

**Speciální základní škola a Speciální mateřská  
škola, Teplice,  
Trnovanská 1331, příspěvková organizace**

**Školní rok 2020/2021**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**



Zpracováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhlášky číslo 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti zpracování výročních zpráv a dlouhodobých záměrů škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Mgr. Bc. Korandová Vanda  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 8.10.2021

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 20.10.2021

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název školy:** Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Trnovanská 1331/18, 415 01 Teplice

**IČO:** 708 39 841

**Telefony:** 417 537 428  
417 576 700

**Email:** [info@spcteplice.cz](mailto:info@spcteplice.cz)

**www:** [www.spcteplice.cz](http://www.spcteplice.cz)

**FB:** [facebook.com/spcteplice](https://facebook.com/spcteplice)

**Součásti:** Mateřská škola speciální (60)  
*(kapacity)* Přípravný stupeň základní školy speciální (8)  
Základní škola speciální (90)  
Speciálně pedagogické centrum (neuvádí se)  
Školní družina (60)  
Školní jídelna (130)

**Obor vzděl.** 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r.

**Pracoviště:** Teplice, Trnovanská 1331/18  
Háj u Duchova, Kubátova 269

**Vedení školy:**

**Ředitel:** Mgr. Bc. Vanda Korandová

**Zást. ředitele:** Mgr. Bc. Alena Hampejsová  
Ing. Bc. Hana Šimonová

**Ved. uč. SMŠ:** Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

**Zřizovatel:** Ústecký kraj

**Školská rada:** Karolína Koutková, za zákonné zástupce  
Mgr. Ilona Pautová, za pedagogické pracovníky  
Oldřich Bubeníček, za zřizovatele

# HLAVNÍ ÚČEL ORGANIZACE

**(zřizovací listina č.j.: 66/2001, v platném znění)**

Organizace zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajišťuje informační, diagnostické, poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců, zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností.

## PŘEDMĚT ČINNOSTI ORGANIZACE

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších a prováděcích předpisů. Škola vykonává tyto činnosti:

- ❖ *Základní škola*
- ❖ *Mateřská škola*
- ❖ *Školské poradenské zařízení – Speciálně pedagogické centrum*
- ❖ *Zařízení školního stravování – Školní jídelna*
- ❖ *Zájmové zařízení – Školní družina*

## PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Aktuální stav ke dni 31. 8. 2021:

- ❖ fyzický počet zaměstnanců: 52 (z toho 4 pracovnice vyňaty z evidenčního počtu – MD, RD)
- ❖ evidenční počet zaměstnanců: 46,3635

**Pracovní pozice:** ředitelka organizace, zástupkyně ředitelky – učitelka SZŠ, zástupkyně ředitelky – ekonom, vedoucí učitelka SMŠ, speciální pedagogové, psychologové, učitelé SZŠ, učitelé SMŠ, vychovatelé, asistenti pedagoga, sociální pracovník, účetní, personalista, pracovník správy a hospodaření organizace, THP provozu, THP školního stravování, kuchařky, údržbáři, uklízečky.

Personální zabezpečení školy na jednotlivých součástech školy (stav k 31. 8. 2021, fyzické osoby/přepočtené/v evidenčním počtu):

- ❖ *Mateřská škola speciální – 12/12*
- ❖ *Základní škola speciální – 20/18,4653*
- ❖ *Speciálně pedagogické centrum – 12/10,1135*
- ❖ *Školní družina – 2/3,2847*
- ❖ *Školní jídelna – 2/2,5*

(Pozn.: fyzické osoby jsou uvedeny vždy jen jednou, a to na součásti, kde převažuje úvazek, bez MD a RD, zdroj PAM/VEWA S096)

# VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“ č.j.: 1/2007, v platném znění.

## A. PRACOVISTĚ ŠKOLY

### Pracoviště Teplice, Trnovanská 1331/18

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola na tomto pracovišti 13 tříd. Všechny třídy jsou vybaveny ICT – PC, iPad apod. Škola disponuje odbornými pracovny: učebna výpočetní techniky, školní cvičné kuchyně, tělocvična, místnost Snoezelen. Ve všech využívaných učebnách je připojení na internet.

#### Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění. Jeho obsah vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a žáků, dbáme na respektování vývojových specifík dětí a žáků.

| Součást školy | Název ŠVP                       | Č.j.                         | Příloha    | Vytvořen dle:     |
|---------------|---------------------------------|------------------------------|------------|-------------------|
| SMŠ           | „Hrou a učením k samostatnosti“ | č.j. 1/2007, v platném znění | A          | RVP PV            |
| Př. st. ZŠS   | „Hrou a učením k samostatnosti“ | č.j. 1/2007, v platném znění | B          | RVP PV            |
| SZŠ           | „Hrou a učením k samostatnosti“ | č.j. 1/2007, v platném znění | C – C1, C2 | RV ZŠS            |
| ŠD            | „Hrou a učením k samostatnosti“ | č.j. 1/2007, v platném znění | D          | Vychází z RVP ZŠS |

#### Výchovně vzdělávací program dále doplňují tyto činnosti:

- ❖ rozvoj alternativní a augmentativní komunikace – VOKS, znak do řeči
- ❖ rozvoj grafomotoriky
- ❖ práce na PC – ve třídách SMŠ i ZŠS, v učebně výpočetní techniky
- ❖ Snoezelen
- ❖ práce s interaktivní tabulí
- ❖ aromaterapie
- ❖ muzikoterapie
- ❖ práce v keramické dílně
- ❖ arteterapie
- ❖ canisterapie
- ❖ dramaterapie
- ❖ návštěvy solné jeskyně

Děti a žáci s diagnózou autismus pracují podle strukturovaného programu s vizuální podporou (TEACCH). Do jednotlivých součástí pracoviště jsou děti a žáci přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, zdravotní diagnózy, doporučení odborných lékařů, doporučení školského poradenského pracoviště.

## **Předškolní vzdělávání**

Ve školním roce 2020/2021 bylo v provozu 6 tříd speciální mateřské školy, do nichž bylo přijato 47 dětí. Výchovně vzdělávací program je organizován skupinově i individuálně a vychází z RVP PV, ŠVP „Hrou a učení k samostatnosti“, třídních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích programů jednotlivých dětí. Podkladem pro individuální vzdělávací program každého dítěte jsou závěry a doporučení odborných vyšetření, speciálně pedagogická/psychologická diagnostika a doporučení zákonných zástupců.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo ze speciální mateřské školy odhlášeno 1 dítě, které odešlo do speciální mateřské školy v Chomutově. Přijaty byly během školního roku 4 děti – 3 děti z domácí péče a 1 dítě z mateřské školy v Mladé Boleslavi. Docházku do speciální mateřské školy ukončilo na konci školního roku 23 dětí.

