

**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola,
Teplice,
Trnovanská 1331, příspěvková organizace**

Školní rok 2015/2016

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



Zpracováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhlášky číslo 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti zpracování výročních zpráv a dlouhodobých záměrů škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Mgr. Bc. Korandová Vanda
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 3.10.2016

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 19.10.2016

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

Sídlo školy: Trnovanská 1331/18
415 01 Teplice

IČO: 708 39 841

Telefony: 417 537 428
417 576 700

Email: info@spcteplice.cz

www: www.spcteplice.cz

Součásti: Mateřská škola speciální (60)
(kapacity) Přípravný stupeň základní školy speciální (8)
Základní škola speciální (90)
Speciálně pedagogické centrum (neuvádí se)
Školní družina (60)
Školní jídelna (130)

Obor vzděl. 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r.

Pracoviště: Teplice, Trnovanská 1331
Háj u Duchova, Kubátova 269

Vedení školy:

Ředitel: Mgr. Bc. Vanda Korandová

Zást. ředitele: Mgr. Bc. Alena Hampejsová
Ing. Bc. Hana Šimonová

Ved. uč. SMŠ: Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

Zřizovatel: Ústecký kraj

Školská rada: Karolína Koutková, za zákonné zástupce
Bc. Věra Kratochvílová, za pedagogické pracovníky
Oldřich Bubeníček, za zřizovatele

HLAVNÍ ÚČEL ORGANIZACE

(zřizovací listina č.j.: 66/2001, v platném znění)

Organizace zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.

Škola poskytuje také vzdělávání žákům s těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajišťuje informační, diagnostické, poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců, zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností.

PŘEDMĚT ČINNOSTI ORGANIZACE

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2005 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších a prováděcích předpisů. Škola vykonává tyto činnosti:

- *Základní škola*
- *Mateřská škola*
- *Školské poradenské zařízení – Speciálně pedagogické centrum*
- *Zařízení školního stravování – Školní jídelna*
- *Zájmové zařízení – Školní družina*

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Aktuální stav k 31. 8. 2016

- **fyzický počet zaměstnanců: 48**
- **evidenční počet zaměstnanců: 44,4271**

Pracovní pozice: ředitelka organizace, zástupkyně ředitelky – učitelka SZŠ, zástupkyně ředitelky – ekonom, vedoucí učitelka SMŠ, speciální pedagogové, psycholog, učitelé SZŠ, učitelé SMŠ, vychovatelé, asistenti pedagoga, sociální pracovník, účetní, personalista, pracovník správy a hospodaření organizace, THP provozu, administrativní pracovník školního stravování, kuchařky, školníci, údržbář, uklízečky

Personální zabezpečení školy na jednotlivých součástech školy (aktuální stav k 31. 8. 2016 ve fyzických osobách):

- *Mateřská škola speciální – přepočtených 15 - fyzických osob 15*
- *Základní škola speciální – přepočtených 15,6318 - fyzických osob - 16*
- *Speciální pedagogické centrum – přepočtených 8,2953 - fyzických osob – 11*
- *Školní družina – přepočtené 3,0 - fyzické osoby 3*
- *Školní jídelna – přepočtených 2,5 - fyzické osoby 3.*

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“ č.j.: 1/2007, v platném znění

A. PRACOVIŠTĚ ŠKOLY

Pracoviště Teplice, Trnovanská 1331

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola na tomto pracovišti 6 tříd. Všechny třídy jsou vybaveny ICT – PC, iPad apod. Škola disponuje odbornými pracovny: učebna výpočetní techniky, školní cvičné kuchyně, tělocvična. Ve všech využívaných učebnách je připojení na internet.

Vzdělávací programy školy

- Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění, vytvořený dle RVP ZŠ. Jeho obsah vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a žáků, dbáme na respektování vývojových specifíků dětí a žáků.

Součást školy	Název ŠVP	Č.j.	Příloha	Vytvořen dle:
SMŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	A	RVP PV
Př. st. ZŠS	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	B	RVP PV
SZŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	C – C1, C2	RV ZŠS
ŠD	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	D	Vychází z RVP ZŠS

Výchovně vzdělávací program dále doplňují tyto činnosti:

- rozvoj alternativní a augmentativní komunikace – VOKS, znak do řeči
- rozvoj grafomotoriky
- kurzy kineziologie
- práce na PC- ve třídách SMŠ i ZŠS, v učebně výpočetní techniky,
- práce s interaktivní tabulí
- plavání
- muzikoterapie
- arteterapie
- dramaterapie
- aromaterapie
- práce v keramické dílně
- canisterapie

Děti a žáci s diagnózou autismus pracují podle strukturovaného programu s vizuální podporou (TEACCH).

Do jednotlivých součástí pracoviště jsou děti a žáci přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, zdravotní diagnózy, doporučení odborných lékařů, doporučení školského poradenského pracoviště.

Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 byly v provozu 4 třídy speciální mateřské školy, do nichž bylo zařazeno 40 dětí. Výchovně vzdělávací program je organizován skupinově i individuálně a vychází z RVP PV, ŠVP „Hrou a učení k samostatnosti“, třídních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích programů jednotlivých dětí. Podkladem pro individuální vzdělávací program každého dítěte jsou závěry a doporučení odborných vyšetření, speciálně pedagogická diagnostika a doporučení, doporučení ošetřujících lékařů a zákonných zástupců.

