Spojování bodů a tvarů do jednoduchých obrazců s tradiční tematikou. Jednoduché kognitivní hry s využitím tématu tradic • Kimova hra s tradičními předměty. • Hledání dvojic symbolů, pexeso s tematickými obrázky.
Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Smyslová výchova v integrovaném bloku „Čas tradic“ podporuje rozvoj vnímání prostřednictvím přímého prožitku, manipulace s reálnými předměty a zapojením všech smyslů. Děti se seznamují s tradicemi a svátky skrze barvy, tvary, zvuky, vůně, chutě a hmatové podněty, které jsou pro ně srozumitelné, konkrétní a snadno

zapamatovatelné. Vzdělávání je založeno na pozorování, porovnávání a rozlišování smyslových podnětů, které jsou typické pro jednotlivá období roku a tradiční události (např. zvuky, materiály, struktury, světlo a tma). Děti se učí reagovat na změny v prostředí, uvědomovat si rozdíly mezi podněty a vytvářet jednoduché souvislosti mezi tím, co vnímají, a tím, co se kolem nich děje. Smyslová výchova napomáhá dětem lépe porozumět tradicím jako součástí každodenního života, posiluje jejich jistotu v prostředí, podporuje soustředění a přispívá k celkovému zklidnění i emoční pohodě. Zároveň vytváří bezpečný prostor pro objevování, sdílení prožitků a společné vnímání atmosféry svátků.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů při tradičních činnostech a zvycích, uvědomování si tělesných funkcí, reakcí a základních potřeb v běžných i slavnostních situacích.

Dítě a jeho psychika – rozvoj pozornosti, soustředění, myšlení a představivosti, podpora jazykového, neverbálního i symbolického vyjadřování smyslových vjemů a prožitků spojených s tradicemi.

Dítě a svět – orientace v prostředí, vytváření vztahu k přírodě a kulturním tradicím, vnímání souvislostí mezi tradicemi, zdravím a osvojování zásad bezpečného chování.

Začlenění gramotností:

Smyslová výchova v integrovaném bloku „Čas tradic“ přirozeně podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím přímého smyslového vnímání, manipulace s reálnými předměty a práce s názornými podněty. Děti se učí porozumět jednoduchým významům, znakům a souvislostem, které jsou spojeny s tradičními událostmi a prostředím, ve kterém se pohybují. Učení probíhá názorně, v malých krocích a s využitím opakování.

Čtenářská gramotnost:

- Vnímání a rozlišování smyslových podnětů jako nositelů významu (zvuk, obraz, předmět).
- Rozpoznávání jednoduchých symbolů, obrázků a piktogramů spojených s tradicemi.
- Porozumění jednoduchým pokynům doprovázeným vizuální podporou.
- Propojování smyslového prožitku se slovem, gestem, znakem nebo obrázkem.
- Reakce na krátká slovní sdělení a jednoduché popisy činností.

Matematická gramotnost:

- Porovnávání smyslových vlastností.
- Třídění a přiřazování předmětů podle jedné smyslové vlastnosti.
- Vnímání změn v prostředí a jejich jednoduché.
- Orientace v prostoru při smyslových činnostech.
- Vytváření jednoduchých vztahů mezi smyslovým vjemem a situací.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických

	situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
--	---

	Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
--	---

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO)

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Bezpečné chování (BCH)

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Návrhy činností

Hmatové vnímání – tradice v doteku

- Seznamování se s materiály a předměty typickými pro jednotlivá roční období a tradice prostřednictvím hmatu.
- Poznávání a rozlišování předmětů a materiálů souvisejících s tradicemi pouze pomocí hmatu.
- Porovnávání hmatových vlastností předmětů a materiálů.
- Pozorování a rozlišování obrázků symbolů spojených s jednotlivými tradicemi a ročními obdobími.
- Třídění obrázků podle toho, ke kterému období nebo svátku patří.
- Hledání rozdílů ve svátečních scénách.
- Řazení obrázků do jednoduché posloupnosti

Sluchové vnímání – zvuky tradic

- Naslouchání zvukům spojeným s tradicemi, svátky a jednotlivými obdobími roku (zvonění, koledy, hudba, šustění listí, zvuky přírody).
- Rytmické a hudební hry inspirované tradicemi, svátky a ročními obdobími.
- Rozlišování a třídění zvuků podle jejich podobnosti nebo odlišnosti v souvislosti s tradičními činnostmi a událostmi.

Čichové vnímání – vůně svátků a ročních období

- Seznamování se s vůněmi typickými pro dané období, svátek.
- Rozlišování vůní: známé × neznámé, příjemné × méně příjemné.
- Hledání dvojic stejných vůní, které se pojí s konkrétní tradicí nebo obdobím roku.

Chut'ové vnímání – tradice chutí

- Ochutnávání jednoduchých chutí, které se vážou k tradičnímu období.
- Přiřazování obrázků potravin k chutím nebo k tradici, se kterou souvisejí.

Prožitkové smyslové činnosti – atmosféra tradic

- Dechové a foukací hry navozující sváteční atmosféru.
- Práce se světlem a stínem – vnímání změn světla v souvislosti s tradicemi.
- Jemná manipulace s tradičními materiály (papír, textil, přírodniny) se zaměřením na dotek.
- Smyslové hledání předmětů spojených s tradicí podle zvuku nebo hmatu.

Třídění a porovnávání – smyslové třídění tradičních podnětů

- Třídění předmětů a materiálů podle smyslových.
- Porovnávání tradičních předmětů podle vlastností.
- Řazení předmětů podle jednoduchého kritéria souvisejícího s tradicí.

	Pozorování okolního světa – tradice v prostředí • Pozorování změn v okolí školy a třídy v průběhu roku a jejich souvislosti s tradicemi. • Vnímání teploty, světla a počasí a jejich propojení s tím, co se právě slaví. • Smyslové zkoumání přírodnin nasbíraných při tradičních činnostech venku.
Vzdělávací obor: PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Čas tradic“ podporuje rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, manipulace s materiály a schopnosti vyjádřit vlastní prožitky prostřednictvím výtvarných a pracovních činností. Děti se seznamují s tradicemi, svátky a zvyky během roku skrze praktickou činnost, práci s typickými materiály, barvami, tvary a symboly, které jsou pro jednotlivá období charakteristické. Prostřednictvím tvoření děti objevují proměny přírody a prostředí v průběhu roku a učí se vnímat tradice jako součást běžného života rodiny, školy i širšího okolí. Pracovní a výtvarné činnosti navazují na společné prožitky, rituály a slavnosti a pomáhají dětem porozumět jejich významu jednoduchou a srozumitelnou formou. Součástí oboru je rozvoj základních pracovních a sebeobslužných dovedností. Děti se učí připravit si pomůcky, pracovat s materiálem, dokončit započatou činnost a uklidit pracovní místo. Postupně si osvojují jednoduché pracovní postupy krok za krokem, často s využitím obrázkových návodů a názorné ukázky. Procvičují úchop, stříhání, trhání, lepení, modelování, kresbu, malbu a práci s přírodním i netradičním materiálem. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozvoj jemné motoriky, manipulace a koordinace ruky a oka při tradičních pracovních a výtvarných činnostech (tvoření, příprava, úprava materiálů). Dítě a jeho psychika – podpora tvořivosti, představivosti, pozornosti a schopnosti plánovat a dokončovat jednoduché pracovní a výtvarné postupy spojené s tradicemi a zvyky. Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a respektování pravidel při společné tvorbě, sdílení materiálu a zapojení do tradičních činností. Dítě a svět – vytváření vztahu k prostředí a tradicím, práce s přírodními a běžnými materiály, péče o věci, pomůcky a udržování pořádku při pracovních a výtvarných činnostech. Začlenění gramotností: Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Čas tradic“ podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s obrázkovými návody, symboly, piktogramy a postupy, které se vztahují k tradičním činnostem, výrobkům a rituálům během roku. Děti se učí porozumět jednoduchému pracovnímu postupu, vyhledat potřebné pomůcky podle obrázku, sledovat posloupnost kroků při výrobě tradičních dekorací nebo předmětů a jednoduchými slovy popsat vlastní výrobek či činnost. Současně je rozvíjena matematická gramotnost, neboť děti při pracovních a výtvarných činnostech třídí materiály typické pro tradice podle jejich vlastností, porovnávají velikosti a množství, řadí pracovní kroky, odhadují potřebné množství materiálu a sestavují jednoduché výrobky podle předlohy. Pracovní a výtvarné činnosti tak přirozeně rozvíjejí logické myšlení, orientaci v prostoru a schopnost vnímat vztahy mezi tvary, barvami, materiály a jejich funkcí v kontextu tradičních činností.

Čtenářská gramotnost

- Porozumí jednoduchému obrázkovému návodu nebo pracovnímu postupu vztahujícímu se k tradiční činnosti.
- Vyhledá a připraví si pomůcky podle piktogramů nebo obrázků.
- Rozpozná symboly spojené s tradicemi, tvořením nebo pracovním postupem.
- Pojmenuje materiály, nástroje a části výrobku používané při tradiční tvorbě.
- Sleduje krátkou obrázkovou posloupnost znázorňující postup výroby krok za krokem.
- Využívá obrázky a symboly jako podporu při samostatné práci a pracovních činnostech.

Matematická gramotnost

- Třídí materiály používané při tradičních činnostech podle barvy, tvaru, velikosti, struktury nebo funkce.
- Porovnává velikosti, délky, množství a počet jednotlivých částí výrobku.
- Řadí pracovní kroky ve správné posloupnosti.
- Odhaduje množství materiálu potřebného k vytvoření jednoduchého výrobku.
- Pracuje s jednoduchými prostorovými vztahy (nahore/dole, vpravo/vlevo, vpředu/vzadu) při tvoření.
- Sestavuje výrobky podle předlohy, schématu nebo obrázku.
- Rozlišuje tvary, barvy a velikosti a využívá tyto vlastnosti při tvorbě.
- Vyhledává podobnosti a rozdíly mezi materiály, tvary, barvami nebo částmi výrobku.