Pro školní rok 2021/2022 byl 9 dětem udělen odklad plnění povinné školní docházky a na žádost zákonných zástupců budou 3 děti nadále navštěvovat speciální mateřskou školu, 3 děti nastoupí do přípravného stupně základní školy speciální a 3 děti odcházejí do běžné základní školy, kde budou navštěvovat přípravnou třídu.

Zápis do SMŠ proběhl v květnu 2021. Zápis do SMŠ byl uskutečněn v souladu s právními předpisy. K zápisu do mateřské školy speciální na školní rok 2021/2022 podalo přihlášku prostřednictvím zákonných zástupců celkem 9 dětí. K předškolnímu vzdělávání byly přijaty všechny. Po zápisu do mateřské školy speciální se přihlásilo ještě 11 dětí, které byly všechny přijaty.

## **Přípravný stupeň základní školy speciální**

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo přípravný stupeň základní školy speciální 5 dětí.

Zápis do přípravného stupně ZŠS byl uskutečněn v souladu s právními předpisy. K zápisu do přípravného stupně základní školy speciální na školní rok 2021/2022 podaly přihlášku prostřednictvím zákonných zástupců celkem 4 děti, které byly přijaty.

## **Základní vzdělávání a povinná školní docházka**

Ve školním roce 2020/2021 bylo v provozu 9 tříd základní školy speciální (8 tříd na pracovišti Trnovanská a 1 třída na odloučeném pracovišti Háj u Duchcova), ve kterých bylo zařazeno 63 žáků. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učení k samostatnosti“, č. j. 1/2007, v platném znění.

Při vzdělávání žáků byl kladen důraz na přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám žáků. Žákům byla poskytována speciálně pedagogická podpora v takové míře, jakou potřebují a která jim vyhovuje tak, aby bylo dosaženo co možná nejvyšší úrovně možného vzdělávání a samostatnosti žáků. Na základě diagnóz, závěrů a doporučení odborných lékařů a pracovišť byla dětem a žákům poskytována individuální péče a využívány různé metody a formy práce.

## **Zápis k povinné školní docházce**

Zápis do prvního ročníku základní školy speciální proběhl na naší škole v dubnu 2021. Zápis k povinné školní docházce byl v souladu s právními předpisy. K zápisu do 1. ročníku základní školy speciální ve vyhlášeném termínu podalo žádost o přijetí prostřednictvím zákonných zástupců celkem 13 dětí. Všechny děti byly k 1. 9. 2021 přijaty do naší základní školy speciální.

## ***Výsledky vzdělávání žáků***

Výuka byla zajišťována souběhem 2 pedagogů ve třídě, zpravidla učitelkou základní školy a asistentem pedagoga. Rozvrh hodin respektoval hygienické aspekty výuky, výuka probíhala v blocích. Školní řád byl akceptován žáky dle jejich možností i schopností, rodiči i zaměstnanci školy. Pravidelně byla střídána řízená činnost žáků s odpočinkem a relaxačními chvilkami.

Vzhledem ke zvýšené unavitelnosti žáků se zdravotním znevýhodněním byly respektovány jejich individuální potřeby. Individuální vzdělávací programy žáků vycházely z diagnózy a doporučení ošetřujících lékařů a schválených učebních programů. Do třídních plánů byl pravidelně zařazován minimálně preventivní program a školní program EVVO. Žáci byli hodnoceni slovně, na konci 1. a 2. pololetí jim bylo vydáno vysvědčení. V tomto školním roce prospělo v prvním pololetí celkem 62 žáků, jeden žák byl nehodnocen. Ve druhém pololetí prospělo celkem 61 žáků, jeden žák neprospěl, jeden žák zemřel.

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku 8 žáků, kteří budou pokračovat v 10letém programu v základní škole speciální. V 10. ročníku základní školy speciální ukončilo školní docházku 7 žáků, kteří získali „základy vzdělání“, jeden žák ukončil školní docházku na žádost zákonného zástupce v průběhu školního roku v 10. ročníku, nezískal „základy vzdělání“, splnil povinnou školní docházku.

## **Školní družina**

Školní družinu navštěvovalo 48 žáků. Provoz byl uzpůsoben potřebám zákonných zástupců žáků.

Pro činnost ŠD byly využívány bezbariérové pavilony školy s rozsáhlými zahradami a přilehlými pozemky. Režim ŠD vycházel ze specifík výchovy dětí se zdravotním postižením. Činnosti ve ŠD byly organizovány dle vypracovaného plánu ŠD a voleny s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hlavním posláním bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí.

Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učitelkami s cílem jednotného výchovného působení na žáky. Spolupráce a vzájemná účast na akcích napomáhala úspěšnému propojení školní i mimoškolní práce.

## ***Škola dětem a žákům nabízela ve školním roce 2020/2021 možnost navštěvovat zájmové činnosti:***

Zájmové činnosti vedlo ve školním roce 2020/2021 celkem 9 pedagogických pracovníků ZŠS. Jednalo se o zájmové činnosti, které probíhaly v jednotlivých třídách v neměnných kolektivech. Pravidelné kroužky byly v tomto školním roce z důvodu epidemiologické situace zrušeny. Pedagogické pracovnice se zaměřily u dětí a žáků:

- ❖ na rozvoj komunikačních dovedností
- ❖ na rozvoj grafomotoriky
- ❖ na rozvoj rozumových schopností
- ❖ na rozvoj pohybových dovedností
- ❖ na terapie – muzikoterapii, arteterapii, ergoterapii
- ❖ rozvoj znalostí a dovedností při práci s výpočetní technikou
- ❖ na rozvoj jemné motoriky, práce s různým přírodním materiálem, s keramickou hlinou
- ❖ na využívání konceptu Bazální stimulace

## **Pracoviště Háji u Duchcova, Kubátova 269**

Ve školním roce 2020/2021 byla v Háji u Duchcova v provozu jedna třída základní školy speciální, ve které plnilo povinnou školní docházku 13 žáků – klientů z Domova sociální péče Háji a Nová Ves. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č. j. 1/2007, v platném znění.

## Učíme se na dálku – distanční výuka

V uplynulém školním roce byl Usnesením vlády ČR ze dne 30.října 2020 č.1112 omezen provoz základní školy speciální od 2.11.2020 do 16.11.2020.

Od 1.3.2021 do 9.4.2021 byl na základě Usnesení vlády ČR ze dne 26.února 2021 č.200 omezen provoz základní školy speciální a speciální mateřské školy omezen provoz, a to tak, že byla zakázána osobní přítomnost dětí na předškolním vzdělávání a osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání.

Informace rodičům byly předávány prostřednictvím internetových stránek a facebooku školy. Prostřednictvím telefonních hovorů, byly individuálně konzultovány možnosti domácího vzdělávání žáků po dobu mimořádného opatření. Všichni zákonní zástupci projevíli zájem o kontakt, uvítali pravidelné předávání materiálů, pomůcek, probíhaly pravidelné individuální konzultace zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky.