Celkově odešlo v průběhu školního roku 2015/2016 ze speciální mateřské školy 9 dětí. Z toho 5 dětí přešlo do běžné mateřské školy. Přijato bylo 6 nových dětí.

Pro školní rok 2016/2017 byl 9 dětem udělen odklad plnění povinné školní docházky na žádost rodičů, z toho 2 děti budou navštěvovat přípravný stupeň naší základní školy speciální a 7 dětí bude dle přání zákonných zástupců nadále navštěvovat speciální mateřskou školu. Od září školního roku 2016/2017 začnou 3 děti navštěvovat běžnou mateřskou školu, z toho 2 děti byly přijaty na zkušební dobu tří měsíců.

K zápisu do mateřské školy speciální na školní rok 2016/2017 se dostavily celkem 2 děti, k předškolnímu vzdělávání bylo přijato 1 dítě. Po zápisu do mateřské školy speciální se přihlásilo ještě 12 dětí, které byly přijaty. Zákonný zástupce 1 dítěte přijetí zrušil z důvodu nástupu do jiné mateřské školy.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální ukončilo ve školním roce 2015/2016 docházku 5 dětí, plnění povinné školní docházky zahájí 3 děti v naší základní škole speciální a 2 děti v základní škole praktické Arkádie.

K zápisu do přípravného stupně základní školy speciální na školní rok 2016/2017 se dostavily 4 děti, všechny byly přijaty.

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učení k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění.

Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Ve školním roce 2015/2016 bylo v provozu 6 tříd základní školy speciální, ve kterých bylo zařazeno 69 žáků. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učení k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění.

Při vzdělávání žáků byl kladen důraz na přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám žáků. Žákům byla poskytována speciálně pedagogická podpora v takové míře, jakou potřebují a která jim vyhovuje tak, aby bylo dosaženo co možná nejvyšší úrovně možného vzdělávání a samostatnosti žáků. Na základě diagnóz, závěrů a doporučení odborných lékařů a pracovišť byla dětem a žákům poskytována individuální péče a využívány různé metody a formy práce.

Výsledky vzdělávání žáků

Výuka byla zajišťována souběhem 2 pedagogů ve třídě, zpravidla učitelkou základní školy a asistentem pedagoga. Rozvrh hodin respektoval hygienické aspekty výuky, výuka probíhala v blocích. Školní řád byl akceptován žáky dle jejich možností i schopností, rodiči i zaměstnanci školy. Pravidelně byla střídána řízená činnost žáků s odpočinkem, relaxačními chvilkami.

Vzhledem ke zvýšené unavitelnosti žáků se zdravotním postižením byly respektovány jejich individuální potřeby. Individuální vzdělávací programy žáků vycházely z diagnózy a doporučení ošetřujících lékařů a schválených učebních programů. Do třídních plánů byl pravidelně zařazován minimálně preventivní program a školní program EVVO. Žáci byli hodnoceni slovně, na konci 1. a 2. pololetí jim bylo vydáno vysvědčení. V tomto školním roce prospělo celkem 69 žáků.

Ve školním roce 2015/2016 ukončilo povinnou školní docházku 5 žáků, 3 žáci budou pokračovat v 10-ti letém programu v ZŠS. 2 žákyně ukončily povinnou školní docházku v 9. ročníku ZŠS. 5 žáků ukončilo školní docházku v 10. ročníku ZŠS a získali „základy vzdělání“.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis do prvního ročníku ZŠS a SMŠ proběhl na naší škole v únoru 2016. K zápisu do 1. ročníku základní školy speciální se ve vyhlášeném termínu dostavilo celkem 7 dětí.

Všechny děti byly k 1. 9. 2016 přijaty do naší základní školy speciální, dvě děti byly přijaty k základnímu vzdělávání dodatečně.

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo 54 žáků. Provoz byl uzpůsoben potřebám zákonných zástupců žáků.

Pro činnost ŠD byly využívány bezbariérové pavilony školy s rozsáhlými zahradami a přílehlými pozemky. Režim ŠD vycházel ze specifik výchovy dětí se zdravotním postižením. Činnosti v ŠD byly organizovány dle vypracovaného plánu ŠD a voleny s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hlavním posláním bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí.

Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učitelkami s cílem jednotného výchovného působení na žáky. Spolupráce a vzájemná účast na akcích napomáhala úspěšnému propojení školní i mimoškolní práce.

Škola dětem a žákům nabízela ve školním roce 2015/2016 možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky:

Kroužky zajišťovalo celkem 23 pedagogických pracovníků školy.

- **Arteterapie** (7 žáků)
- **Keramika** (9 žáků)
- **Rozvoj dovedností prostřednictvím PC** (13 žáků)

- **Výtvarný kroužek** (10 žáků)
- **Pracovní činnosti** (11 dětí)
- **Učíme se samostatnosti – psychomotorické hry** (5 žáků)
- **Alternativní komunikace** (8 žáci)
- **Rozvoj komunikačních dovedností** (9 žáků)
- **Čtenářský kroužek** (4 žáci)
- **Zpěv a pohybové hry** (10 žáků)
- **Jóga pro děti** (10 dětí)
- **Bazální stimulace** (21 dětí)
- **Počítač pro nejmenší** (10 dětí)
- **Grafomotorika pro děti** (3 žáci)
- **Psaní jako hraní** (5 žáků)
- **Hudební a pohybové činnosti** (6 dětí)
- **Enviromentální výchova** (8 dětí)
- **Rozvoj percepčně motorických funkcí** (9 dětí)
- **Ergoterapie** (7 dětí)

Pracoviště Háj u Duchcova

Ve školním roce 2015/2016 byla v Háji u Duchcova v provozu jedna třída základní školy speciální, ve které plnilo povinnou školní docházku 6 žáků - klientů z Domova sociální péče Háj a Nová Ves a 2 žáci z Teplíc a okolí. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění.

HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

❖ Hodnocení školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“

Školní vzdělávací program vycházející z RVP PV, RVP ZŠS a z podmínek školy s motivačním názvem „Hrou a učením k samostatnosti“ je přístupný k nahlédnutí v kanceláři školy. Jeho obsah je stále možné aktualizovat.

- Podmínky školy dané v ŠVP odpovídají aktuálním potřebám dětí a žáků. Prostory a materiální podmínky pro výchovně vzdělávací proces ve větší míře nadstandardně vyhovují. Učebny a školní prostory jsou dostatečně vybaveny. Pedagogičtí pracovníci disponují velkým množstvím didaktických a kompenzačních pomůcek. Uspořádání dne je přizpůsobeno speciálně vzdělávacím potřebám dětí a žáků. Vyučování probíhá v blocích, do vzdělávacího procesu je dle potřeby zařazena relaxace a odpočinek. Je dbáno na pravidelnou a správnou životosprávu, k dispozici celodenní pitný režim. Během dne jsou dodržovány stanovené intervaly mezi podáváním jídla. Děti a žáci mají dostatek volného pobytu na zahradě i v okolí školy a jsou respektovány individuální potřeby aktivity a odpočinku.
- Vymezené cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech odpovídají předpokladům a schopnostem dětí/žáků. V případě, že v individuálních případech a určitých vzdělávacích oborech žáci učivo nezvládají podle osnov ŠVP, je tato individuální potřeba zaznamenána v individuálních vzdělávacích programech jednotlivých žáků.
- Součástí ŠVP je MPP a školní program EVVO.
- ŠVP rozvíjí individualitu dětí/žáků, jejich osobnost, respektuje vývojové zvláštnosti dětí/žáků vzhledem k jejich věku a speciálním vzdělávacím potřebám.
- Děti/žáci si dle ŠVP osvojují znalosti, dovednosti, zkušenosti a hodnotové postoje v souladu s jejich kognitivním a emocionálním vývojem a individuálními schopnostmi a možnostmi. Kompetence vymezené ŠVP jsou průběžně realizovány.
- Výuka probíhá podle rozvrhu hodin, v blocích – kratší časové celky - podle individuálních potřeb, zdravotních a hygienických aspektů jednotlivých žáků. Cíle výukových hodin jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími cíli. Při výuce jsou využívány nové metody a formy práce. Jsou zařazovány didaktické metody – motivační, metoda názornosti, pracovní metody, metody nácviku dovedností. Pro zlepšení názornosti a uchopitelnosti učiva je využívána výpočetní technika a práce s interaktivní tabulí. Při výuce čtení je využívána metoda analytickou syntetická, globální čtení a prvky metody Macqurie. K nácviku grafomotoriky jsou využívány metody Heyrovská – Metodika psaní, Svobodová – Metodika rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní, Metoda dobrého startu, Práce s pískovničkou.
- Dále je využíváno sociální učení a systémy AAK – VOKS, Makaton , znak do řeči, znaková řeč, neexpresivní formy komunikace. U žáků s těžkým kombinovaným postižením využíváme metodu Bazální stimulace, která probíhá ve speciálně zřízené místnosti „Snoezellen“. Při výuce se využívají různé formy práce: individuální práce s dítětem/ žákem, skupinové práce, a tematické bloky.
- Pravidelné hodnocení dětí v SMSŠ probíhá během školního roku v pololetí a na konci školního roku písemnou formou. Při hodnocení vychází pedagogové z IVP, výsledků vývojových testů a závěrů edukačně hodnotícího profilu. V ZŠS jsou žáci hodnoceni průběžně, v průběhu

měsíce jsou hodnoceny úkoly a cíle stanovené v IVP a TVP, které vychází ze ŠVP. 2x ročně je žákům vydáno vysvědčení. Hodnotícími prostředky jsou: okamžitá pochvala, razítka a známky. V průběhu měsíce jsou hodnoceny úkoly stanovené IVP a TVP.

- Během celého školního roku byli rodiče pravidelně podporováni v účasti v angažovanosti školy. Byly organizovány pravidelně společné akce pro rodiče a žáky a rodiče měli možnost pravidelných konzultací či přímé účasti ve výuce.

❖ **Prevence sociálně patologických jevů**

MPP byl zaměřen na všechny děti, žáky a pedagogické pracovníky naší školy. Cílem MPP bylo ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk a individuální možnosti schopná seznámit se a orientovat se v dané problematice. Rámcový časový harmonogram MPP byl splněn. Preventivní témata prolínala vzdělávacími oblastmi Dítě a jeho svět, Dítě a tělo, Dítě a společnost, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Člověk a jeho svět, Člověk a komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova, Umění a kultura, Věcné učení, ICT, Tělesná výchova.

Za důležité považujeme prohlubování komunikačních dovedností, posilování sebevědomí, překonávání překážek, vedení k samostatnosti a vedení ke zdravému životnímu stylu. Na děti a žáky bylo působeno průběžně nenásilnou a jim přijatelnou formou. Pedagogové navozovali příznivé psychosociální klima ve třídě, dbali na osvojování a upevňování základních návyků a všestranný rozvoj žáka. Spolupracovali s rodiči, rozvíjeli a upevňovali vědomosti a dovednosti z ekologie. S dětmi a žáky navštěvovali divadelní představení, besedy, účastnili se výtvarných soutěží.