Rozvíjené klíčové kompetence:**Klíčová kompetence k učení (KKU)**

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě

	předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. Očekávané výsledky učení (OVU) Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
--	---

	Předmatematické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Návrhy činností Manipulační a pracovní činnosti • Modelování jednoduchých tradičních symbolů a předmětů z plastelíny, kinetického písku nebo jiné tvárné hmoty. • Stříhání, lepení a skládání základních tvarů souvisejících s tradicemi a svátky. • Práce s přírodními materiály typickými pro dané roční období při vytváření jednoduchých objektů nebo dekorací. Tvořivé činnosti • Kresba a malba symbolů spojených s tradicemi, svátky a ročními obdobími. • Výtvarné vyjadřování atmosféry tradic prostřednictvím barev, tvarů a materiálů. • Výroba jednoduchých svátečních nebo tradičních předmětů z různých materiálů. • Dotváření základních siluet a tvarů tradičních motivů podle předlohy. Činnosti s návodem • Práce podle jednoduchého obrázkového pracovního postupu při výrobě dekorací. • Skládání obrázkových karet znázorňujících postup tradiční činnosti. • Dodržování jednoduchého pracovního postupu s vizuální oporou. Společné projekty • Společná tvorba tematického plakátu nebo výzdoby třídy k tradičním svátkům. • Skupinová tvorba jednoduchých prostorových dekorací nebo modelů. • Spolupráce při přípravě a dokončení společného výtvarného díla.
--	---

	Prožitkové a smyslově-výtvarné činnosti • Otiskování rukou, prstů nebo nástrojů při společné tvorbě. • Práce s materiály různých struktur a vlastností. • Vnímání rozdílů mezi materiály používanými při tradičních činnostech.
Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Hudební výchova v rámci integrovaného bloku „Čas tradic“ podporuje prožívání tradic, svátků a ročního cyklu prostřednictvím rytmu, zpěvu, pohybu, zvuků a ticha. Děti se seznamují s hudbou jako přirozenou součástí společných rituálů, slavností a každodenního života, které se během roku opakují a vytvářejí pocit jistoty, sounáležitosti a kontinuity. Prostřednictvím hudebních činností děti vnímají atmosféru jednotlivých tradic – radost, očekávání, klid i slavnostnost. Učí se reagovat na změny tempa, rytmu a dynamiky, rozlišovat zvuk a ticho, pohyb a zastavení. Hudba jim pomáhá orientovat se v čase, vnímat opakování a rytmus roku a spojovat hudební prožitek s konkrétními událostmi a prostředím. Hudební výchova rozvíjí schopnost naslouchat, napodobovat, spolupracovat a sdílet společný hudební zážitek. Děti se zapojují do jednoduchých pěveckých, rytmických a hudebně-pohybových činností, při nichž respektují základní pravidla společného zpěvu a hry, střídají se a reagují na ostatní. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce a rytmické interakce při společných hudebních činnostech spojených s tradicemi a svátky, společné prožívání hudby, podpora komunikace a empatie, osvojování pravidel společného zpěvu, hudebních her a respektování skupiny. Začlenění gramotností: Hudební výchova v rámci integrovaného bloku Čas tradic podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s obrázky, symboly, piktogramy, jednoduchými texty písní, říkadel a rytmických her, které se vztahují k tradicím, svátkům a ročnímu cyklu. Děti naslouchají hudbě a zpěvu, porozumí jednoduchému sdělení, sledují rytmus a reagují na hudební a neverbální pokyny. Učí se vnímat význam hudby jako součásti společných rituálů, slavností a kulturních tradic. Současně je rozvíjena matematická gramotnost, a to přirozeným způsobem při práci s rytmem, tempem, opakováním a posloupností. Děti porovnávají rychlost, hlasitost a délku zvuků, vnímají opakování hudebních motivů a změny v hudbě a propojují hudební prožitek s pohybem a časovým řádem tradic a ročních období. Čtenářská gramotnost • Sleduje obrázky, symboly a piktogramy spojené s písní, říkadlem nebo hudební hrou vztahující se k tradicím a svátkům. • Reaguje na jednoduché hudební a neverbální pokyny (začít, zastavit, potichu, hlasitě). • Porozumí obsahu krátké písně nebo říkadla spojeného s tradicí, svátkem nebo ročním obdobím. • Vyjadřuje podle obrázku nebo symbolu, jaká je hudba (veselá, klidná, slavnostní). • Pojmenuje jednoduché hudební nástroje a činnosti využívané při hudebních hrách a tradicích.

	Matematická gramotnost • Rozlišuje rytmus a tempo (rychle × pomalu, hlasitě × potichu). • Porovnává délku a počet úderů nebo opakování zvuků. • Sleduje posloupnost hudebních pokynů nebo rytmických částí. • Opakuje jednoduché rytmické vzory a motivy. • Vnímá vztahy mezi tempem hudby a pohybem při hudebně-pohybových hrách spojených s tradicemi. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Očekávané výsledky učení (OVU) Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
--	---

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)
 DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
 DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Návrhy činností

Rytmické a hudebně-pohybové činnosti

- Pohybové vyjádření jednoduchého rytmu spojeného s tradiční písní nebo říkadlem.
- Reakce pohybem na změnu tempa, rytmu a dynamiky.
- Chůze, zastavení a pohyb v prostoru podle hudebního signálu při společných hrách.
- Jednoduché kruhové hry vycházející z lidových tradic a rituálů.

Pěvecké činnosti

- Společný zpěv krátkých písní a popěveků vztahujících se k tradicím a ročním obdobím.
- Napodobování melodie, rytmu nebo jednoduchých hlasových projevů.
- Doprovod zpěvu gestem, pohybem nebo jednoduchým znakem.
- Střídání hlasu a ticha při zpěvu (zpíváme × posloucháme).

Hra na jednoduché hudební nástroje

- Seznamování se s jednoduchými rytmičnými nástroji a jejich využití při tradičních písních.
- Doprovod hudby jednoduchým rytmem podle vzoru nebo signálu pedagoga.
- Střídání se při hře na nástroje, respektování pravidel společné hudební činnosti.
- Rozlišování zvuku jednotlivých nástrojů (stejný × jiný).

Poslechové činnosti

- Poslech krátkých hudebních ukázek spojených s tradicemi, svátky a ročními obdobími.
- Vnímání rozdílů v tempu, náladě a charakteru hudby.
- Reakce na hudbu pohybem, výrazem obličeje nebo výběrem obrázku.
- Rozlišování hudby × ticha.

Zvukové a sluchové hry

- Naslouchání zvukům, které se pojí s tradičními událostmi.
- Rozpoznávání a pojmenování zvuků.
- Zvukové třídění: stejný × jiný zvuk.
- Reakce na zvukový signál při pohybové nebo skupinové hře.

Společné hudební prožitky

- Společné vytváření hudební atmosféry k tradici.
- Hudební doprovod jednoduchých rituálů a společných činností ve třídě.
- Sdílení hudebního zážitku ve skupině – naslouchání, čekání, střídání se.
- Vnímání hudby jako součásti společného času a tradic třídy.

Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku „Čas tradic“ podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí prostřednictvím her, cvičení a pohybových činností, které vycházejí z tradičních her, rituálů a pohybových aktivit typických pro jednotlivá období roku. Prostřednictvím pohybových činností děti poznávají možnosti svého těla, rozvíjejí hrubou motoriku, koordinaci, rovnováhu, obratnost a základní pohybové dovednosti. Učí se reagovat na změny tempa, rytmu a prostoru, střídání pohybu a klidu a přizpůsobovat své jednání jednoduchým pravidlům pohybových her. Tělesná výchova má výrazný sociální rozměr – děti se zapojují do společných pohybových her, učí se spolupracovat, respektovat pravidla, střídat se, čekat na svůj turnus a vnímat ostatní. Společné pohybové činnosti posilují pocit sounáležitosti a umožňují dětem prožívat tradice aktivně a radostně.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybu, koordinace a hrubé motoriky, vnímání těla v akci, uvědomování si vlastních pohybových možností, dechu, únavy při pohybových činnostech inspirovaných tradicemi a ročními obdobími.

Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce při pohybových hrách, dodržování pravidel, vytváření vztahů, ohleduplnost k druhým a osvojování zásad sportovního chování.

Dítě a svět – orientace v prostoru, bezpečné chování při pohybu, vnímání prostředí a změn podmínek (např. počasí, povrch), uvědomování si souvislostí pohybu a zdraví.

Začlenění gramotností:

Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku „Čas tradic“ podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti zejména prostřednictvím práce s obrázky, symboly a jednoduchými pokyny, které děti sledují při pohybových hrách a aktivitách vycházejících z tradičních her, rituálů a činností typických pro jednotlivá období roku. Děti porozumí krátkým pohybovým instrukcím, řadí jednoduché pokyny za sebou a reagují na vizuální signály, které pomáhají organizovat pohyb při společných hrách a slavnostech. Současně je rozvíjena matematická gramotnost, a to přirozeně při pohybových hrách, ve kterých děti počítají kroky, opakování pohybů, reagují na změny tempa, určují pořadí činností, sledují prostorové vztahy a vnímají délku trvání pohybu. Pohybové činnosti tak podporují porozumění množství, posloupnosti, změně a vztahům mezi časem, tempem a prostorem v kontextu tradičních her a aktivit.

Čtenářská gramotnost

- Reaguje na obrázkové pokyny a jednoduché vizuální signály při pohybových hrách spojených s tradicemi.
- Porozumí krátké instrukci vztahující se k pohybové hře nebo tradiční činnosti a provede ji.
- Sleduje jednoduchou posloupnost pohybových pokynů.
- Pracuje s obrázky znázorňujícími pohybové činnosti, tradiční hry nebo pohybové symboly ročních období.

Matematická gramotnost

- Porovnává rychlost pohybu a délku trvání činnosti.
- Řadí pohybové činnosti za sebou ve správné posloupnosti.
- Orientuje se v prostoru při hrách.