Od 1.3.2021 přistoupila škola k systémovému předávání úkolů a námětů pro práci s dětmi a žáky s názvem „Učíme se a hrajeme si se školou na dálku“. Na facebookových stránkách školy byly pravidelně zveřejňovány náměty na činnosti pro žáky SZŠ i děti ze SMŠ. Všechny úkoly vycházely ze ŠVP „Hrou a učení k samostatnosti“. Každý den byly připraveny tři různé aktivity. Nabízené aktivity byly využívány a vzájemnou komunikací mezi zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky probíhala pravidelná zpětná vazba. Na webových stránkách vznikla složka distanční vzdělávání, kde byly pravidelně zveřejňovány náměty, možnosti procvičování, písničky, výuková videa např.:

- ❖ Úkoly pro šikuly, jarní úkoly, náměty pro šikovné ručičky, velikonoční týden, čtení a počítání, grafomotorické úkoly, úkoly se zvířátky apod.
- ❖ Speciální pedagogové připravili zajímavé příspěvky pro zákonné zástupce dětí/žáků např.: „Rozvoj komunikačních kompetencí“, „Jak zvládat covidovou dobu“, „Únava a jak na ní“, „Jak se úspěšně učit s ADHD“, „Cesta ke spokojenosti“, „Internetové pokušení s covidem i bez něho“, „Jaké to je – úkoly pro děti v kuchyni“ apod.

Distanční výuka probíhala dle individuálních možností dětí a žáků za asistence zákonných zástupců – rozhovory po telefonu, videohovory na WhatsAppu, Messengeru, plnění úkolů zadávaných přes platformu „www.skolavpyzamu.cz, dětem a žákům byla poskytnuta výuková videa a různé výukové PowerPointy. Pravidelně probíhaly on-line hodiny přes Google Meet. Žáky jsme vzdělávali na dálku téměř v plném rozsahu s naším ŠVP.

Mimořádné období potvrdilo, jak je spolupráce školy a rodičů pro obě strany důležitá a jak pozitivní dopad na rozvoj vzdělávání dětí a žáků může mít. Velmi pozitivně je hodnocena komunikace mezi rodiči a pedagogy. Tato fungující oboustranná komunikace je správnou cestou, jak tuto složitou situaci zvládnout. Nicméně prezenční forma vzdělávání je pro rozvoj osobnosti dětí a žáků nenahraditelná.

**Děkujeme žákům, a hlavně rodičům za jejich pochopení, vstřícnou spolupráci a za to, jak se s touto novou situací vyrovnali.**





## **Hodnocení školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“**

ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ vychází z RVP PV, RVP ZŠS. Jeho kompletní aktuální verze je přístupná v kanceláři školy. Struktura ŠVP vychází z RVP a aktuálních podmínek školy. Ve školním roce 2020/2021 nebyl upravován. Personální a materiální podmínky školy jsou hodnoceny kladně. Neuspokojivý je stav budov.

V letošním školním roce byli podle ŠVP vzděláváni děti SMŠ a žáci ZŠS všech ročníků ZŠS. V době zrušení prezenční výuky vyly dětem a žákům školy v rámci distanční výuky připravovány a pomocí facebookového profilu školy zprostředkovávány výukové materiály, které navazovaly na ŠVP a vycházely z třídních tematických plánů.

Výuka je členěna do výukových bloků. Vzdělávání dětí/žáků ve třídách je zajišťováno souběhem dvou pedagogů nebo pedagoga a asistenta pedagoga, pedagoga a vychovatele. Do činnosti školy jsou pravidelně zapojováni rodiče a ostatní zákonní zástupci. Mají možnost zúčastnit se vyučování, pravidelně jsou pořádány konzultační dny pro rodiče a mohou se také zapojit do různých akcí pořádaných školou spolu se svými dětmi.

Děti/žáci mají k dispozici rozsáhlou zahradu školy, vzdělávací aktivity tak plní nejen ve třídách a speciálních učebnách, ale i venku, na pozemku školy a v jejím okolí. Důraz klademe na propojení výchovně vzdělávacích činností s reálným životem.

Součástí školy je školní jídelna., která zajišťuje stravování dětí/žáků a zaměstnanců. Škola je zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

### **Rozvinutí klíčových kompetencí u dětí a žáků**

Vzdělávací obsah ŠVP nabízí dětem/žákům učení se v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Děti/žáci získávají komplexnější zkušenosti, probírané učivo mohou vnímat multisenzoricky, vše je pro ně tak snáze uchopitelnější a prakticky využitelné.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je vést děti/žáky k dosažení maxima očekávaných výstupů – kompetencí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Během výchovně vzdělávacího procesu si děti/žáci se středně těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami postupně osvojují klíčové kompetence podle svých schopností a v rámci svých možností. Jsou to kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské a pracovní.

### **Pedagogické metody a postupy ve výchovně vzdělávacím procesu**

V rámci výchovně vzdělávacího procesu byly využívány různé pedagogické postupy, které byly voleny tak, aby vyhovovaly jednotlivým dětem/žákům a byl zachován princip individuálního přístupu k jednotlivým žákům.

- ❖ Kombinace hromadné a skupinové výuky, pravidelné zařazování individuální práce se žákem, strukturování komplexních úloh do menších celků, využívání názornosti, manipulačních aktivit, prožitkového učení, práce s chybou, pravidelné střídání činností – aktivita/relaxace.
- ❖ K procvičování a upevňování získaných vědomostí a dovedností byly využívány didaktické metody – metody motivační, názorné a pracovní, metody nácviku dovedností, využívání výpočetní techniky a práce s interaktivní tabulí.
- ❖ Uplatňování prvků strukturalizace výuky (napomáhá v prostorové a časové orientaci, snižuje kognitivní deficity a nedostatky v oblasti komunikačních schopností, diferencuje jednotlivé



aktivity od sebe, poskytuje pocit jistoty apod.) - nastavení vhodného motivačního a odměnového systému, odpovídajícího denního režimu (struktura činností a úkolů).

- ❖ Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci – střídání forem výuky-individuální výuka, individualizovaná výuka, projektová výuka, skupinová výuka.
- ❖ Metody aktivního učení – pozitivní přístup, individualizace, vlastní činnost, variabilita, kooperace, konstruktivistický přístup, smysluplnost a srozumitelnost, hravost.
- ❖ Tolerance individuálního pracovního tempa a oslabených schopností.
- ❖ Podpora motivace žáka-pestrost výuky, respektování individuality, využívání průběžné motivace, klást přiměřené nároky, hodnotit snahu a úsilí, volit vhodnou odměnu, pochvalu, využívat bezprostřední zpětnou vazbu.
- ❖ Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti – správné sezení při vyučování, přiměřené pracovní tempo, před plněním úkolu poskytnout čas na odpočinek, relaxaci.
- ❖ Zařazovat preventivní aktivity – navazování zdravých vztahů, efektivní řešení konfliktů, primární prevence.