Spolupráce školy a dalších subjektů: Městská policie Teplice, Policie ČR, HZS Teplice, OHS Teplice.

Velkým přínosem pro žáky v oblasti prevence bylo zorganizování besed s městskou policií, návštěvy divadla, knihovny, MDD, které obohatily děti/žáky novými poznatky a zážitky, zdokonalovaly jejich dovednosti. Děti a žáci byli přiměřenou formou informováni o problémech, se kterými se mohou ve svém životě setkat, v rámci prevence se zúčastnili besedy a několika třídních programů. Po celý školní rok hovořili s pedagogickými pracovníky dle svých individuálních možností na témata mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, vztahů v rodině a dalších nežádoucích jevech. Naším celoročním úkolem byla především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba.

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2015/2016 podařilo splnit. Většina akcí z MPP se úspěšně realizovala. Mezi nejúspěšnější aktivity patřilo sportovní dopoledne na téma „Cirkus“, Vánoční besídka či Den s Policií ČR. Žáci získali řadu znalostí i dovedností v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Tyto tendence chceme i nadále posilovat a upevňovat. Stejně tak chceme pokračovat ve spolupráci školy s rodiči a širší veřejností. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně se také dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

V letošním roce nebyly zaznamenány žádné případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, apod. Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, mobily, atd.) či patologických hráčství a záškoláctvím.

❖ Školní program EVVO

Školní program EVVO byl zaměřen pro všechny děti, žáky a pedagogické pracovníky naší školy. Cílem EVVO bylo soustavně zvelebovat vnitřní a vnější prostory školy, seznamovat děti a žáky s přírodními zajímavostmi. Zaměřili jsme se na stravovací návyky, dodržování pitného režimu. Uspořádali jsme několik akcí, při kterých zapojujeme do environmentálních akcí a aktivit nejen děti a žáky, ale i jejich zákonné zástupce.

K velmi důležitým metodám, prostřednictvím kterých se děti a žáci seznamují s životním prostředím, patří pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu na školní zahradě a na louce. Děti a žáci si tak rozvíjejí a upevňují mezilidské i citové vztahy k přírodě, estetické vnímání, vyjadřovací schopnosti a dovednosti ve vztahu k přírodě a jejich vzájemných vztazích. Učí se a vytvářejí si pracovní dovednosti a návyky.

Metodický materiál je k dispozici v kanceláři školy nebo u metodika prevence a je průběžně doplňován.

Trvalé aktivity, které jsou součástí běžného provozu školy: třídění odpadu, sběr víček, výzdoba prostor školy a tříd, péče o školní pozemek, výstavy, exkurze, besedy.

Cíle vytyčené ve školním programu EVVO se během školního roku podařilo splnit. Environmentální výchova je součástí každodenního života v naší škole. Děti a žáci získali řadu znalostí i dovedností o okolním světě a jeho dění, o životním prostředí. Snažili jsme se vést je ke zdravému životnímu stylu. Vedeme děti a žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňujeme jejich životní styl.

Aktivity nabízíme:

- v nabídkových činnostech SMSŠ - Dítě a svět, Dítě a tělo, Dítě a společnost, Dítě a psychika
- ve vyučovacích předmětech SZŠ - Člověk a jeho svět, Člověk a komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova, Umění a kultura, Věcné učení, Tělesná výchova.
- v nabídkových činnostech ŠD – Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

V rámci činností a výuky byly využívány tradiční i netradiční metody dle možností a schopností dětí/žáků – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, skupinová práce, komunikativní kruh apod. Aktivity programu EVVO měly ve školním roce na starosti třídní učitelky a vychovatelky školní družiny.

Speciálně pedagogické centrum



Speciálně pedagogické centrum zajišťuje depistáž, pedagogickou a psychologickou diagnostiku pro klienty s téměř všemi typy zdravotního postižení v územní působnosti okresů Teplice, Ústí nad Labem a Most, a poruchami autistického spektra v územní působnosti celého Ústeckého kraje. Vzhledem ke skutečnosti, že SPC nemá vlastního tyflopeda, služby klientům se zrakovým postižením poskytují specializovaná pracoviště v Ústí nad Labem, v Praze a v SPC Litoměřice. V SPC působí krajský koordinátor pro PAS.

Ve školním roce 2015/2016 nabízelo SPC klientům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, jejich zákonným zástupcům a pedagogům tyto služby:

- ❖ poradenskou, terapeutickou a metodickou činnost,
- ❖ poradenství v oblasti vhodného zařazení dětí a žáků do škol,
- ❖ včasná individuální i skupinová intervence,
- ❖ speciálně pedagogická a psychologická diagnostika,
- ❖ zprostředkování lékařské a klinické diagnostiky,
- ❖ speciálně pedagogické poradenství,
- ❖ sociálně právní poradenství,
- ❖ individuální logopedickou, ergoterapeutickou a rehabilitační péči,
- ❖ psychoterapeutickou péči,
- ❖ instruktážní nácvik sociálních dovedností,
- ❖ metodickou pomoc pedagogům v běžných a speciálních školách,
- ❖ pomoc, doporučení a podklady k individuální integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení běžného typu,
- ❖ zaškolení pedagogů školy – specifické přístupy, symptomatologie zdravotního postižení,
- ❖ pomoc a konzultace při tvorbě individuálního vzdělávacího plánů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ❖ organizace dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení v okrese Teplice,
- ❖ informace a podklady pro zřizování funkce asistenta pedagoga ve třídách běžných mateřských, základních a středních škol, zaškolení,
- ❖ perspektivní profesní poradenství,
- ❖ psychorehabilitační pobyt Sloup 2016,
- ❖ poradenství a metodickou pomoc pro zákonné zástupce a pedagogy, kteří zabezpečují výchovu a vzdělávání dětí/žáků/studentů s poruchami autistického spektra,
- ❖ pomoc studentům se zdravotním postižením – maturantům – PUP MZ.