- Sleduje změny tempa a reaguje na ně pohybem.
- Odhaduje vzdálenost, počet opakování, směr a délku pohybu při hrách a cvičeních.
- Sleduje rytmus a opakování pohybů typických pro tradiční hry a rituály.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Očekávané výsledky učení (OVU):

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomoci všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-001 Koordinuje své pohyby v prostoru.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Ovládá základní lokomoční pohyby.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá základní nelokomoční pohyby.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Rozvíjí obratnost, sílu, vytrvalost.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. Fyzická zdatnost (FZD) DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Návrhy činností Pohybové hry inspirované tradicemi • Jednoduché pohybové hry vycházející z tradičních her a zvyků. • Pohybové hry s motivem slavností, průvodů a společných setkání. • Hry s opakováním pohybů a jednoduchými pravidly. Základní lokomoční pohyby • Chůze a běh v prostoru s ohledem na prostředí a ostatní děti. • Překonávání jednoduchých překážek v pohybu. • Pohybové činnosti přizpůsobené ročnímu období a počasí. Rytmizovaný pohyb a reakce na signál • Pohyb podle rytmu (tleskání, dupání, chůze v tempu). • Reakce pohybem na zvukový nebo vizuální signál. • Střídání pohybu a klidu v návaznosti na hudbu nebo signál. Cvičení obratnosti a rovnováhy • Jednoduché balanční činnosti. • Přenášení lehkých předmětů při pohybu. • Cvičení zaměřená na koordinaci pohybů celého těla. Pohybové hry ve dvojicích a ve skupině • Společné pohybové hry podporující spolupráci a respektování pravidel. • Střídání rolí při pohybové hře. • Hry podporující vnímání prostoru a ostatních dětí. Pohybové činnosti venku • Pohybové hry v okolí školy nebo na školní zahradě v návaznosti na roční období. • Orientace v prostoru při venkovních pohybových aktivitách. • Vnímání povrchu, terénu a změn podmínek při pohybu. Závěrečné zklidnění a relaxace • Zklidňující pohybové hry a cvičení po pohybové aktivitě. • Jednoduchá dechová cvičení v klidu.

4.1.4 Všichni jsme kamarádi

Integrovaný blok: Všichni jsme kamarádi	
	Charakteristika integrovaného bloku: Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, poznávání sebe sama i druhých a na utváření pozitivních vztahů mezi dětmi a jejich okolím. Děti se zaměřují na spolupráci, porozumění druhým, umění naslouchat a vyjadřovat své pocity a potřeby přiměřeným a ohleduplným způsobem. Učí se základům společenského chování, respektování pravidel a získávání praktických dovedností potřebných pro běžný život i budoucí školní docházku. Součástí bloku je rozvoj jazykových a řečových schopností, zájmu o písmo, znaky a další formy vyjadřování. Děti se učí chápat základní pojmy spojené s časem a denním režimem, vytvářejí si povědomí o své rodině, třídě i širším prostředí, ve kterém se pohybují. Činnosti jsou vedeny formou pohybových a rytmických her, společných výtvarných a pracovních aktivit, nácviku společenských situací, návštěv školy, tvoření školních či třídních projektů. Důraz je kladen na prožitkové učení, podporu samostatnosti, sebedůvěry a radost z objevování světa kolem sebe. Podtémata: Já a moji kamarádi – poznávání spolužáků, navazování vztahů, jak si pomáháme, jak se k sobě chováme. Půjdeme spolu do pohádky – známé pohádky, vyprávění, četba, dramatizace, rozlišování dobra a zla. S čím a jak si hrajeme – hračky, hry, pravidla při hraní, výhra x prohra. Brzy půjdu do školy – rozvoj samostatnosti, návštěva školy, hra na školu, respektování pravidel. Co děláme celý den – denní režim, časové pojmy. Vzdělávací strategie: Využíváme přirozenou zvědavost dětí a nabízíme činnosti, ve kterých mohou společně objevovat, spolupracovat a prožívat radost ze vzájemného kontaktu. Učení probíhá formou hry, rozhovorů, společných úkolů, pohybu a jednoduchých pokusů, které podporují sdílení, střídání se a ohleduplnost. Zařazujeme společný pohyb, pobyt venku a týmové aktivity, protože právě v nich děti přirozeně navazují přátelské vztahy a učí se vzájemně podporovat. Vedeme je k základům zdravého životního stylu, ale zároveň i k tomu, jak být dobrým kamarádem – naslouchat, pomáhat, respektovat druhého a řešit drobné konflikty přiměřeným způsobem. Podporujeme jejich samostatnost při sebeobsluze a společných činnostech, aby mohly prožívat vlastní úspěch i úspěch skupiny a postupně se učily fungovat jako tým, ve kterém je každý důležitý. Prožitkové učení • Děti se učí a rozvíjejí dovednosti skrze své vlastní prožitky. • Děti využívají plně všechny smysly – manipulují s různými materiály, smyslovými pomůckami. • Děti se vyjadřují pomocí výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností. • Zkouší, prožívají, experimentují a objevují. Kooperativní učení • Děti spolu vzájemně spolupracují, společně hledají řešení úkolů.

	• Zkouší a přijímají různé role, učí se domlouvat, respektovat druhé. • Rozvíjí sociální dovednosti – komunikaci, empatii, respekt k druhým. Situační učení • Děti se učí prostřednictvím každodenních zkušeností. • Učí se samostatně řešit konkrétní situace. • Dítě se učí z konkrétních, reálných situací. • Napodobují ostatní děti, zkouší si různé role. • Rozvíjí komunikaci, sociální dovednosti, vede k širšímu porozumění světu. Sociální učení • Děti se učí pozorováním a napodobováním chování. • Děti se učí spoluprací a vzájemnou interakcí. • Probíhá pomocí modelových situací a dramatizace. • Děti se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a porozumět pocitům a potřebám ostatních.
Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Rozumová výchova v integrovaném bloku „Všichni jsme kamarádi“ podporuje porozumění vztahům mezi lidmi, pravidlům soužití a situacím, se kterými se děti setkávají v kolektivu. Děti se učí rozpoznávat, kdo je kamarád, jak se lidé k sobě chovají, co znamená spolupráce, pomoc, sdílení a respekt k druhým. Získávají základní představu o tom, že každý člověk je jiný a že rozdílnost je přirozenou součástí společného života. Činnosti jsou vedeny tak, aby byly jednoduché, názorné a vycházely ze zkušeností dětí. Využívají se reálné situace ze života třídy, obrázky, piktogramy, krátké příběhy a modelové situace (hra ve dvojici, čekání na řadu, společná činnost). Děti si prostřednictvím prožitku a pozorování vytvářejí základní pojmy a vztahy – „já a kamarád“, „pomáhám“, „střídám se“, „domlouváme se“, „patřím do skupiny“. Rozumová výchova pomáhá dětem porozumět sociálním vztahům, pravidlům společného soužití a vlastní roli ve skupině. Zároveň posiluje schopnost orientovat se v běžných situacích, chápat jednoduché souvislosti, rozvíjet poznávací dovednosti a aktivně se zapojovat do společných činností. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů, uvědomování si tělesných funkcí, reakcí a základních potřeb v běžných každodenních situacích. Dítě a jeho psychika – rozvoj kognitivních funkcí, myšlení, poznávání a představitivosti, vytváření základních předmatematických představ prostřednictvím pozorování, porovnávání a třídění. Dítě, ten druhý a společnost – orientace v sociálním prostředí, porozumění vztahům mezi lidmi a osvojování základních společenských pravidel v každodenním kontaktu s druhými. Dítě a svět – orientace v okolním prostředí, vytváření vztahu k přírodě i lidskému světu, porozumění souvislostem se zdravím a bezpečným chováním. Začlenění gramotností: Rozumová výchova přirozeně rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, symboly, jednoduchými příběhy, sociálními situacemi a základními pojmy spojenými se soužitím ve skupině. Děti se učí porozumět významu běžných znaků a symbolů, orientovat se v jednoduchých informacích o sobě i druhých a chápat základní vztahy mezi lidmi a událostmi v

každodenním životě třídy. Aktivita jsou přizpůsobeny možnostem dětí – jsou názorné, vizuálně podporované, opakované a propojené s reálnými sociálními zkušenostmi.

Čtenářská gramotnost

- Porozumí jednoduchému obrázku, symbolu nebo piktogramu vyjadřujícímu osobu, činnost nebo vztah (kamarád, pomoc, pravidlo).
- Rozpozná obrázky osob a situací z krátkých příběhů o kamarádství a soužití.
- Řadí dva až tři obrázky do jednoduché posloupnosti.
- Reaguje na jednoduchý verbální nebo vizuální pokyn.
- Chápe, že obrázek, symbol nebo gesto nese význam a pomáhá orientovat se v situaci.

Matematická gramotnost

- Porovnává množství a velikosti v běžných sociálních situacích.
- Třídí předměty nebo obrázky podle jednoduchých kritérií.
- Počítá malé množství předmětů nebo osob v konkrétní situaci.
- Pracuje se základními časovými pojmy v průběhu dne.
- Orientuje se v prostoru pomocí jednoduchých instrukcí (vedle kamaráda, do kruhu, doprostřed).