### **Vzdělávání dětí/žáků**

Vzdělávání dětí/žáků je přizpůsobeno individuálním možnostem a schopnostem dětí/žáků. Dětem/žákům je poskytována intenzivní speciálně pedagogická podpora, která vede k co možná nejvyšší úrovni vzdělávání a samostatnosti dětí/žáků. Na základě zdravotních diagnóz, aktuálních závěrů a doporučení odborných lékařů a odborných pracovišť, je dětem/žákům poskytována individuální péče a při výchově a vzdělávání jsou využívány odpovídající metody a formy práce.

V rámci individuální výuky byly ve školním roce 2020/2021 využívány reflexní metody, hydroterapie, masáže, míčkování, orofaciální stimulace. Dále byla dětem/žákům poskytována logopedická a psychologická péče, do výuky byly zařazovány prvky ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, terapie snoezelen, polohování podle konceptu Bazální stimulace. Zvláštní pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností dětí/žáků.

V případě potřeby dětí/žáků byly využívány alternativní a augmentativní komunikační systémy (VOKS, Makaton, Znak do řeči, Znakový jazyk, práce s komunikační tabulkou, využívání gest). Náhradní komunikační systémy podporují nejen rozvoj komunikačních dovedností dětí/žáků, ale i schopnost porozumění, která je významná pro rozvoj schopností v oblasti sociálních dovedností a sociálního začleňování.

Škola disponuje dostatečným množstvím kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, které odpovídají potřebám jednotlivých dětí/žáků. Děti a žáci s tělesným postižením využívají speciální pracovní stoly, polohovací pomůcky a speciální polohovací židle, parapodium.

Při vzdělávání dětí/žáků je pravidelně využívána výpočetní technika, včetně PC s dotykovým monitorem, speciální klávesnice, a speciální programové vybavení, např.: Barevné kamínky, Symwriter, speciální výukové programy. Děti/žáci měli také možnost využívat dotykové tablety IPAD a interaktivní tabuli.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby si děti/žáci se středně těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, během výchovně vzdělávacího procesu postupně osvojovali potřebné klíčové kompetence.

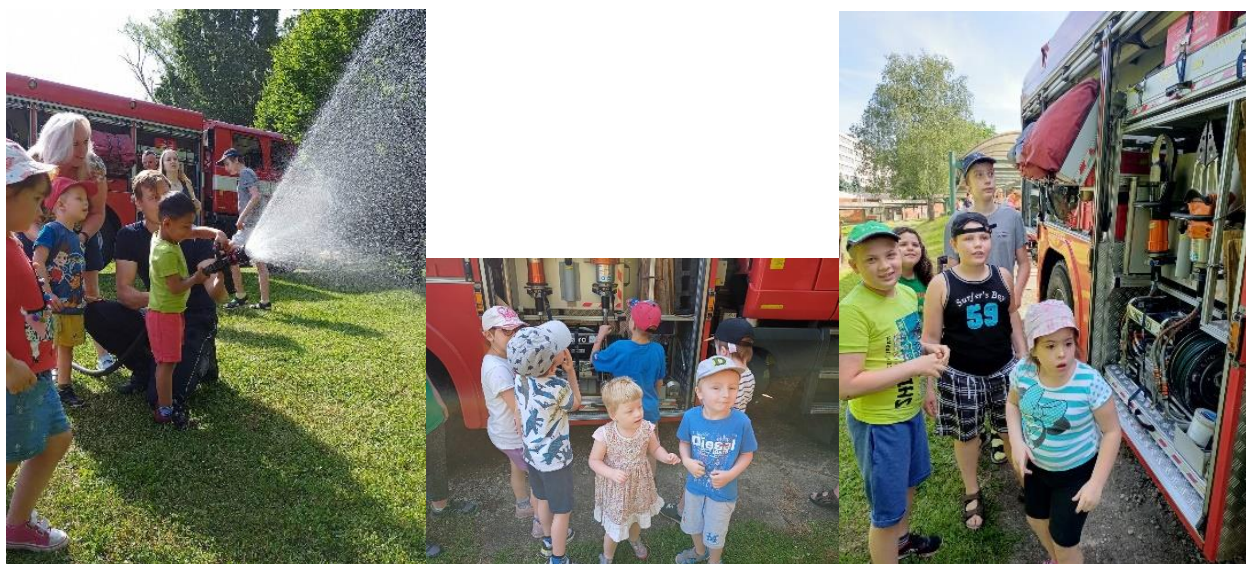
### **Prevence sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání**

Škola měla ve školním roce 2020/2021 zpracovaný Minimální preventivní program (MPP) a Školní program EVVO. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků školy, jsou MPP a EVVO školy zaměřeny na osvojování znalostí a dovedností formou prožitku. Děti a žáci se setkali s příslušníky Městské policie, Hasičského záchranného sboru. Účastnili se akcí Integrovaného

záchranného systému, využívali Dopravní hřiště jak v roli chodců, tak cyklistů. Z těchto akcí si přinesli nejen prožitky, ale zároveň si alespoň částečně osvojili potřebné dovednosti a návyky. Další akce byly zaměřeny především na propagaci zdravého životního stylu – jednalo se o ochutnávky různých druhů ovoce z projektu „Ovoce do škol“. V rámci výchovně vzdělávacího procesu byli žáci a děti dle svých možností seznámeni s pojmy diskriminace, šikana, rasismus, netolerance apod. Okrajově a dle možností a schopností dětí a žáků byly do výuky zařazeny témata drogové závislosti a zneužívání drog. Děti a žáci byli informováni o problémech, se kterými se mohou ve svém životě setkat.

Naším celoročním úkolem byla především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba. K velmi důležitým metodám, prostřednictvím kterých se děti a žáci seznamovali s životním prostředím, patřilo pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu na školní zahradě a na louce, práce s přírodním materiálem či výuka na školní zahradě. V rámci činností a výuky byly využívány tradiční i netradiční metody dle možností a schopností dětí/žáků – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, skupinová práce, komunikativní kruh apod. Cíle vytyčené MPP a programu EVVO se během školního roku podařilo splnit. Celoškolní akce se konaly omezeně a pouze ve venkovním prostoru školy.

V školním roce 2020/2021 nebyly zaznamenány žádné případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu apod. Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, mobily atd.) či patologickým hráčstvím a záškoláctvím.





Speciálně pedagogické centrum poskytuje školské poradenské služby klientům se zdravotním postižením v územní působnosti Ústeckého kraje. V SPC působí krajský koordinátor pro PAS.