Kurzy a nabídka služeb SPC ve školním roce 2015/2016

Předškoláci:

***) Kurz rozvoje jemné motoriky a grafomotoriky u předškolních dětí. Speciálně pedagogické poradenství pro předškoláky a žáky se SVP 1. st. ZŠ.**

Místo konání: Teplice – Valy, Purkyňova 10

Zajišťuje: Mgr. Felicie Gloneková

***) Kurz pro děti předškolního věku se smyslovým postižením, opožděným vývojem a pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, logopedická prevence, grafomotorika a poradenství pro rodiče.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Bc. Eva Marková, Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

***) Poradenství pro pedagogy a rodiče dětí s handicapem, které byly přijaty nebo integrovány do MŠ.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Bc. Eva Marková, Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

Žáci ZŠ:

***) Poradenství pro žáky s tělesným a kombinovaným postižením na 1. st. ZŠ včetně asistentů pedagoga.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Alena Hampejsová

***) Poradenství pro žáky s tělesným a kombinovaným postižením na 2. st. ZŠ včetně asistentů pedagoga.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Radmila Beránková

***) Reedukace – dospělí klienti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.**

Místo konání: Teplice – Valy, Purkyňova

Zajišťuje: Mgr. Radmila Beránková

Studenti SŠ:

***) Poradenství pro studenty s TP na středních školách včetně asistentů pedagoga, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s tělesným postižením.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Ivan Růžička

***) Poradenství pro studenty s PAS na středních školách včetně asistentů pedagoga, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s PAS, narušenou komunikační schopností.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Vanda Korandová, krajský koordinátor pro oblast autismu

***) Poradenství pro studenty se SP na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty se sluchovým postižením.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Felicie Gloneková

***) Poradenství pro studenty s NKS na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s narušenou komunikační schopností**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)
Zajišťuje: Mgr. Lenka Srpová

Další nabídka:

***) Kurz bazální a multisenzorické stimulace.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331
Zajišťuje: Mgr. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Instruktažní rehabilitace.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331
Zajišťuje: Jitka Veselá

***) Instruktažní ergoterapie, ergoterapeutické poradenství, pomoc při výběru kompenzačních pomůcek.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i bydliště, terén)
Zajišťuje: Mgr. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Kinestetická mobilizace (efektivní manipulace, mobilizace a polohování klientů s ohledem na ochranu zdraví rodičů a asistentů).**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (terén)
Zajišťuje: Mgr. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Sexualita jedinců s postižením (poradenství v oblasti sexuálního chování jedinců s postižením).**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i bydliště, terén)
Zajišťuje: Mgr. Veronika Doksanská Ječná, DiS.

***) Sociálně právní poradenství.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331
Zajišťuje: Romana Růžičková, DiS.

***) Logopedická reedukace poruch komunikačních schopností u dětí předškolního a školního věku a poradenství pro rodiče dětí s poruchou komunikačních schopností.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)
Zajišťuje: Mgr. Lenka Srpová

***) Metodické a konzultační činnosti u žáků s narušenou komunikační schopností v MŠ a v přípravných třídách ZŠ.**

Místo konání: MŠ, ZŠ (podle potřeb jednotlivých školních zařízení)
Zajišťuje: Mgr. Lenka Srpová

***) Poradenství pro individuálně integrované žáky se sluchovým postižením.**

Místo konání: Teplice – Valy, Purkyňova 10
Zajišťuje: Mgr. Felicie Gloneková

***) Logopedická intervence u dětí se sluchovým postižením a poradenství pro rodiče sluchově postižených dětí.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)
Zajišťuje: Mgr. Petra Pecharová

***) Psychologická diagnostika a poradenství pro rodiny s dětmi s postižením.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Mgr. Irina Gorgol

Pervazivní vývojové poruchy (PVP):

***) Poradenství pro děti a žáky s PVP včetně asistentů pedagoga.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby i terén)

Zajišťuje: Mgr. Bc. Vanda Korandová, krajský koordinátor pro oblast autismu

***) Poradenství pro děti a žáky s PVP a MR včetně asistentů pedagoga.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331 (podle potřeby terén)

Zajišťuje: Mgr. Jana Jeřábková

***) Autismus v praxi – praktické semináře zaměřené na vzdělávání dětí a žáků s autismem pro pedagogy a rodiče, poradenství.**

Místo konání: Teplice, Trnovanská 1331

Zajišťuje: Mgr. Jana Jeřábková

***) Den autismu - duben 2015 – každoroční výstava pomůcek, materiálů – VOKS, strukturované učení, iPad**

V průběhu školního roku 2015/2016 navštěvovalo kurzy pravidelně 91 klientů, 6 - ti seminářů k problematice autismu se v průběhu školního roku 2015/2016 pravidelně zúčastnilo 24 pedagogů. Bylo uskutečněno 10 konzultací s logopedickými asistenty jednotlivých mateřských škol okresu Teplice. V listopadu 2015 proběhl kurz „Snoezellen“ pro 15 pracovníků Pedagogicko psychologické poradny ÚK. V březnu 2016 se pracovníci SPC seznámili s diagnostickým programem na jemnou motoriku a ovládání počítače očima, který nám byl zapůjčen výrobním družstvem nevidomých Spektra.