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Klíčová kompetence digitální (KDI) KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
--	--

	Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčitanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na
--	--

	základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Poznávání světa a přírody (PSP) DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
--	---

	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. Návrhy činností Poznávací a třídicí činnosti • Třídění obrázků znázorňujících chování ve skupině (kamarádké × nekomarádké). • Přiřazování osob, rolí a činností k obrázkům nebo modelovým situacím (kamarád, dospělý, skupina). • Vyhledávání podobností a rozdílů mezi lidmi na obrázcích (co máme společné × čím se lišíme). Práce se sociálními situacemi • Rozpoznávání a pojmenovávání jednoduchých sociálních situací (hra, spolupráce, pomoc, čekání). • Řešení modelových situací pomocí obrázků nebo dramatizace. • Výběr vhodného řešení z několika možností. Činnosti zaměřené na pravidla a soužití • Tvorba a třídění obrázkových pravidel třídy. • Přiřazování pravidel k situacím ze života třídy. • Uspořádání pravidel do jednoduché posloupnosti. Rozvoj komunikace a porozumění • Práce s krátkým příběhem nebo obrázkovou posloupností o kamarádství. • Odpovídání na jednoduché otázky k obrázku nebo situaci. • Vyjadřování vlastního názoru s využitím obrázku, symbolu nebo gesta. Logické a problémové úkoly • Hledání řešení jednoduchého problému ve skupině. • Porovnávání různých řešení jedné situace. • Dokončování nedokončených situací. Rozvoj grafomotoriky • Obtahování přímých a zakřivených čar mezi dvěma postavami. • Spojování dvojic obrázků čarou (já × kamarád, kamarádi ve třídě). • Kreslení kruhů a oválů – obličej kamarádů. • Dokreslování jednoduchých detailů obličejů. • Vybarvování postav se zaměřením na držení pastelky a vyplnění plochy. • Vedení čáry podle vzoru. • Práce prstem nebo nástrojem v písku, mouce či pění – jednoduché tvary. • Obtahování tečkovaných tvarů. • Jednoduché grafomotorické listy s tématem spolupráce. Skupinové a kooperativní činnosti • Společné plnění jednoduchého úkolu vyžadujícího domluvu a spolupráci. • Střídání rolí při řešení úkolu. • Sdílení výsledku společné práce a jednoduché hodnocení.
--	---

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Smyslová výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ podporuje rozvoj vnímání sebe sama i druhých prostřednictvím smyslových zkušeností, které jsou úzce propojeny s mezilidskými vztahy, spoluprací a společným prožíváním. Děti se učí vnímat svět kolem sebe pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti a postupně si uvědomují, že každý člověk může vnímat podněty jinak. Smyslové činnosti pomáhají dětem rozpoznávat pocity příjemné a nepříjemné, reagovat na blízkost druhých, respektovat osobní prostor a bezpečné hranice v kontaktu s kamarády i dospělými. Prostřednictvím smyslových her děti rozvíjejí schopnost soustředění, pozornosti, porovnávání, třídění a jednoduchého vyhodnocování smyslových podnětů. Smyslová výchova vytváří přirozený prostor pro společné prožívání, spolupráci a komunikaci, a to i u dětí s omezenými verbálními schopnostmi. Smyslové aktivity podporují neverbální komunikaci, sdílení, empatii a porozumění druhým. Děti se učí reagovat na podněty z okolí, domlouvat se při společných aktivitách a respektovat tempo a potřeby ostatních.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů při společných činnostech a hrách, uvědomování si tělesných reakcí, funkcí a základních potřeb v kontaktu s druhými.

Dítě a jeho psychika – rozvoj pozornosti, soustředění, myšlení a představivosti, podpora jazykového i neverbálního vyjadřování smyslových vjemů a prožitků v sociálních situacích.

Dítě a svět – orientace v prostředí třídy a školy, vytváření vztahu k okolnímu světu, uvědomování si souvislostí se zdravím a osvojování zásad bezpečného chování při společných aktivitách.

Začlenění gramotností:

Smyslová výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s obrázky, symboly, piktogramy a jednoduchými sděleními, které se vztahují k prožívání, vnímání a mezilidským vztahům. Děti se učí porozumět významu neverbálních signálů, výrazů obličeje, gest a jednoduchých pokynů, které provázejí smyslové činnosti a společné hry. Současně je rozvíjena matematická gramotnost, zejména při porovnávání smyslových podnětů, třídění, řazení a rozlišování vlastností (stejně × jiné, více × méně, silné × slabé). Děti pracují s jednoduchými pojmy množství, intenzity, posloupnosti a vztahů, které vyplývají z přímé smyslové zkušenosti a společného prožívání činností.

Čtenářská gramotnost

- Sleduje obrázky, symboly a piktogramy spojené se smyslovými činnostmi a mezilidskými vztahy.
- Porozumí jednoduchému pokynu nebo sdělení při smyslové hře.
- Rozpozná a pojmenuje základní emoce, pocity a reakce podle obrázku nebo situace.
- Reaguje na neverbální signály druhých (gesto, mimika, ukázání).
- Používá obrázky a symboly jako oporu pro porozumění a vyjádření.

Matematická gramotnost

- Třídí a porovnává smyslové podněty podle vlastností.

- Rozlišuje intenzitu podnětů.
- Uspořádá jednoduché činnosti nebo podněty do posloupnosti.
- Pracuje s pojmy množství a vztahů při smyslových hrách.
- Vyhledává podobnosti a rozdíly mezi podněty a reakcemi.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.

	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordínuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí
--	--

jejich významu a funkci.

Předmatické představy (PMP)

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO)

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury (SLK)

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Bezpečné chování (BCH)

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Návrhy činností

Hmatové vnímání a tělesné prožitky

- Zkoumání různých materiálů při společné činnosti.
- Hmatové hry ve dvojici – rozpoznávání předmětu podle hmatu.
- Společná hmatová stezka z různých materiálů.

Zrakové vnímání

- Pozorování obrázků znázorňujících kamarádké a nekomarádké chování.
- Vyhledávání podobností a rozdílů mezi postavami na obrázcích.
- Přiřazování obrázků emocí k situacím.

Sluchové vnímání

- Naslouchání zvukům vznikajícím při společné hře.
- Zvukové hry „Kdo vydal zvuk?“ nebo „Stejný × jiný zvuk“.
- Reakce na hlas kamaráda nebo zvukový signál.

Čichové a chuťové vnímání

- Rozlišování vůní známých a bezpečných látek.
- Společná ochutnávka jednoduchých chutí s pojmenováním.
- Sdílení prožitku – vyjádření, co je příjemné a co ne (slovem, gestem, obrázkem).

Vnímání emocí

- Pozorování mimiky a gest kamarádů v různých situacích.
- Hra „Jak se cítíš?“ – výběr obrázku nebo symbolu podle pocitu.
- Rozlišování příjemného × nepříjemného doteku .

Společné smyslové hry

- Smyslové hry podporující spolupráci.
- Sdílení materiálů a prožitků při smyslové činnosti.
- Společné hodnocení prožitku.

Zklidňující smyslové činnosti

- Relaxační aktivity.
- Zklidňující zvuky a ticho při společné relaxaci.
- Vnímání vlastního těla a pocitu bezpečí ve skupině.

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ podporuje rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a schopnosti vyjádřit vlastní prožitky prostřednictvím práce s různými materiály a výtvarnými prostředky. Činnosti vycházejí z témat kamarádství, spolupráce, vzájemné pomoci a respektu k druhým a umožňují dětem zpracovávat tyto zkušenosti názornou a prožitkovou formou. Děti se seznamují se základními pracovními postupy, učí se připravit si pomůcky, postupovat podle jednoduchého obrázkového návodu a dokončit započatou činnost. Prostřednictvím stříhání, lepení, modelování, kresby, malby a práce s přírodním i netradičním materiálem rozvíjejí koordinaci ruky a oka, úchop a manipulaci s nástroji. Výtvarné činnosti podporují představivost, fantazii a schopnost volby. Pracovní a výtvarná výchova má v tomto bloku výrazný sociální rozměr – děti tvoří společně, sdílejí materiál, domlouvají se na postupu, střídají se a respektují pravidla práce ve skupině. Společné projekty posilují vztahy mezi dětmi, učí je spolupráci, ohleduplnosti a přijímání rozdílných schopností ostatních.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo – rozvoj jemné motoriky, manipulace s materiály a koordinace ruky a oka při pracovních a výtvarných činnostech realizovaných samostatně i ve spolupráci s ostatními.

Dítě a jeho psychika – podpora tvořivosti, představivosti, pozornosti a schopnosti plánovat jednoduchý pracovní postup, dokončit činnost a vyrovnat se s úspěchem i nezdarem.

Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a respektování pravidel při společné tvorbě, sdílení materiálu, střídání se a domlouvání s kamarády.

Dítě a svět – vytváření vztahu k prostředí třídy a školy, péče o věci a pomůcky, práce s přírodními i běžnými materiály a udržování pořádku při pracovních a výtvarných činnostech.

Začlenění gramotností:

Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázkovými návody, symboly, piktogramy a jednoduchými sděleními, které děti využívají při tvořivých a pracovních činnostech zaměřených na kamarádství, spolupráci a společné soužití. Děti se učí porozumět jednoduchému pracovnímu postupu, sledovat posloupnost kroků, rozlišovat role při společné práci a popsat vlastní činnost nebo výrobek s využitím vizuální opory. Současně je podporována matematická gramotnost, zejména při třídění a porovnávání materiálů, práci s tvary, velikostmi a množstvím, řazení pracovních kroků a orientaci v prostoru při společných projektech. Děti se učí vnímat vztahy mezi částmi celku, spolupracovat při rozdělování úkolů a společně dosahovat cíle.

Čtenářská gramotnost

- Sleduje obrázkové návody, symboly a piktogramy při pracovních a výtvarných činnostech.
- Porozumí jednoduchému pracovnímu postupu a reaguje na slovní i vizuální pokyny.
- Rozpozná a pojmenuje materiály, nástroje a základní činnosti spojené s tvořením.

	• Popíše pomocí obrázku, symbolu nebo jednoduchých slov, co vytváří nebo vytvořilo. • Využívá vizuální oporu k samostatné nebo společné práci. Matematická gramotnost • Třídí a porovnává materiály podle barvy, tvaru, velikosti, struktury nebo funkce. • Porovnává množství a velikost jednotlivých částí výrobku. • Řadí pracovní kroky ve správné posloupnosti. • Orientuje se v základních prostorových vztazích. • Vnímá vztah část–celek při společné tvorbě. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. Očekávané výsledky učení (OVU) Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
--	--

	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
--	--

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
 DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Bezpečné chování (BCH)
 DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Návrhy činností

Manipulační a pracovní činnosti

- Manipulace s různými materiály při společné práci.
- Stříhání, lepení a spojování jednoduchých tvarů při tvorbě společného výrobku.
- Skládání částí do celku podle jednoduché předlohy nebo obrázkového návodu.
- Příprava a úklid pracovního místa, péče o pomůcky.