Ve školním roce 2020/2021 nabízelo SPC klientům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poradenské služby vymezené platnými právními předpisy a dále:

## **Kurzy a semináře ve školním roce 2020/2021**

### ***Předškoláci:***

- ❖ Kurz rozvoje jemné motoriky a grafomotoriky. Speciálně pedagogické poradenství pro předškoláky a žáky se SVP 1. st. ZŠ.
- ❖ Kurz rozvoje dovedností pro děti předškolního věku se zdravotním postižením, opožděným vývojem a pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, logopedická prevence, grafomotorika a poradenství pro rodiče.
- ❖ Poradenství pro zákonné zástupce dětí předškolního věku.
- ❖ Tematická setkání s rodiči dětí MŠ – metodická podpora.

### ***Žáci ZŠ:***

- ❖ Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 1. st. ZŠ.
- ❖ Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 2. st. ZŠ.
- ❖ Poradenství pro žáky s PAS v základních a středních školách.

### ***Studenti SŠ:***

- ❖ Poradenství pro studenty s tělesným postižením na středních školách, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek pro studenty s tělesným postižením.
- ❖ Poradenství pro studenty s PAS/NKS na středních školách (doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek).
- ❖ Poradenství pro studenty se sluchovým postižením (doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek).
- ❖ Poradenství pro studenty s narušenou komunikační schopností (doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek).

### ***Další nabídka:***

- ❖ Bazální a multisenzorická stimulace – instruktáž a terapie.
- ❖ Poradenství a pomoc při výběru kompenzačních pomůcek.
- ❖ Snoezelen – multisenzorická stimulace – teorie a praktická ukázka.
- ❖ Poradenství v oblasti sexuálního chování jedinců se zdravotním postižením.
- ❖ Individuální konzultace pro rodiče žáků, kteří se vzdělávají podle § 42 školského zákona.
- ❖ Sociálně právní poradenství.
- ❖ Logopedická reedukace poruch komunikačních schopností u dětí předškolního a školního věku.
- ❖ Metodická podpora a konzultace pro děti s narušenou komunikační schopností v MŠ a v přípravných třídách ZŠ.
- ❖ Smyslová a orofaciální terapie u klientů s kombinovaným postižením.
- ❖ Logopedická reedukace pro klienty s narušenou komunikační schopností.
- ❖ Poradenství pro žáky s LMP.
- ❖ Poradenství pro žáky se sluchovým postižením.
- ❖ Logopedická intervence u dětí se sluchovým postižením.

- ❖ Psychologická diagnostika a poradenství pro rodiny s postiženými dětmi předškolního, školního a adolescentního věku.
- ❖ Reedukace pro dospělé klienty s mentální a souběžným postižením více vadami.

### *Poruchy autistického spektra:*

- ❖ Poradenství pro děti a žáky s PAS.
- ❖ Autismus v praxi – praktické semináře zaměřené na vybrané okruhy vzdělávání dětí a žáků s autismem pro pedagogy a zákonné zástupce dle podnětů účastníků.

### *Další aktivity realizované ve školním roce 2020/2021:*

- ❖ 5 seminářů pro logopedické asistenty jednotlivých mateřských škol okresu Teplice v rámci Metodického doporučení MŠMT Č.j.: 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče v MŠ.
- ❖ 2 semináře s pedagogy, logopedickými asistenty ZŠ se zaměřením na NKS.
- ❖ 6 setkání rodičovských skupin v MŠ v rámci realizovaných depistáží.
- ❖ 1 instruktáž „Somatické zklidňující masáže dle konceptu bazální stimulace“ – účast 3 pedagogové SZŠ Chomutov.
- ❖ Intenzivnější spolupráce s asistenty pedagoga a zákonnými zástupci žáků s tělesným postižením a se souběžným postižením více vadami na 1.st.ZŠ v době distanční výuky.
- ❖ Zveřejňování vzdělávacích materiálů na [www.spcteplice.cz](http://www.spcteplice.cz) k výuce žáků s tělesným postižením a se souběžným postižením více vadami na 1.st. ZŠ v době distanční výuky.

V době uzavření škol, byly tyto aktivity omezeny. Pracovníci SPC poskytovali školské poradenské služby převážně ambulantně a distančně.

Ve školním roce SPC evidovalo celkem 2082 klientů, z toho 521 z běžných mateřských škol, 656 klientů z běžných základních škol, 61 z běžných středních škol. Celkem 80 klientů je zařazeno v mateřských školách speciálních, 650 v základních školách speciálních, 48 ve středních školách speciálních a 62 klientů je tzv. školsky nezařazených, z toho 4 klientů bylo vzděláváno podle § 42 školského zákona a pravidelně navštěvovalo jim určený kurz SPC. V průběhu školního roku 2020/21 navštěvovalo pravidelné kurzy 9 klientů.

Ve školním roce 2020/2021 se škola a SPC ve spolupráci se spolkem Pohoda– Sdružení pro podporu zdravotně postižených dětí, z. s. podílely na organizaci **Pravidelné dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení regionu**. Celkový počet účastníků pravidelné dopravy ve školním roce 2020/2021 byl 71. Tato služba je pro děti a žáky se zdravotním postižením velice důležitá, umožňuje dětem a žákům se zdravotním postižením pravidelnou účast ve výuce, je jednou z forem, jak zajistit rovnost podmínek při dostupnosti vzdělání zdravotně postižených (povinnost kraje tuto dopravu zajišťovat vymezuje školský zákon).

SPC se nadále podílí na **tvorbě podpůrných materiálů** pro pedagogy, kteří vzdělávají klienty s poruchami autistického spektra a dalšími druhy zdravotního postižení. Materiály jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy.

Čtyři pracovníci SPC mají certifikát opravňující k posouzení a zajištění upravených podmínek pro státní maturity:

- ❖ Mgr. Ivan Růžička – pro studenty s tělesným postižením,
- ❖ Mgr. Bc. Vanda Korandová – pro studenty s poruchou autistického spektra a pro studenty s narušenou komunikační schopností,
- ❖ Mgr. Felicie Gloneková – pro studenty se sluchovým postižením,
- ❖ Mgr. Lenka Srpová – pro studenty s narušenou komunikační schopností.