SPC evidovalo celkem 2301 klienta, z toho 619 navštěvuje běžnou mateřskou školu, 871 klient navštěvuje běžnou základní školu, 45 studuje na běžné střední škole. Celkem 46 klientů je zařazeno v mateřských školách speciálních, 499 v základních školách speciálních, 32 ve středních školách speciálních a 189 klientů je tzv. školsky nezařazených, z toho 10 klientů bylo vzděláváno podle § 42 školského zákona a pravidelně navštěvovalo jim určený kurz SPC.

Ve druhé polovině června 2016 se uskutečnil již tradiční týdenní **psychorehabilitační pobyt ve Sloupu v Čechách** s celkovým počtem 54 účastníků, z toho 8 pracovníků SPC zajišťovala klientům a jejich doprovodu z řad rodinných příslušníků odborný program.

Ve školním roce 2015/2016 se škola a SPC ve spolupráci s OS Pohoda podílely na organizaci **Pravidelné dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení regionu**. Celkový počet účastníků pravidelné dopravy ve školním roce 2015/2016 byl 76. Tato služba je pro děti a žáky se zdravotním postižením velice důležitá, umožňuje dětem a žákům se zdravotním postižením pravidelnou účast ve výuce, je jednou z forem, jak zajistit rovnost podmínek při dostupnosti vzdělání zdravotně postižených (povinnost kraje tuto dopravu zajišťovat vymezuje školský zákon).

SPC se nadále podílí na **tvorbě podpůrných materiálů** pro pedagogy, kteří vzdělávají klienty s poruchami autistického spektra a dalšími druhy zdravotního postižení.

Čtyři pracovníci SPC mají **certifikát opravňující k posouzení a zajištění upravených podmínek pro státní maturity:**

- Mgr. Růžička pro studenty s tělesným postižením,
- Mgr. Bc. Vanda Korandová pro studenty s poruchou autistického spektra a pro studenty s narušenou komunikační schopností,
- Mgr. Felicie Gloneková pro studenty se sluchovým postižením,
- Mgr. Lenka Srpová pro studenty s narušenou komunikační schopností.

B. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Úkolem každého pedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování si kvalifikace. V rámci sebevzdělávání si někteří pracovníci doplňovali svou kvalifikaci a odbornost studiem na vysoké škole, účastí na vzdělávacích kurzech, seminářích, popř. formou samostudia odborné literatury, knih i odborných časopisů, webových stránek se speciálně pedagogickou tematikou.

Snahou jednotlivých pedagogů bylo předávat dále získané informace, zkušenosti i dovednosti ostatním pedagogickým pracovníkům a rodičům dětí se zdravotním postižením tak, aby bylo možné působit na děti a žáky v rámci zásad komplexní péče.

Součást školy	jednodenní			vícedenní			studium při zaměstnání	
	učitelka/ speciální pedagog	vychovatelka	asistent pedagoga	učitelka/ speciální pedagog	vychovatelka	asistent pedagoga	studují	ukončila
SMŠ	9	-	-	3	-	-	3	1
SZŠ	8	6	3	3	-	-	1	1
Celkem účast škola	17	6	5	6	-	-	4	2
SPC	12	-	-	-	-	-	-	-

Pedagogičtí pracovníci, kteří se účastnili vzdělávacích akcí v rámci DVPP i DVP, podali ostatním zaměstnancům školy informace písemnou formou či formou krátkých přednášek, kde předali ostatním pedagogickým pracovníkům materiály z kurzu a zodpovídali případné dotazy. Dále byly informace podávány na pravidelných poradách.

Ve školním roce 2015/2016 se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili celkem 35 vzdělávacích akcí, z toho bylo 6 vícedenních. Z celkového počtu se zapojilo do vzdělávacích akcí 19 pedagogických pracovníků.

V SPC se speciální pedagogové zúčastnili 12 jednodenních vzdělávacích akcí.

Navštívené akce DVPP

Aromaterapie – Jak si v nemoci moci pomoci, Kurz primární logopedické prevence, Komunikační systém VOKS, Aplikace správního řádu ve školství, Škola jako úřad, Diagnostika míry školní připravenosti – užívání mapujícího testu MaTeRs, Vývojová dysfázie, Večerní setkání s PhDr. Jiřinou Prekopovou, Doteková terapie, Vánoční výtvarné nápady pro MŠ a 1. St. ZŠ, Metodické setkání „Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP“, Představení pomůcky Magic box, Spectra, Tématické workshopy, Léčivé příběhy pro děti, Můžeme diagnostikovat poruchy učení v předškolním věku? Společné vzdělávání.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Úkolem každého nepedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování odbornosti, kvalifikace. V rámci sebevzdělávání se nepedagogičtí pracovníci účastní vzdělávacích kurzů, seminářů, formou samostudia odborné literatury, knih i odborných časopisů, platných zákonů a předpisů.