Tvořivé a výtvarné činnosti

- Výtvarné ztvárnění kamaráda, skupiny dětí nebo společné hry.
- Kresba, malba nebo koláž na téma spolupráce a přátelství.
- Výroba jednoduchého symbolu kamarádství.
- Dotváření jednoduchých siluet postav nebo skupiny lidí.

Činnosti s návodem

- Práce podle jednoduchého obrázkového postupu při výrobě výtvarného výrobku.
- Dodržování posloupnosti pracovních kroků.
- Přiřazování jednotlivých kroků výroby k obrázkům.

Společné a kooperativní projekty

- Společná tvorba plakátu nebo panelu „Naše třída – kamarádi“.
- Skupinová výroba jednoho výrobku, kdy každý přispívá svou částí.
- Sdílení materiálu, domluva na postupu, střídání se při práci.

Činnosti podporující vztahy a spolupráci

- Tvorba ve dvojicích.
- Společné rozhodování o barvách, materiálech nebo umístění částí výrobku.
- Přijetí rozdílného tempa práce a schopností ostatních.

Závěrečné činnosti a reflexe

- Společné prohlížení hotových výrobků.
- Jednoduché vyjádření spokojenosti s vlastní prací i prací kamaráda (slovem, symbolem).
- Uklizení pracovního prostoru jako součást společné činnosti.

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Hudební výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ podporuje rozvoj komunikace, spolupráce a společného prožívání prostřednictvím hudby, zpěvu, rytmu a pohybu. Hudba vytváří přirozený prostor pro navazování vztahů, sdílení emocí a posilování pocitu sounáležitosti ve třídě. Prostřednictvím jednoduchých pěveckých, rytmických a hudebně-pohybových činností se děti učí naslouchat druhým, reagovat na hudební signál, střídat se a respektovat základní pravidla společného zpěvu a hry. Hudební činnosti podporují neverbální komunikaci, napodobování a vyjadřování emocí, což je důležité zejména pro děti s omezenými verbálními schopnostmi. Hudební výchova rozvíjí schopnost vnímat rytmus, tempo, dynamiku a ticho a propojuje hudební prožitek s pohybem a emocemi. Společné zpívání a hudební hry posilují pozitivní sociální vztahy, empatii a ohleduplnost vůči ostatním. Činnosti jsou vedeny názorně, strukturovaně a s důrazem na opakování, jednoduchost a bezpečné prostředí. Hudební výchova tak přispívá k rozvoji sociálních dovedností, sebedůvěry a radosti ze společné činnosti v kolektivu přípravného stupně ZŠ speciální.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě, ten druhý a společnost (DDS) – spolupráce, rytmická interakce, společné prožívání hudby, komunikace, empatie, pravidla společného zpěvu, respekt ke skupině

Začlenění gramotností:

Hudební výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, symboly, piktogramy, jednoduchými texty písní a říkadél, které podporují porozumění sdělení, emocím a sociálním situacím. Děti se učí naslouchat, porozumět významu hudebních a neverbálních pokynů a reagovat na ně v průběhu společných hudebních aktivit. Současně je rozvíjena matematická gramotnost, zejména při práci s rytmem, tempem, opakováním a posloupností. Děti porovnávají délku a počet úderů, sledují změny tempa a dynamiky a vnímají vztahy mezi hudbou, pohybem a časem v rámci společné činnosti.

Čtenářská gramotnost

- Sleduje obrázky, symboly a piktogramy spojené s písní, říkadlem nebo hudební hrou.
- Porozumí jednoduchému hudebnímu nebo neverbálnímu pokynu.
- Reaguje na sdělení obsažené v krátké písni nebo říkadle.
- Rozpozná a vyjadřuje základní emoce prostřednictvím hudby a pohybu.
- Pojmenuje jednoduché hudební nástroje a činnosti při společné hudební hře.

Matematická gramotnost

- Rozlišuje rytmus a tempo.
- Porovnává délku a počet opakování zvuků nebo pohybů.
- Sleduje jednoduchou posloupnost hudebních pokynů nebo rytmických částí.
- Opakuje jednoduché rytmické vzory.
- Vnímá vztahy mezi hudbou, pohybem a časem při společných aktivitách.

	Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Očekávané výsledky učení (OVU) Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
--	--

	Návrhy činností Pěvecké činnosti • Společný zpěv jednoduchých písní a popěvků s tematikou kamarádství a spolupráce. • Napodobování krátkých melodických motivů nebo rytmizovaných slov. • Zpěv s podporou gest, znaků nebo pohybu. • Střídání zpěvu a ticha při společné činnosti. Rytmické a hudebně-pohybové činnosti • Vyjadřování rytmu pohybem. • Pohyb podle hudebního signálu. • Jednoduché kruhové hry podporující spolupráci a vnímání skupiny. • Společný pohyb ve stejném tempu s ostatními. Hra na jednoduché hudební nástroje • Seznamování se s rytmičnými nástroji. • Doprovod písní jednoduchým rytmem podle vzoru. • Střídání se při hře na nástroje a respektování pravidel. • Rozlišování zvuku jednotlivých nástrojů. Poslechové činnosti • Poslech krátkých hudebních ukázek různé nálady. • Reakce na hudbu pohybem, výrazem obličeje nebo výběrem obrázku. • Rozlišování hudby a ticha. Zvukové a sluchové hry • Hra „Co slyšíš?“ – rozpoznávání zvuků. • Zvukové třídění. • Reakce na zvukový signál při hře. Společné hudební prožitky • Společné vytváření hudební atmosféry. • Sdílení hudebního zážitku ve skupině. • Vnímání hudby jako prostředku ke spolupráci a radosti.
Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí prostřednictvím her a cvičení, které jsou založeny na spolupráci, vzájemné pomoci a společném prožívání pohybu. Pohybové činnosti vytvářejí přirozený prostor pro navazování vztahů, respektování pravidel a posilování pocitu sounáležitosti ve skupině. Děti se učí vnímat své tělo v pohybu, rozvíjejí hrubou motoriku, koordinaci, rovnováhu a orientaci v prostoru. Pohybové aktivity podporují schopnost reagovat na signál, přizpůsobit tempo pohybu ostatním a bezpečně se pohybovat ve společném prostoru. Prostřednictvím her se děti učí dodržování jednoduchých pravidel. Tělesná výchova má výrazný sociální rozměr – společné hry a cvičení posilují spolupráci, ohleduplnost a pozitivní vztahy mezi dětmi. Pohybové činnosti podporují také rozvoj sebedůvěry a radosti z pohybu bez tlaku na výkon. Činnosti jsou vedeny názorně, strukturovaně a s důrazem na bezpečnost a přiměřenost. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybu, koordinace a hrubé motoriky při společných pohybových hrách, vnímání těla v akci, uvědomování si vlastních pohybových možností, dechu, tepu a únavy. Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce při pohybových činnostech, dodržování pravidel her, vytváření vztahů, ohleduplnost k druhým a osvojování

	zásad fair play a sportovního chování. Dítě a svět – orientace v prostoru při pohybových aktivitách ve třídě i venku, bezpečné chování při pohybu, vnímání prostředí a změn podmínek (např. počasí), uvědomování si souvislosti pohybu a zdraví. Začlenění gramotností: Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku „Všichni jsme kamarádi“ podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s obrázky, symboly, piktogramy a jednoduchými pohybovými pokyny, které děti sledují při společných hrách a cvičeních zaměřených na spolupráci a vzájemné vztahy. Děti se učí porozumět krátkým instrukcím, reagovat na vizuální i zvukové signály a orientovat se v jednoduché struktuře pohybové činnosti. Současně je rozvíjena matematická gramotnost, zejména při pohybových hrách, ve kterých děti pracují s rytmem, tempem, pořadím, opakováním a orientací v prostoru. Pohybové činnosti podporují porozumění vztahům mezi pohybem, časem a prostorem a přirozeně rozvíjejí logické myšlení v praktických situacích. Čtenářská gramotnost • Reaguje na obrázkové pokyny a jednoduché vizuální signály při pohybových hrách. • Porozumí krátké instrukci vztahující se k pohybové činnosti a provede ji. • Sleduje jednoduchou posloupnost pohybových pokynů. • Pracuje s obrázky znázorňujícími pohyb, spolupráci a společnou hru. Matematická gramotnost • Porovnává rychlost a tempo pohybu. • Řadí pohybové činnosti do jednoduché posloupnosti. • Orientuje se v prostoru při pohybových hrách (vpředu/vzadu, vpravo/vlevo). • Sleduje změny tempa a reaguje na ně pohybem. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
--	--

	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Koordinuje své pohyby v prostoru. DJT-PHJ-000-PV1-002 Ovládá základní lokomoční pohyby. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá základní nelokomoční pohyby. DJT-PHJ-000-PV1-005 Rozvíjí obratnost, sílu, vytrvalost. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. Fyzická zdatnost (FZD) DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
--	---

	Návrhy činností Pohybové hry zaměřené na spolupráci • Jednoduché pohybové hry ve dvojicích nebo malé skupině. • Pohybové hry, ve kterých děti reagují na kamaráda. • Společné plnění jednoduchého pohybového úkolu. Základní lokomoční pohyby • Chůze a běh v prostoru s ohledem na ostatní děti. • Změny směru, zastavení, obcházení překážek. • Přizpůsobení tempa pohybu skupině. Rythmizovaný pohyb a reakce na signál • Pohyb podle rytmu. • Reakce na zvukový nebo vizuální signál. • Střídání pohybu a klidu při hře. Cvičení obratnosti a rovnováhy • Jednoduché balanční činnosti. • Přenášení lehkých předmětů při pohybu. • Koordinace pohybů celého těla. Pohybové hry s pravidly • Hry s jednoduchými a neměnnými pravidly. • Dodržování pravidel a čekání na svůj turnus. • Respektování prostoru a ostatních hráčů. Pohybové činnosti venku • Pohybové hry na školní zahradě nebo v okolí školy. • Orientace v prostoru při venkovních aktivitách. • Vnímání povrchu a terénu při pohybu. Zklidnění a relaxace • Zklidňující pohybové hry po aktivitě. • Jednoduchá dechová cvičení. • Vnímání pocitu klidu po pohybu.
--	---