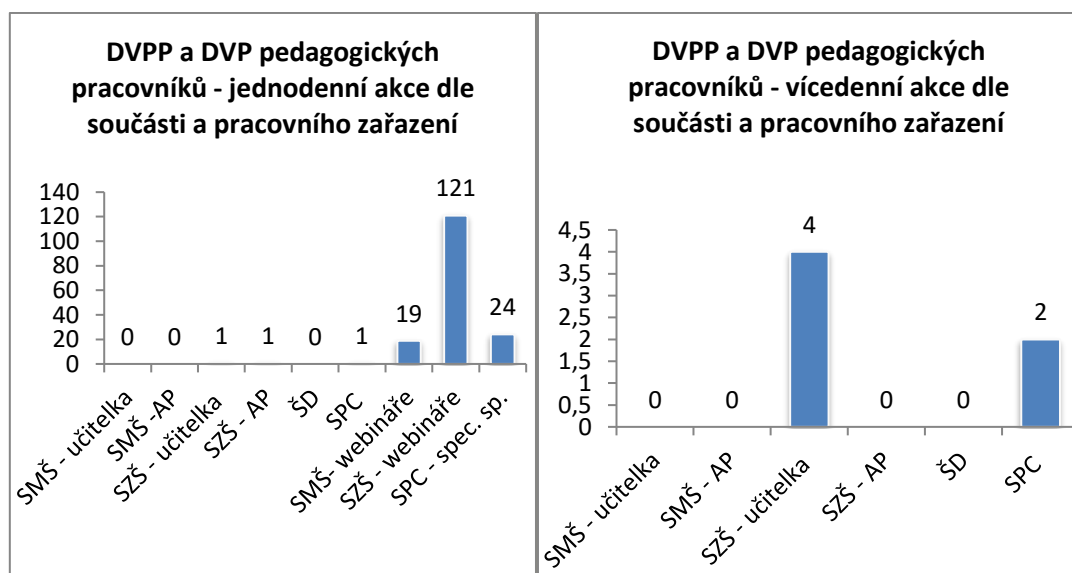
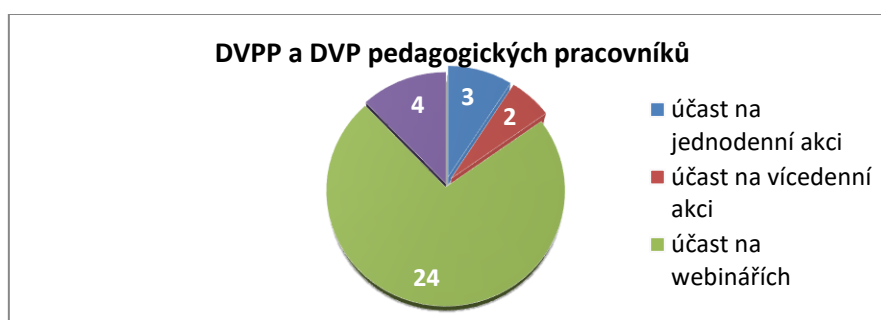
## B. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

### Vzdělávání pedagogických pracovníků

Povinností každého pedagogického pracovníka je celoživotní sebevzdělávání, popř. zvyšování kvalifikace. V rámci sebevzdělávání si někteří pracovníci doplňovali svou kvalifikaci a odbornost studiem na vysoké škole, účastí na vzdělávacích kurzech, seminářích a webinářích, popř. formou samostudia odborné literatury, knih i odborných časopisů, webových stránek se speciálně pedagogickou tematikou.

Snahou jednotlivých pedagogů bylo předávat dále získané informace, zkušenosti i dovednosti ostatním pedagogickým pracovníkům a rodičům dětí se zdravotním postižením tak, aby bylo možné působit na děti a žáky v rámci zásad komplexní péče.

Ve školním roce 2020/2021 se 9 pedagogických pracovníků SMŠ zúčastnilo 19 webinářů a 15 pedagogických pracovníků SZŠ se zúčastnilo celkem 121 webinářů, 4 vícedenních internetových kurzů a 2 virtuálních hospitací. 3 pedagogičtí pracovníci absolvovali 3 vzdělávací akce s osobní účastí, z toho 1 vzdělávací akce byla vícedenní.



Pedagogičtí pracovníci, kteří se účastnili vzdělávacích akcí v rámci DVPP i DVP, předávali ostatním zaměstnancům školy informace písemnou formou či formou krátkých setkání, kde předali ostatním pedagogickým pracovníkům i materiály z kurzů a zodpovídali případné dotazy. Dále byly informace předávány na pravidelných poradách.

Při zaměstnání studovaly 4 pedagogické pracovnice, 3 z nich studium ukončily.

V SPC se ve školním roce 2020/2021 účastnili speciální pedagogové převážně online jednodenních webinářů - 7 speciálních pedagogů absolvovalo 24 webinářů. Jeden speciální pedagog ukončil vzdělávací program Aplikovaná behaviorální analýza se zaměřením na vzdělávání dětí, žáků s PAS (120 hod.) a Základy aplikované behaviorální analýzy (40 hod.). Dvě vzdělávací akce speciálních pedagogů byly již prezenčně.

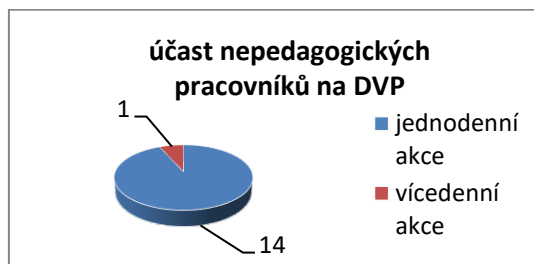
#### Navštívené akce DVPP a DVP

Mezi akce DVPP a DVP, které pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku 2020/2021 absolvovali jsou např.: „*Diagnostika schopností a dovedností čtení a psaní, Diagnostika předpokladů rozvoje gramatických dovedností*“.

Mezi sledovanými webináři byly například: „*Prevence a řešení stresového chování u dětí s PAS, Mentální retardace – jak pracovat se žákem a rodinou, Využití alternativní a augmentativní komunikace, Kouzlo smyslové stimulace nejen ve Snoezelenu, Praktické využití podpůrných opatření u žáků s PAS v běžných třídách, Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP – poslední změny v legislativě a jejich dopad, Práce s romskými žáky, Implementace změn vyhlášky č. 27/2016 Sb., Dítě s diabetem a jinými metabolickými obtížemi ve vzdělávacím procesu, Aromaterapie u dětí, Oromotorika mluvidel – praktické rady, náměty a aktivity, Jak souvisí pohyb s výslovností?, Rozvíjíme děti ve zrakovém a sluchovém vnímání, Pohyb organizované skupiny dětí, Hodnocení při online výuce, Jak na tvorbu zábavných online cvičení, Vysvědčení levou zadní, Formativní hodnocení v praxi, Čtenářská gramotnost, Poruchy řeči u dětí v předškolním a mladším školním věku, Psychohygiena učitele, Současná dětská poezie, Jak dnes učit off-line žáky nebo žáky s omezeným přístupem k telefonu a internetu?*“.

### Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Povinností každého nepedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání, popř. zvyšování odbornosti, kvalifikace. V rámci sebevzdělávání se nepedagogičtí pracovníci účastní vzdělávacích kurzů, seminářů, další formou získávání nových znalostí je samostudium odborné literatury, knih i odborných časopisů, platných zákonů a předpisů.



