



Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyučování chápat jako podporu žáka při cestě k jeho poznání.

Zásady

- + Důkladná znalost doporučení školského poradenského zařízení a aplikace v něm navrhovaných postupů a metod do běžné praxe.
- + Důkladná znalost IVP – pokud žák má.
- + Nesrovnávat žáka se SVP s ostatními, hodnotit jeho individuální pokroky.
- + Neustále hledat a v praxi uplatňovat takové metody hodnocení, které mají pro daného žáka motivující charakter.
- + V oblasti hodnocení spolupracovat s ostatními vyučujícími, především v oblasti výměny zkušeností.
- + Spolupracovat s poradenskými pracovníky ve škole.
- + Pracovat s chybou – neodsuzovat, vysvětlovat, opakovat, doplňovat.
- + Vhodnými otázkami pomoci žákovi přiblížit se k plnému zvládnutí úkolu.
- + Citlivě uplatňovat zvolenou míru podpory.
- + Pozorovat výkyvy ve výkonech žáka – výkon nehodnotit ve chvílích, kdy je dotyčný žák v nepohodě nebo viditelně unavený.

Hodnocení

- + Hodnotit žáka vůči jeho posunu.
- + Upřednostňovat formativní hodnocení.
- + Tvořit se žákem portfolio jeho školní práce.
- + Každému žákovi umožnit zažívat úspěch.
- + Aktivovat žáka k dalšímu učení. Využívat zpětnou vazbu.
- + Vést žáka k sebehodnocení.
- + Omezovat soutěžení (soupeření) v procesu hodnocení.
- + Vyvarovat se odměn a trestů v procesu hodnocení.
- + Společně se žákem nastavovat pravidla pro hodnocení.
- + Vědomě učit žáka pracovat s kritérii hodnocení.
- + Vědomě učit žáka, aby si sám sbíral důkazy o svém učení a aby s nimi pravidelně pracoval.