4.1.5 Zázraky přírody

Integrovaný blok: Zázraky přírody	
	Charakteristika integrovaného bloku: Integrovaný blok provází děti proměnami přírody v průběhu všech čtyř ročních období. Vychází z přirozené dětské zvědavosti, potřeby objevovat svět kolem sebe a učí děti vnímat krásu, rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Děti se učí poznávat základní přírodní jevy, rostliny a živočichy, rozvíjejí své smyslové vnímání, schopnost pozorovat, přemýšlet a vyvozovat jednoduché souvislosti. Získávají environmentální poznatky o přírodních dějích a učí se chápat, že člověk je součástí přírody a že svým chováním ji může chránit nebo ohrožovat. Blok rozvíjí především biologickou a environmentální oblast RVP PV, ale zároveň se dotýká všech oblastí – psychologické (poznávací a emoční rozvoj), sociálně-kulturní (spolupráce, komunikace, vztah k tradicím a okolnímu světu) i interpersonální (vztahy mezi dětmi). Všechny činnosti jsou propojovány hrou, pohybem, výtvarnou tvorbou, hudbou a přirozeným objevováním v přírodním prostředí a okolí mateřské školy. Podtémata: Když se příroda barví - sběr listů, přírodnin, tvoření z přírodnin, barvy podzimu, pozorování stromů, lesní zvířátka, houby, zvuky přírody, migrace ptáků, ovoce a zelenina Všechno kolem spí - rostliny a živočichové v zimě, péče o zvířata v zimě, stopy ve sněhu Kouzlo sněhové vločky - zkoumání sněhu a ledu, experimenty, pozorování Probuzená příroda - první jarní květiny, mláďata domácích (péče o ně) i volně žijících zvířat, kvetoucí stromy, probuzený hmyz, návrat ptáků Příroda v pohybu - pozorování, výlety za zvířaty, třídění odpadu, ochrana přírody, šetření energií, voda jako živel Příroda čaruje - změny v přírodě (během celého roku), roční období, počasí, pokusy s vodou, sněhem, ledem... Vzdělávací strategie: Pedagog využívá integrované formy učení vycházející z přímého kontaktu s přírodou – hru, tvořivou a výtvarnou práci s přírodninami, pozorování, vyprávění, pohybové aktivity v terénu, smyslové činnosti i jednoduché badatelské pokusy - všechny tyto činnosti přizpůsobuje věku, možnostem a zájmům dětí tak, aby podporovaly jejich přirozené učení a radost z objevování. Spontánní učení • Hlavní náplní je především hra, která probíhá hlavně spontánně, ale i řízeně. • Hra probíhá s ohledem na radost, fantazii a aktivitu dítěte. Prožitkové učení: • Děti se učí vlastním prožitkem prostřednictvím hry. • Děti vyjadřují své prožitky prostřednictvím tvoření. • Děti vyjadřují své prožitky prostřednictvím pohybových aktivit. • Děti se učí prostřednictvím pokusů. Kooperativní učení • Je založené na spolupráci dětí. • Umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

	Situační učení • Učí děti zvládat jednoduché životní situace. • Podporuje jejich přemýšlení a vlastní nápady. Sociální učení • Umožňuje dětem osvojit si komplexní způsoby chování a jednání. • Osvojují si společenské normy, hodnoty a praktické dovednosti.
Vzdělávací obor: ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Rozumová výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ podporuje rozvoj poznávacích schopností dětí prostřednictvím pozorování přírody, přírodních jevů a živé i neživé přírody v jejich bezprostředním okolí. Děti se seznamují se světem přírody jako s prostředím, které je proměnlivé, rozmanité a vzájemně propojené. Prostřednictvím názorných činností, práce s reálnými objekty, obrázky, modely a jednoduchými pokusy si děti rozvíjejí schopnost vnímat základní vlastnosti přírodnin, porovnávat je, třídit podle jednoduchých kritérií a hledat mezi nimi souvislosti. Učí se rozlišovat živé a neživé prvky přírody, pozorovat změny v čase a pojmenovávat základní přírodní jevy. Rozumová výchova podporuje rozvoj myšlení, pozornosti, paměti a jednoduchého logického uvažování. Děti se učí orientovat v základních pojmech souvisejících s přírodou, prostředím a ročními obdobími, porozumět jednoduchým příčinným vztahům (např. co se stane, když prší, svítí slunce, nastane změna počasí) a vyvozovat elementární závěry na základě vlastní zkušenosti. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – uvědomování si tělesných funkcí a potřeb v souvislosti s pobytem v přírodě, základní orientace v tom, co tělu prospívá a co mu může škodit. Dítě a jeho psychika – rozvoj kognitivních funkcí, myšlení, poznávání, představivosti a předmatematických představ při pozorování a zkoumání přírody. Dítě, ten druhý a společnost – orientace v sociálních situacích při společném poznávání přírody, respektování pravidel a spolupráce při činnostech. Dítě a svět – poznávání přírody, orientace v okolním prostředí, porozumění základním vztahům mezi člověkem, přírodou, zdravím a bezpečím. Začlenění gramotností: Rozumová výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, piktogramy, jednoduchými texty, popisy a názornými materiály, které se vztahují k přírodě, přírodním jevům a živým i neživým prvkům prostředí. Děti se učí porozumět sdělení, orientovat se v základních pojmech, sledovat jednoduché instrukce a reagovat na otázky týkající se pozorovaných jevů. Současně je podporována matematická gramotnost, zejména při třídění, porovnávání, uspořádávání a vyhledávání vztahů mezi objekty a jevy v přírodě. Děti pracují s pojmy množství, velikosti, času a změny, sledují posloupnost dějů a orientují se v jednoduchých příčinných souvislostech vycházejících z vlastní zkušenosti. Čtenářská gramotnost • Sleduje obrázky, symboly a piktogramy vztahující se k přírodě a přírodním jevům. • Porozumí jednoduchému sdělení, popisu nebo otázce k pozorovanému

	jevu. • Reaguje na pokyny a otázky spojené s pozorováním přírody. • Pojmenuje základní objekty, jevy a živé i neživé prvky přírody. • Využívá obrázkovou a symbolickou oporu k porozumění a vyjadřování. Matematická gramotnost • Třídí a porovnává přírodniny a objekty podle jednoduchých kritérií. • Uspořádá objekty nebo obrázky podle posloupnosti. • Rozlišuje množství a počet v konkrétních situacích při práci s přírodninami. • Porovnává vlastnosti objektů a jevů. • Vnímá jednoduché vztahy a souvislosti v přírodě. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení (KKU) KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
--	--

	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Klíčová kompetence digitální (KDI) KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
--	---

	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
--	--

	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Poznávání světa a přírody (PSP) DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. Návrhy činností Pozorování a poznávání přírody • Pozorování přírodnin a jejich základních vlastností. • Rozlišování živé × neživé přírody pomocí reálných objektů a obrázků. • Pozorování změn v přírodě. Třídění, porovnávání a uspořádání • Třídění přírodnin podle jednoduchých kritérií. • Porovnávání objektů.
--	--

	• Uspořádání obrázků nebo předmětů do jednoduché posloupnosti. Práce s obrázky a modely • Přiřazování obrázků k reálným přírodninám. • Práce s jednoduchými schématy nebo obrázkovými kartami. • Skládání obrázkových posloupností znázorňujících přírodní děj. Jednoduché pokusy a zkoumání • Pozorování základních přírodních jevů. • Porovnávání výsledků jednoduchého pokusu. • Pojmenování toho, co dítě vidí nebo pozoruje. Rozvoj logického myšlení • Rozlišování příčiny a následku v jednoduchých situacích z přírody. Orientace v čase a prostředí • Rozlišování dne a noci, rána a odpoledne v souvislosti s přírodou. • Vnímání opakování přírodních jevů. • Orientace v blízkém přírodním prostředí. Rozvoj grafomotoriky • Uvolňovací cvičení ruky a zápěstí. • Procvičování základních grafomotorických prvků inspirovaných přírodou. • Obtahování přerušovaných čar a jednoduchých tvarů přírodnin. • Dokreslování chybějících částí obrázků z přírody. • Vedení čáry po vyznačené trase (cesty v přírodě, bludiště). • Kreslení a psaní do písku, mouky nebo hlíny prstem či klacíkem. • Vybarvování větších ploch s přírodní tematikou. • Práce s grafomotorickými pracovními listy s jasným směrem a vizuální oporou. Společné poznávací činnosti • Společné řešení jednoduchého úkolu (vybereme, co patří do přírody). • Sdílení pozorování a zjištění s ostatními dětmi (slovem, gestem, obrázkem). • Společné třídění a ukládání přírodnin.
Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Smyslová výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ podporuje rozvoj smyslového vnímání dětí prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, přírodninami a přírodními jevy. Děti poznávají svět kolem sebe pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti a učí se rozlišovat různé smyslové podněty, jejich vlastnosti a intenzitu. Prostřednictvím smyslových činností si děti rozvíjejí schopnost soustředění, pozornosti a vnímání rozdílů mezi jednotlivými podněty. Učí se pojmenovávat základní smyslové prožitky (hladké × hrubé, tiché × hlasité, teplé × studené, světlé × tmavé) a porovnávat je mezi sebou. Smyslové vnímání je přirozeně propojeno s poznáváním přírody v různých ročních obdobích a s vnímáním proměn prostředí. Smyslová výchova podporuje také emocionální prožitek a vztah k přírodě. Děti se učí vnímat přírodu jako prostředí, které může být příjemné, uklidňující i podnětné, a postupně si vytvářejí pozitivní vztah k okolnímu světu. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě a jeho tělo – rozlišování smyslových vjemů, uvědomování si tělesných reakcí, funkcí a základních potřeb při vnímání přírodních podnětů. Dítě a jeho psychika – rozvoj pozornosti, soustředění, myšlení, představivosti a

schopnosti slovně, neverbálně či pomocí symbolů vyjadřovat smyslové vjemy.
Dítě a svět – orientace v prostředí, vytváření vztahu k přírodě, vnímání vlivu prostředí na zdraví a osvojování zásad bezpečného chování.