#### Navštívené akce DVP

Ve školním roce 2020/2021 se 8 nepedagogických pracovníků zúčastnilo celkem 15 vzdělávacích akcí, z čehož byla 1 vícedenní – Školení hygienického minima Zásady SVHP a systému HACCP, Dítě a poruchy rodinného prostředí – úvod do problematiky, Závazky malého rozsahu – nová revoluční metodika, BOZP a PO v regionálním školství a současné legislativní změny, Zařazování do spotřebního koše, Online účast v Akademii Radkina Honzáka – Spojit se, rozvinout to nejlepší v nás a obohatit tím svět, FKSP pro školy na začátku roku 2021, Základní školení ke spisové službě e-spis LITE, Hygiena ve školní jídelně v době pandemické, Plnění spotřebního koše ve školních jídelnách, Školní stravování – legislativa, provoz a financování, Úvodní seznámení s programem Vema.

## Rozvojové a mezinárodní programy, projekty financované z cizích zdrojů

V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zatím zcela vyhraněna, ve školním roce 2020/2021 nespolupracovala se žádnou zahraniční školou.

### Rozvojové programy MŠMT

- ❖ UZ 33 040 – Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020 (Č. j. MSMT-21901/2020-1)

### Projekty

- ❖ „Ovoce a zelenina do škol“
- ❖ „Mléko do škol“

### Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnilo celkem 204 třídních akcí pro děti a žáky školy, 4 celoškolní akce a školní družina uspořádala celkem 9 akcí.

### Výběr z akcí:

| Celoškolní akce                   | Třídní akce               | Výlety                                | Školní družina               |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Pálení čarodějnic                 | Podzimní tvoření          | Návštěva knihovny                     | Zpíváme a tančíme pro radost |
| Přijela k nám pout'               | Vítání podzimu            | „Pohádkový les“ v Teplicích           | Ochutnáváme ovoce a zeleninu |
| Přijeli k nám hasiči              | Vyřezávání dýní           | Farma Fojtovice                       | Hrajeme si s draky           |
| Slavnostní ukončení školního roku | Výroba a pouštění draka   | Opárenské údolí                       | Staráme se o krmítka         |
|                                   | Mikulášská besídka        | Doubravka                             | Výroba masek                 |
|                                   | Vánoční besídka           | Janáčovy sady a hvězdárna             | Zimní soutěžení              |
|                                   | Masopust                  | Botanická zahrada                     | BESIP                        |
|                                   | Opékání buřtů             | Procházka Šanovem                     | Sluníčkový den               |
|                                   | Miniolympiáda             | Zámecká zahrada v Teplicích           | Duhové hrátky                |
|                                   | Kuchařici v akci          | Opárenské údolí                       |                              |
|                                   | Trampoty pana Dopravníčka | Výlet do cukrárny a parku             |                              |
|                                   | Cesta do pravěku          | Výlet za sportem – hřiště v Teplicích |                              |





Ve školním roce 2020/2021 škola navázala na spolupráci s institucemi z minulých let:

- ❖ Krajský úřad Ústeckého kraje
- ❖ Soukromé školy Arkádie
- ❖ Magistrát Města Teplice
- ❖ MŠMT ČR
- ❖ NPI ČR
- ❖ Pohoda z.s.
- ❖ DSS Háj a Nová Ves
- ❖ PF UJEP Ústí nad Labem
- ❖ Odborní lékaři
- ❖ Školy a školská zařízení Ústeckého kraje
- ❖ Výrobci rehabilitačních a kompenzačních pomůcek
- ❖ Sociální odbory městských a obecních úřadů
- ❖ Školská poradenská pracoviště v kraji a ČR
- ❖ KHS Ústí nad Labem
- ❖ Univerzita Palackého Olomouc
- ❖ HZS Teplice
- ❖ Policie ČR, Městská policie MMT
- ❖ Květina z.s.
- ❖ Eda – raná péče
- ❖ Diakonie – raná péče
- ❖ SPC Výmolova, Praha

### Účast ve výtvarných soutěžích 2020/2021

- ❖ „26.RADOST“ – 26.ročník celostátní výtvarné přehlídky osob s mentálním postižením
- ❖ „Třídící kapacita DELUX“ – webová soutěž „Ověř si své třídící znalosti“, „Jarní třídící kvíz“ – soutěže zaměřené na enviromentální výchovu

### Praxe studentů

V uplynulém školním roce absolvovalo v našem zařízení souvislou praxi 7 studentů.

Studenti zde strávili celkem 55 dní. Nejčastěji se jednalo o studenty UJEP, obor Speciální pedagogika (3 studentky) a učitelství pro MŠ (1 studentka) a Učitelství pro 1. stupeň ZŠ + speciální pedagogika (2 studentky). Dále zde praxi absolvovala studentka Univerzity Karlovy v Praze, která studuje obor Psychologie.

Praxi absolvovali studenti v SMŠ (1), SZŠ (1) i v SPC (4). Jedna studentka absolvovala část praxe v SMŠ a druhou část praxe v SZŠ.

Studenti byli seznámeni v průběhu své praxe s BOZP, provozem školského zařízení, organizací dne v SMŠ i SZŠ, ŠVP pro jednotlivé součásti školy. Většina studentů byla aktivní a zajímala se o aktuální problematiku speciálního školství, metodické postupy a formy práce s dětmi/žáky s různými druhy zdravotního postižení. V průběhu praxe studenti absolvovali náslechy a pozorování práce pedagogů s dětmi/žáky v jednotlivých třídách, své teoretické znalosti a praktické dovednosti si mohli vyzkoušet při přímé práci s dětmi/žáky.



## Kontroly

Veřejnosprávní kontrola provedená na základě ustanovení § 2 odst. 4 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v době od 6.10.2020 do 20.10.2020 na hospodaření s veřejnými prostředky u organizace.