Součást školy	Jednodenní akce			Vícedenní akce			studium při zaměstnání	
							studující/ukončeno	
Nepedag. pracovníci	14							1

Navštívené akce DVP

Obsluha mzdy a platu a další aktuality (1), Změny v personální a mzdové oblasti 2016 (1), Novela zákoníku práce 2016 (1), Roční zúčtování za rok 2015 a změny ve zdaňování od 1.1.2016 (1), Vedení personální agendy a jak správně na personální administrativu (1), Změny právních předpisů ve školství (1), Pastortizace majetku (2), Fakturace 2016 – účetní a daňové doklady (1), Aktuality zákoníku práce 2016, novela zákona o zaměstnanosti a nejčastější problematické pracovněprávní oblasti (1), Hygienické požadavky ve stravovacích službách (1), Školení IS Controlling (2), Sociálně-právní ochrana – zkušenosti po přijetí nových a novelizovaných právních předpisů (1).

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty financované z cizích zdrojů

V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zatím zcela vyhraněna, ve školním roce 2015/2016 nespolupracovala se žádnou zahraniční školou.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2015/2016 se uskutečnily celkem **263 akce pro děti a žáky** školy a jejich rodinné příslušníky.

Společné akce s rodiči	Celoškolní akce	Třídní akce	Výlety	Besedy
Slavnostní zahájení školního roku	Po stopách školního zajíce Ferdy	Pečení cukroví	Herna Relax	Knihovna Šanov
Pouštění draků	Divadlo Krabice – - Chyťte zloděje - Jak čert ukradl andělovi křídla Svátovo divadlo	Canisterapie	Do Mstišova do obory	Dopravně bezpečnostní akce s policií
Keramika s rodiči	Zimní olympiáda na podzim	Drakiáda	Na Třešňovku	
Vánoční besídka	Sbíráme a tvoříme	Oslavy narozenin	Do YMKY Ústí nad Labem	
Divadlo na zámku	Mikuláš	Dýňování	Na Větruši	
Pálení čarodějnic	Sněhové hrátky	Návštěva herny RELAX	Na Vyhlídku	
Botanická zahrada	Průvod masek	Setí osení	Do Chomutova - zoopark	
Fokus Café – společná oslava vysvědčení	Osad' si svůj truhlíček	Opékání buřtů	Jezero Barbora	
Suchá vazba	O nejhezčí jarní výzdobu terasy	Den matek	Dětské hřiště Valy	
Návštěva cukrárny	Den autismu	Stavění sněhuláka	Dopravní hřiště	
Za zvířátky do gymnázia Teplice	Soutěžní dopoledne	Květinový den	Stáj u Lucky	
	MDD	Strašidelný les - soutěž		

Závěr školního roku patřil již tradičně „Dnu splněných přání“ se společným vypouštěním balónků, na kterém byla zastoupena v největším počtu i rodičovská veřejnost.

Pro rodiče byly v průběhu školního roku zorganizovány 4 prodejní výstavky knih pro děti – nakladatelství Svojtka 3x, Matýsek 1x. Sbírkové akce pro občanské sdružení Život dětem – „Magnetky“, FOND SIDUS – podpora nemocných dětí z motolské a olomoucké nemocnice „Chyťtí lepící“.

Ve školním roce 2015/2016 škola navázala na spolupráci s institucemi z minulých let:

- Krajský úřad Ústeckého kraje
- Soukromé školy Arkádie
- Školy a školská zařízení Ústeckého kraje
- Magistrát Města Teplice
- MŠMT ČR
- NUV Praha
- OS Pohoda
- DSS Háj a Nová Ves
- Sociální odbory městských a obecních úřadů
- PF UJEP Ústí nad Labem
- Školská poradenská pracoviště v kraji a ČR
- Odborní lékaři
- KHS Ústí nad Labem
- Tělovýchovná jednota NOLA
- Výrobci rehabilitačních a kompenzačních pomůcek
- Fa Kompakt, s.r.o.
- Sponzoři
- Univerzita Palackého Olomouc
- Výrobní družstvo pro nevidomé Spektra

Praxe studentů

V uplynulém školním roce absolvovalo v našem zařízení praxi celkem 91 studentů, kteří zde strávili celkem 460 hodin. Z celkového počtu bylo 35 studentů na souvislé praxi a 56 VŠ studentů zde v rámci své výuky absolvovalo několikahodinovou exkurzi.

Souvislou praxi absolvovalo 27 studentů v SMŠ, 7 v SZŠ a 1 v SPC. Jednalo se o studenty VOŠ (1), SOŠ (3), VŠ (30) a účastníci kurzu PPP (1).

Studenti byli seznámeni v průběhu své praxe s BOZP, provozem školského zařízení, organizací dne v SMŠ i SZŠ, ŠVP pro jednotlivé součásti školy. Většina studentů byla aktivní a zajímala se o aktuální problematiku speciálního školství, metodické postupy a formy práce s dětmi/žáky s různými druhy zdravotního postižení. V průběhu praxe studenti absolvovali náslechy a pozorování práce pedagogů s dětmi/žáky v jednotlivých třídách, své teoretické znalosti a praktické dovednosti si mohli vyzkoušet při přímé práci s dětmi/žáky.

Kontroly

Ve školním roce 2015/2016 proběhly na škole tyto kontroly:

- **Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky** kontrolovala plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období 03.2011 – 01.2016.