Začlenění gramotnosti:

Smyslová výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, symboly, piktogramy a jednoduchými slovními pokyny, které se vztahují k vnímání přírody, přírodnin a přírodních jevů. Děti se učí porozumět významu vizuálních a sluchových podnětů, sledovat instrukce při smyslových činnostech a reagovat na ně odpovídajícím způsobem. Současně je rozvíjena matematická gramotnost, zejména při porovnávání, třídění a rozlišování smyslových podnětů podle jejich vlastností a intenzity. Děti pracují s pojmy stejné × jiné, silné × slabé, více × méně, krátce × dlouze a učí se vnímat rozdíly i podobnosti mezi přírodními podněty.

Čtenářská gramotnost

- Sleduje obrázky, symboly a piktogramy spojené s přírodou a smyslovým vnímáním.
- Porozumí jednoduchému pokynu nebo sdělení při smyslové činnosti.
- Reaguje na slovní i neverbální instrukce vztahující se k pozorování přírody.
- Rozpozná a pojmenuje základní smyslové vlastnosti přírodnin a jevů.
- Využívá vizuální oporu k porozumění a sdílení smyslového prožitku.

Matematická gramotnost

- Třídí a porovnává smyslové podněty podle vlastností (hladké × hrubé, suché × mokré, teplé × studené).
- Rozlišuje intenzitu podnětů (více × méně, silné × slabé).
- Uspořádá podněty nebo činnosti do jednoduché posloupnosti.
- Porovnává velikost, množství nebo délku trvání smyslového vjemu.
- Vyhledává podobnosti a rozdíly mezi přírodními podněty.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Očekávané výsledky učení (OVU): Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
--	---

	Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předčtenářské dovednosti (PDO) DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Adaptace v novém prostředí a socializace (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Návrhy činností Hmatové vnímání • Zkoumání přírodnin hmatem (kámen, list, šiška, hlína, písek, voda). • Rozlišování vlastností: hladké × hrubé, tvrdé × měkké, suché × mokré.
--	---

	• Hmatové sáčky – rozpoznávání přírodnin bez zrakové kontroly. • Hmatová stezka z přírodních i běžných materiálů. Zrakové vnímání • Pozorování barev, tvarů a velikostí v přírodě. • Vyhledávání stejných a odlišných přírodnin. • Přiřazování obrázků přírody k reálným objektům. • Pozorování změn v přírodě (světlo × tma, sucho × mokro). Sluchové vnímání • Naslouchání zvukům přírody (vítr, déšť, listí, voda). • Rozlišování ticha a zvuku. • Zvukové hry – stejný × jiný zvuk (tleskání, šustění, kapání). • Reakce pohybem nebo gestem na zvukový signál. Čichové vnímání • Rozpoznávání vůní přírody (hlína, tráva, květiny, byliny). • Rozlišování vůní příjemné × nepříjemné. • Čichové dózy – hledání stejných vůní. Chuťové vnímání • Ochutnávka jednoduchých přírodních chutí (ovoce, zelenina). • Rozlišování chutí (sladké × kyselé). • Vyjádření preference (líbí × nelíbí). Vnímání teploty a těla • Vnímání tepla a chladu (slunce, stín, voda). • Porovnávání pocitů: teplé × studené, příjemné × nepříjemné. • Uvědomování si reakcí vlastního těla na prostředí. Prožitkové smyslové činnosti • Hra s vodou, pískem, hlínou – nabírání, přesypávání, mačkání. • Práce se světlem a stínem (slunce, baterka). • Relaxační smyslové aktivity s přírodními materiály. Společné smyslové hry • Smyslové hry ve dvojici nebo malé skupině (střídání se, čekání). • Sdílení smyslového prožitku s ostatními (slovem, gestem, obrázkem). • Společné ukládání a třídění materiálů po činnosti.
Vzdělávací obor: PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ podporuje rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a schopnosti vyjádřit vlastní prožitky a poznatky o přírodě prostřednictvím pracovních a výtvarných činností. Děti zpracovávají své zkušenosti s přírodou, přírodninami a přírodními jevy názornou a prožitkovou formou. Prostřednictvím práce s různými materiály si děti rozvíjejí koordinaci ruky a oka, úchop, manipulaci s nástroji a základní pracovní dovednosti. Učí se postupovat podle jednoduchého obrázkového návodu, dodržovat základní pracovní postupy, dokončit započatou činnost a pečovat o pracovní prostředí i pomůcky. Výtvarné činnosti podporují rozvoj představivosti, fantazie a schopnosti vyjádřit pozorované přírodní objekty a jevy (rostliny, zvířata, počasí, krajinu) pomocí kresby, malby, koláže, modelování či jednoduchých konstrukcí. Děti se učí vnímat barvy, tvary, struktury a vztah části a celku v souvislosti s přírodním světem. Pracovní a výtvarná výchova má v tomto bloku také environmentální rozměr – děti se seznamují s přírodními materiály, učí se šetrnému zacházení s nimi, třídění a ukládání materiálů a vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě a okolnímu prostředí.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo – rozvoj jemné motoriky, manipulace s materiály a koordinace ruky a oka při pracovních a výtvarných činnostech.

Dítě a jeho psychika – podpora tvořivosti, představivosti, pozornosti a schopnosti plánovat a dokončovat jednoduché pracovní postupy.

Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce, vzájemné pomoci a respektování pravidel při společné tvorbě.

Dítě a svět – vytváření vztahu k prostředí, péče o věci a pracovní pomůcky, práce s přírodními materiály a udržování pořádku.

Začlenění gramotností:

Pracovní a výtvarná výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázkovými návody, symboly, piktogramy a jednoduchými popisy, které děti využívají při pracovních a tvořivých činnostech zaměřených na přírodu a přírodní jevy. Děti se učí porozumět jednoduchému pracovnímu postupu, sledovat posloupnost kroků a orientovat se v názorných instrukcích. Současně je podporována matematická gramotnost, zejména při třídění, porovnávání a uspořádání materiálů, práci s tvary, velikostmi a množstvím a při vnímání vztahu části a celku při výtvarné i pracovní činnosti. Děti se učí odhadovat množství materiálu, rozlišovat vlastnosti přírodnin a sledovat změny vznikající při práci.

Čtenářská gramotnost

- Sleduje obrázkové návody, symboly a piktogramy při pracovních a výtvarných činnostech.
- Porozumí jednoduchému pracovnímu postupu a reaguje na slovní i vizuální pokyny.
- Rozpozná a pojmenuje materiály, nástroje a základní pracovní činnosti.
- Popíše pomocí obrázku, symbolu nebo jednoduchých slov, co vytváří nebo vytvořilo.
- Využívá vizuální oporu k samostatné nebo společné práci.

Matematická gramotnost

- Třídí a porovnává materiály podle barvy, tvaru, velikosti, struktury nebo funkce.
- Porovnává množství a velikost jednotlivých částí výrobku.
- Řadí pracovní kroky ve správné posloupnosti.
- Orientuje se v základních prostorových vztazích (nahore/dole, vedle, před/za).
- Vnímá vztah část–celek při práci s přírodními materiály.

Rozvíjené klíčové kompetence:**Klíčová kompetence k učení (KKU)**

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. Očekávané výsledky učení (OVU) Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB) DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ) DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Praktický život (PZI) DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Ochrana zdraví (OZD) DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE) DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. Myšlenkové operace a procesy (MOP) DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
--	--

	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Představivost, fantazie a tvořivost (PFT) DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Jazyk a řeč (JAR) DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Předmatické představy (PMP) DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO) DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Návrhy činností Manipulační a pracovní činnosti • Manipulace s přírodními materiály. • Stříhání, trhání, lepení a spojování materiálů při tvorbě jednoduchých výrobků. • Skládání částí do celku podle jednoduché předlohy nebo obrázkového návodu. • Příprava a úklid pracovního místa, péče o pomůcky. Výtvarné činnosti • Kresba a malba přírody. • Otiskování přírodnin. • Koláž z přírodních a běžných materiálů. • Dotváření jednoduchých siluet přírodních objektů. Činnosti s návodem • Práce podle jednoduchého obrázkového postupu.
--	--

	• Dodržování posloupnosti pracovních kroků. • Přiřazování obrázků pracovního postupu ke konkrétní činnosti. Tvoření z přírodnin • Sestavování obrazců a jednoduchých tvarů z přírodnin. • Stavby z kamínků, klacíků nebo šišek. • Vnímání vztahu část–celek při společné tvorbě. Společné a kooperativní činnosti • Společná tvorba plakátu nebo obrazu „Příroda kolem nás“. • Skupinová výroba jednoho výrobku, kdy každý přispívá svou částí. • Sdílení materiálu a domluva na postupu. Environmentálně zaměřené činnosti • Třídění a ukládání přírodních materiálů po činnosti. • Třídění odpadu. • Péče o pracovní prostředí a pomůcky. • Využívání přírodních materiálů šetrným způsobem.
Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA	
	Charakteristika vzdělávacího oboru: Hudební výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ podporuje vnímání a prožívání přírody prostřednictvím hudby, zvuků, rytmu, zpěvu a pohybu. Děti se seznamují se zvuky přírody, rytmem a proměnlivostí přírodních jevů a učí se tyto podněty vnímat, rozlišovat a vyjadřovat pomocí hudebních prostředků. Prostřednictvím jednoduchých pěveckých, rytmických a hudebně-pohybových činností si děti rozvíjejí schopnost naslouchat, reagovat na zvukový signál, rozlišovat ticho a zvuk, rychlé a pomalé tempo či silný a slabý zvuk. Hudební činnosti podporují smyslové vnímání, pozornost a paměť a zároveň umožňují dětem vyjadřovat emoce a prožitky spojené s přírodou a prostředím kolem sebe. Hudební výchova má v tomto bloku také sociální rozměr – společné zpívání a hudební hry podporují spolupráci, střídání se, respektování pravidel a společné prožívání. Děti se učí reagovat na druhé, přizpůsobovat se skupině a vnímat hudbu jako prostředek komunikace, a to i v případě omezených verbálních schopností. Rozvíjená oblast dle RVP PV: Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce, rytmické interakce a společného prožívání hudby, podpora komunikace, empatie a respektování pravidel společného zpěvu a hudebních činností. Začlenění gramotností: Hudební výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, symboly, piktogramy, jednoduchými texty písní a říkadel, které se vztahují k přírodě, přírodním jevům a zvukům okolního prostředí. Děti se učí naslouchat, porozumět významu sdělení, sledovat jednoduchý hudební nebo rytmický pokyn a reagovat na něj. Současně je podporována matematická gramotnost, zejména při práci s rytmem, tempem, opakováním a posloupností hudebních prvků. Děti porovnávají délku a počet zvuků, rozlišují rychlé a pomalé tempo, silný a slabý zvuk a vnímají vztahy mezi hudbou, časem a pohybem. Čtenářská gramotnost • Sleduje obrázky, symboly a piktogramy spojené s přírodou, písní nebo hudební hrou.