Výsledky kontroly: „Organizace nesprávně účtovala na účet 538\* náklady za provedení technické kontroly a za měření emisí ke služebním vozidlům. Organizace měla správně účtovat na účet 518\*. Zjištěno u účetního dokladu FP 200180 ze dne 19. 8. 2020 ve výši 1 779,91 Kč a účetního dokladu FP 200182 ze dne 24. 8. 2020 ve výši 1 779,91 Kč. Fakturovaná částka nemá v tomto případě charakter poplatku, ale jedná se o činnosti spojené s provedením STK a měřením emisí, které byly organizaci poskytnuty. Na účet 538\* nepatří „poplatky“, které jsou poplatkem pouze podle svého názvu. Jedná se o odměnu za poskytnutí služby soukromoprávního charakteru. Tyto poplatky patří na účet 518\*.“

Zpráva o přijatých opatřeních byla podána dne 04. 11. 2020 – „V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, organizace přijala opatření k odstranění nedostatků tím, že provedla opravu zaúčtování nákladů za provedení technické kontroly a za měření emisí ke služebním vozidlům z účtů 538304 a 538305 na účet 518974 opravnými účetními doklady UD200138 a UD200139.“

## Sankce a penále

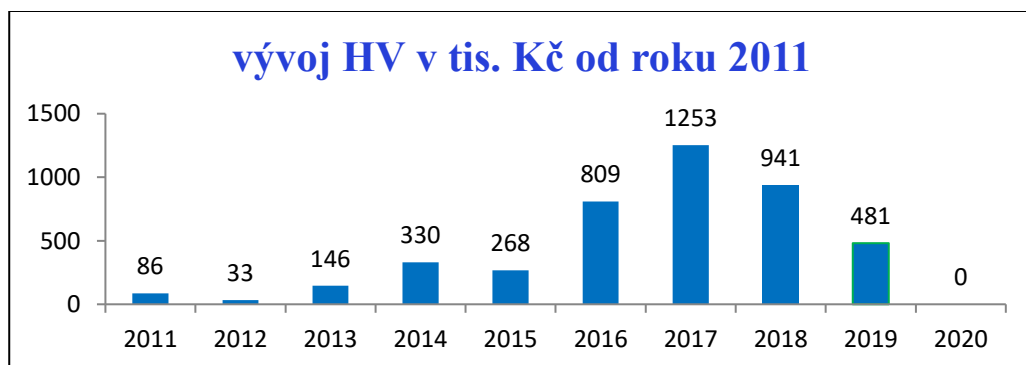
Organizaci žádné penále či pokuty nebyly uloženy. Vnitřní kontroly probíhaly v souladu s plánem kontrol.

## Hospodaření školy

Hospodaření školy za rok 2020 bylo vyrovnané, hospodářský výsledek 0,-Kč, účetní závěrka a výsledek hospodaření schváleny zřizovatelem. Všechny fondy organizace jsou v plné výši kryty finančními prostředky.

Hospodaření školy bylo významně ovlivněno usnesením RÚK č. 021/106R/2020, ze dne 19.8.2020 o snížení příspěvku na provoz na rok 2020 o 1 145 tis. Kč a současně povoleno čerpání rezervního fondu školy na zajištění financování hlavní činnosti. Škola tak přišla o významnou část finanční prostředků, které byly určeny k zapojení po rekonstrukci objektů.

Dále na základě usnesení RÚK č. 006/107R/2020, ze dne 27.8.2020 - byl škole nařízen povinný odvod z investičního fondu školy za rok 2020 ve výši 85 tis.



V současné době zřizovatel jedná o vypracování již 3. studie k investičnímu záměru schválenému v roce 2004 (opakovaně podán v roce 2017 pro dlouhou časovou prodlevu), na celkovou revitalizaci objektů školy. Škola od roku 2017 opakovaně předkládala nový investiční záměr na vybudování pavilonu pro potřeby školského poradenského zařízení.

Zřizovatel vydal v roce 2020 souhlas s realizací akce „Oprava havarijního stavu založení budov, 1.7.2020 - usnesení RÚK č. 046/103R/2020“ s finanční částkou 1.615 tis Kč (finanční prostředky rezervního fondu školy). Výběrové řízení na dodavatele bylo zrušeno, z důvodu nepodání žádné nabídky. Finanční prostředky, které byly na tuto akci schváleny nebyly dle všech účastníků výběrového řízení v dostatečné výši (nekontrolovatelný růst cen v roce 2021). Škola proto na rok 2022 plánuje rozdělní akce „Oprava havarijního stavu založení budov“ do více etap s termíny realizací na období hlavních prázdnin.

#### ***Další zapojení finančních prostředků školy z vytvořených fondů:***

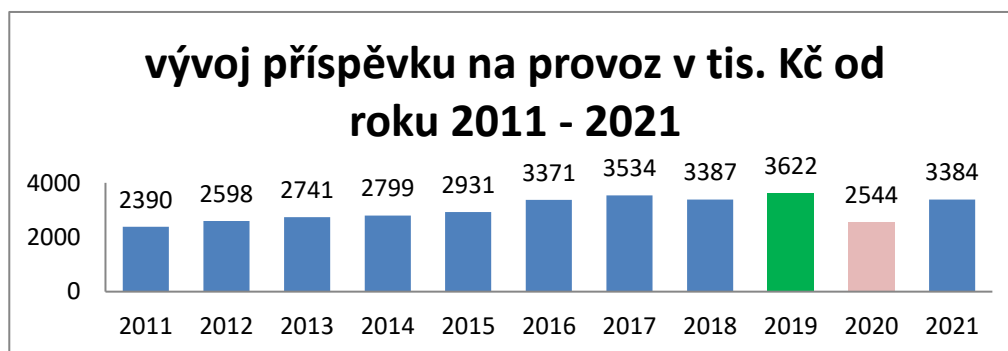
##### **Rok 2020**

- ❖ 288 tis Kč – čerpání prostředků rezervního fondu na zajištění financování hlavní činnosti, schváleno – usnesení RÚK č. 021/106R/2020 dne 19.8.2020,
- ❖ 34 tis Kč – čerpání prostředků Fondu kulturních a sociálních potřeb, v souladu s platnými Pravidly o hospodaření s fondem na pořízení pracovních oděvů nad rámec povinného vybavení.

##### **Rok 2021**

- ❖ 286 tis Kč – čerpání prostředků investičního fondu na nákup osobního automobilu k organizačnímu zajištění chodu školy a terénních služeb SPC, 14.10.2020 RÚK č. 026/111R/2020
- ❖ 100 tis Kč – čerpání prostředků investičního fondu na nákup třítrubové pece do školní jídelny, 16.12.2020 RÚK č. 031/4R/2020

V oblasti finančních prostředků na neinvestiční výdaje škola plně zabezpečila potřeby na financování mezd, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro ostatní pracovníky.



Rozbor hospodaření školy ke dni 31.12.2020 viz. Příloha č. 1), Členění nákladů a výnosů k 31.08.2021 viz. příloha č. 2), Fondy organizace k 31.12.2020 viz. Příloha č. 3.

## Stížnosti

Ve školním roce 2020/2021 škola přijala 1 stížnost na postup zaměstnance organizace, ředitelkou školy byla posouzena jako nedůvodná.

## Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/ 1999 Sb., v platném znění

Ve školním roce 2020/2021 škola nepřijala žádnou žádost o poskytnutí informace.

## Sponzoři

**Drobné dárky na třídní a školní akce:**

- ❖ Rodiče dětí a žáků školy – drobné dárky a sladkosti pro Mikulášskou nadílku a třídní akce.

**Všem moc děkujeme**