Předmět kontroly: dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování ostatních povinností plátců pojistného, zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech. **14. 03. 2016**

Zjištění: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Návrh na opatření: Bez opatření

- **Hasičský záchranný sbor Ústeckého kraje – územní odbor Teplice** kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně provedené podle ustanovení § 26 odst. 2 písm. b), § 31 odst. 1 písm. a) a § 35 písm. a) a c) zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a ustanovení § 45 odst. 1 vyhlášky 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění vyhlášky 221/2015 Sb..

Předmět kontroly: dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně ve stanoveném rozsahu.

18. 3. 2016 – 14. 4. 2016

Zjištění: Operativní karta – nebyl zapracována, tím bylo porušeno ustanovení § 15 zákona o požární ochraně v návaznosti na ustanovení § 34 vyhlášky o požární ochraně. Tato povinnost vzniká začleněním činností do činností, u kterých nejsou běžné podmínky pro zásah.

Návrh na opatření: Vypracování a předložení operativní karty.

Přijatá opatření: Operativní karta byla vypracována, předložena a schválena

- **Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje se sídlem v Ústí nad Labem –**

Předmět kontroly: plnění povinností stanovených v Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, v zákoně č. 25/2000 Sb., ve vyhlášce č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných ve znění vyhlášky č. 602/2006 Sb., v zákoně č. 110/1997 Sb. o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů, ve vyhlášce č. 38/2001 Sb. o hygienických požadavcích na výrobky určené pro styk s potravinami a pokrmů ve znění pozdějších předpisů, v nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin, v nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům

11. 5. 2016

Zjištění:

1) Příjem a skladování potravin pro přípravu pokrmů – Ve skladu tzv. suchých potravin a ve skladu brambor byly v době kontroly nevyhovující skladovací podmínky z důvodu nedostatečného odvětrání shora uvedených prostor. Potravin byly v době kontroly uskladněny při nevyhovujících teplotách. Ve skladu tzv. suchých potravin byla pracovním teploměrem (datum kalibrace 17. 3. 2016) orientačně změřena skladovací teplota 21,9 stupňů Celsia a ve skladu brambor 20,9 stupňů Celsia – v rozporu s požadavky ust. § 24 odst. 1, písmeno a) zákona č. 258/2000n Sb. ve spojení s ust. § 11 odst. 1 písm. a) a c) zákona č. 110/1197 Sb.

2) Obecné požadavky na potr. prostory, zvl. požad. na prostory pro manipulaci s potravinami – V kuchyni je podlaha značně staršího typu (dlažba). Místy je podlaha značně poškozená, její povrch není vyhovující, spáry mezi dlaždicemi se značně drolí. Podlahový povrch není udržován v řádném stavu a není snadno čistitelný, popř. tam, kde je ro nezbytné snadno dezinfikovatelný – v rozporu s požadavkem čl. 4, odst. 2, přílohy II, kapitoly II, bod 1., písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin

Návrh na opatření: předložení písemné zprávy s návrhy

Přijatá opatření: Výměna starých oken za okna nová ve skladovacích prostorech skladů školní jídelny. Výměna dlažby je zahrnuta do plánu velké údržby na školní rok 2016-2017.

- Vnitřní kontroly probíhaly v souladu s plánem kontrol.

Hospodaření školy

Organizace v roce 2015 hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem. K 31. 12. 2015 škola vykázala kladný výsledek hospodaření ve výši 265 733,54 Kč.

Výše hospodářského výsledku byla ovlivněna zejména úsporou finančních prostředků z důvodu nerealizovaných oprav v roce 2015. Tyto prostředky plánuje škola zapojit v dalších letech do hospodaření zejména při realizaci oprav a údržby nemovitostí, které má ve správě. Na základě nařízení zřizovatele byl proveden účetní audit za rok 2015. Účetní závěrka za rok 2015 byla zřizovatelem schválena a současně došlo ke schválení přidělu ze zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2015 do Rezervního fondu organizace.

Doplňková činnost školy nebyla v období školního roku 2015/2016 realizována, a to z důvodu výrazného snížení objemu finančních prostředků na DVPP. Školy tak na tyto aktivity nemají dostatek prostředků a stále více využívají nabídky DVPP, které jsou plně financovány z projektových titulů. Opakovaně, počínaje od roku 2002, podala škola investiční záměr na revitalizaci budov. V současné době je tento záměr projednáván zřizovatelem k možné realizaci.

V oblasti finančních prostředků na neinvestiční výdaje škola plně zabezpečila potřeby na financování mezd, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro ostatní pracovníky.



Rozbor hospodaření školy ke dni 31.12.2015 viz. Příloha č. 1), členění nákladů a výnosů k 31.08.2016 viz. příloha č. 2) , vyúčtování dotací ze SR za rok 2015 viz. Příloha č. 3), Fondy organizace k 31.12.2015 viz. Příloha č. 4) a Fondy organizace k 31.8.2016 viz. Příloha č. 5).

Stížnosti

Ve školním roce 2015/2016 škola nepřijala žádnou stížnost.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/ 1999 Sb., v platném znění

Ve školním roce 2015/2016 škola nepřijala žádnou žádost o poskytnutí informace.

Sponzoři

Drobné dárky na třídní a školní akce:

- ✚ Rodiče dětí a žáků školy – drobné dárky a sladkosti pro Mikulášskou nadílku, Velikonoce a třídní akce.

Přehled smluvních sponzorů od 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016

- ✚ **Mechanika Teplice, výrobní družstvo**, Masarykova 31, Teplice – hračky a hry

Všem moc děkujeme 😊