	• Porozumí jednoduchému hudebnímu nebo neverbálnímu pokynu (začít, zastavit, potichu, hlasitě). • Reaguje na sdělení obsažené v krátké písni nebo říkadle o přírodě. • Rozpozná a vyjadřuje základní emoce prostřednictvím hudby a pohybu. • Pojmenuje jednoduché hudební nástroje a činnosti při hudebních aktivitách. Matematická gramotnost • Rozlišuje rytmus a tempo (rychle × pomalu, hlasitě × potichu). • Porovnává délku a počet opakování zvuků nebo pohybů. • Sleduje jednoduchou posloupnost hudebních pokynů. • Opakuje jednoduché rytmické vzory. • Vnímá vztahy mezi hudbou, pohybem a časem při společných činnostech. Rozvíjené klíčové kompetence: Klíčová kompetence komunikační (KKK) KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. Klíčová kompetence kulturní (KKT) KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí. KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. Očekávané výsledky učení (OVU) Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
--	--

	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Svět lidí a kultury (SLK) DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV) DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Návrhy činností Poslechové činnosti – zvuky přírody • Poslech nahrávek zvuků přírody. • Rozlišování ticha × zvuku, slabého × silného zvuku. • Vyjádření poslechu pohybem, mimikou nebo výběrem obrázku. Pěvecké činnosti • Společný zpěv jednoduchých písní a popěvek s přírodní tematikou. • Zpěv s podporou gest, pohybu nebo obrázkové opory. • Napodobování krátkých melodických úseků nebo rytmizovaných slov. Rytmické činnosti • Vyjadřování rytmu pohybem. • Rytmizace slov spojených s přírodou. • Opakování jednoduchých rytmičkových vzorů po učiteli. Hra na jednoduché hudební nástroje • Seznamování s rytmičkovými nástroji. • Doprovod písní jednoduchým rytmem. • Rozlišování zvuku jednotlivých nástrojů. • Střídání se při hře na nástroje, dodržování pravidel. Hudebně-pohybové činnosti • Pohybové vyjádření přírodních jevů. • Reakce pohybem na změnu tempa a dynamiky hudby. • Pohyb podle hudebního signálu. Zvukové hry a experimentování • Hledání zvuků v běžném a přírodním prostředí. • Vytváření zvuků pomocí přírodnin nebo běžných předmětů. • Porovnávání zvuků – stejný × jiný. Společné hudební prožitky • Společné vytváření „hudby přírody“. • Sdílení hudebního prožitku ve skupině. • Vnímání hudby jako prostředku vyjádření vztahu k přírodě.
--	---

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí prostřednictvím her, cvičení a pohybových činností, které vycházejí z přírodního prostředí, přírodních jevů a změn v přírodě. Pohybové aktivity umožňují dětem prožívat přírodu vlastním tělem, vnímat změny prostředí a reagovat na ně přirozeným pohybem. Děti si rozvíjejí hrubou motoriku, koordinaci, rovnováhu a orientaci v prostoru. Učí se přizpůsobovat pohyb terénu, povrchu a aktuálním podmínkám (např. chůze po různém povrchu, pohyb venku, změna tempa). Pohybové činnosti podporují také vnímání vlastního těla, dechu, únavy a odpočinku. Tělesná výchova má v tomto bloku výrazný environmentální a bezpečnostní rozměr – děti se učí pohybovat bezpečně v přírodním prostředí, vnímat rizika a dodržovat základní pravidla bezpečného chování venku i ve společném prostoru. Pohybové hry podporují spolupráci, střídání se, respektování pravidel a ohleduplnost k ostatním. Činnosti jsou vedeny názorně, strukturovaně a s důrazem na přiměřenost a bezpečnost.

Rozvíjená oblast dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybu, koordinace a motoriky, vnímání těla v akci, uvědomování si vlastních pohybových možností, dechu, tepu a únavy.

Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj spolupráce, dodržování pravidel, vytváření vztahů, ohleduplnost k druhým a osvojování zásad sportovního chování.

Dítě a svět – orientace v prostoru, bezpečné chování při pohybu, vnímání prostředí a změn podmínek (počasí), vztah ke zdraví.

Začlenění gramotností:

Tělesná výchova v rámci integrovaného bloku „Zázraky přírody“ přirozeně rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s obrázky, symboly a jednoduchými pokyny, které se vztahují k pohybovým činnostem, orientaci v prostoru a bezpečnému chování v přírodním prostředí. Děti se učí porozumět krátké instrukci, sledovat vizuální signály a reagovat na ně pohybem. Současně je podporována matematická gramotnost, zejména při pohybových hrách, ve kterých děti počítají kroky, opakování pohybů, porovnávají tempo a vzdálenost, sledují posloupnost činností a orientují se v prostoru. Pohybové aktivity umožňují dětem prakticky vnímat vztahy mezi časem, prostorem, rychlostí a změnou, a to v návaznosti na přírodní prostředí a přírodní podmínky.

Čtenářská gramotnost

- Reaguje na obrázkové pokyny a jednoduché vizuální signály při pohybových hrách.
- Porozumí krátké instrukci spojené s pohybem a bezpečností.
- Sleduje posloupnost jednoduchých pohybových pokynů.
- Pracuje s obrázky znázorňujícími pohyb, přírodní prostředí nebo sportovní činnost.

Matematická gramotnost

- Počítá kroky, skoky nebo opakování pohybu.
- Porovnává tempo pohybu.
- Sleduje pořadí pohybových činností.
- Orientuje se v prostoru.
- Odhaduje vzdálenost, směr a délku pohybu v přírodním prostředí.

- Vnímá změny tempa a reaguje na ně pohybem.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Očekávané výsledky učení (OVU):

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomoci všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

DJT-PHJ-000-PV1-001 Koordinuje své pohyby v prostoru.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Ovládá základní lokomoční pohyby.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá základní nelokomoční pohyby.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Rozvíjí obratnost, sílu, vytrvalost.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. Fyzická zdatnost (FZD) DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO) DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. Základy etikety a morální hodnoty (ZEH) DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Bezpečné chování (BCH) DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Návrhy činností Základní pohybové činnosti • Chůze v různém tempu a směru. • Překračování, obcházení a podlézání překážek inspirovaných přírodou. • Přenášení lehkých předmětů (přírodniny, míčky) na určené místo. Pohybové hry inspirované přírodou • Pohybové napodobování přírodních jevů. • Hry se změnou tempa a směru podle signálu. • Reakce pohybem na zvukový nebo vizuální podnět. Rozvoj rovnováhy a koordinace • Chůze po vyznačené dráze nebo „přírodní stezce“. • Stoj na jedné noze s oporou nebo bez opory. • Přenášení váhy těla, změny polohy. Cvičení obratnosti a zdatnosti • Lezení, prolézání, přelézání jednoduchých překážek. • Skoky snožmo, poskoky na místě nebo vpřed. • Hody a chyty míče – kutálení, házení na cíl. Pohybové činnosti venku • Pobyt venku – chůze po různém povrchu (tráva, hlína, asfalt). • Vnímání počasí při pohybu (teplo, chlad, vítr). • Jednoduché pohybové hry na školní zahradě nebo v okolí školy. Zdravotně zaměřené pohybové činnosti • Dechová cvičení (nádech × výdech, pomalé dýchání). • Protahovací a uvolňovací cviky. • Krátká relaxace po pohybu (leh, klid). Kooperativní a sociální pohybové hry • Pohybové hry ve dvojici nebo malé skupině. • Střídání se při pohybových aktivitách. • Dodržování jednoduchých pravidel hry. Bezpečnost při pohybu • Nácvik bezpečného pohybu v prostoru.
--	---

5 Evaluační systém

Evaluační systém přípravného stupně základní školy speciální slouží k průběžnému zjišťování a vyhodnocování kvality vzdělávání na úrovni školy i tříd. Zaměřuje se na to, zda je školní vzdělávací program v souladu s RVP PV 2025, zda jsou třídní vzdělávací programy realizovány v souladu s cíli a potřebami dětí, jak jsou plánovány a vyhodnocovány individuální vzdělávací programy a také na kvalitu profesní práce pedagogů. Výsledky evaluace jsou využívány k úpravám plánování, volbě vhodných metod a forem práce, k individualizaci podpory dětí a k průběžnému zkvalitňování vzdělávání. Evaluace má podpůrný, rozvojový a formativní charakter; jejím cílem není kontrola jednotlivce, ale zlepšování společné pedagogické praxe.

Evaluační systém je zároveň strukturován podle oblastí evaluace, vymezených cílů, kritérií, metod a nástrojů, termínů a frekvence evaluace a odpovědnosti jednotlivých pracovníků školy, jak požaduje RVP PV.

Podrobné zpracování autoevaluačního systému, jeho oblastí, cílů, kritérií, metod, frekvence i odpovědností je uvedeno v hlavním dokumentu ŠVP a vztahuje se jednotně na celou školu, včetně přípravného stupně základní školy speciální.