

Příloha č.2)

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ



ÚČINNOST OD 1.9.2020

Hodnocením žáků škola poskytuje zpětnou vazbu a informace žákům, jejich zákonným zástupcům, ale i pedagogům, o tom, jak probíhá jejich vzdělávání a jak se jim ve škole daří, jak se rozvíjejí. Učitelé vždy zohledňují osobnost žáků, jejich zdravotní znevýhodnění, aktuální rozpoložení, případné rodinné či osobní problémy. Ve škole užíváme slovní hodnocení, a to nejen v průběhu školního roku, ale i na vysvědčeních.

Zásady hodnocení

- ❖ Cílem školy je zapojení všech žáků do vzdělávání, „Hrou a učením“ rozvíjet jejich klíčové kompetence a podílet se na rozvoji jejich samostatnosti, motivovat je k celoživotnímu učení
- ❖ Upřednostňujeme motivační pozitivní hodnocení žáků, hodnotíme nejen dosahování cílů a klíčových kompetencí, ale také dílčí úspěchy v jednotlivých oblastech procesu výchovy a vzdělávání
- ❖ Hodnotíme individuálně, každý žák má právo prožít úspěchy
- ❖ Učitelé přistupují k hodnocení s přiměřenou náročností, pedagogickým taktem, se zřetelem na individuální schopnosti a možnosti žáka
- ❖ Vedeme žáky k vědomí, že chyby jsou v životě běžné a jsou základem pro další poznání
- ❖ Pozitivním hodnocením vedeme žáky k posilování jejich sebedůvěry
- ❖ Pedagogičtí pracovníci včas informují zákonné zástupce o průběhu a výsledcích žáka, o případných výkyvech
- ❖ Přiměřeným způsobem vedeme žáky k sebehodnocení
- ❖ Za první pololetí vydává škola výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení. Žákům přípravného stupně ZŠ osvědčení

Kritéria hodnocení

- ❖ Zvládnutí výstupů školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího programu žáka v rámci jeho individuálních schopností
- ❖ Schopnost žáka vykonávat a aplikovat v praxi získané dovednosti a znalosti
- ❖ Schopnost samostatné práce žáka a schopnost spolupracovat s učiteli i ve skupině
- ❖ Úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu znevýhodnění žáka
- ❖ Schopnost sebehodnocení žáka hodnotit způsobem odpovídajícím jeho možnostem. Využívat formu ústní i posuzování vlastních prací ve sledovaném období

Podklady pro hodnocení

- ❖ Dlouhodobé sledování snahy a vynaloženého úsilí žáka při vzdělávání odpovídající jeho možnostem
- ❖ Sledování výkonů žáka v jednotlivých oblastech, předmětech
- ❖ Pravidelná pedagogická diagnostika žáka, porovnávání výsledků dosažené úrovně v jednotlivých oblastech, předmětech

- ❖ Ověřování vzdělávacích výsledků prováděné formou odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka
- ❖ Znalosti a dovednosti žáka hodnotit během všech činností ve škole
- ❖ Pravidelná konzultace a předávání informací o výkonech žáka mezi všemi pedagogickými pracovníky, kteří se na jeho výchově a vzdělávání podílí
- ❖ Zohlednění závěrů odborných a zdravotnických pracovníků

Způsoby hodnocení

❖ *Průběžné hodnocení během školního roku:*

- ❖ Motivační – slovní
- ❖ Motivační - alternativní způsob (razítka, samolepky, smajlíky, různé odměny apod.)
- ❖ Klasifikací známkou během vyučování v případě, že je pro žáka motivační
- ❖ Hodnocení dílčích úspěchů, pochvala, povzbuzení – bezprostřední zpětná vazba
- ❖ Sebehodnocení zpravidla společně s podporou pedagogického pracovníka a spolužáků

❖ *Hodnocení na vysvědčení:*

- ❖ Výsledky žáka hodnotí škola slovně. Slovní hodnocení vyjadřuje míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žáka v daném ročníku. Hodnocení by mělo mít motivační charakter, mělo by být pozitivní, objektivní. Hodnocení vychází ze ŠVP Hrou a učení k samostatnosti – příloha C1 a příloha C2, třídních vzdělávacích programů, individuálního vzdělávacího programu žáka, klíčových kompetencí, vzdělávacího obsahu a cílů. Slovní hodnocení školních výkonů je vyjádřeno tabulkou klasifikace žáků, která je nedílnou součástí tohoto dokumentu
- ❖ Je-li žák z některého z předmětů uvolněn, uvádí se slovně na vysvědčení „uvolněn“
- ❖ Chování žáků je hodnoceno slovně
- ❖ Výchovná opatření: pochvala třídního učitele se souhlasem ředitele školy. Při opakovaném závažném porušení školního řádu, kdy je nutné brát na zřetel věk i rozumovou vyspělost žáka, může být uloženo: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele
- ❖ Celkové hodnocení na vysvědčení: prospěl s vyznamenáním – prospěl – neprospěl – nehodnocen – uvolněn
- ❖ Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů hodnotit v prvním nebo druhém pololetí ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení slovně „Nehodnocen“. Žák je hodnocen v náhradním termínu, který určí ředitel školy nejpozději do konce září následujícího školního roku
- ❖ Při pochybnostech o správnosti hodnocení může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání hodnocení žáka. Žák koná komisionální zkoušku
- ❖ **Hodnocení žáků v přípravném stupni:** prospěch v jednotlivých předmětech hodnotíme formou širšího slovního hodnocení, formulace jsou shodné se základní školou speciální. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydáváme dětem osvědčení

Hodnocení v době distanční výuky

- ❖ Spravedlivé hodnocení při respektování podmínek na domácí přípravu každého žáka
- ❖ Hodnotí se spolupráce a aktivita žáků podpořená zákonnými zástupci ve všech předmětech
- ❖ Hodnotíme slovně, motivačně, využíváme i formativní hodnocení, poskytujeme podporu žákům i jejich zákonným zástupcům
- ❖ Hodnocení žáků na vysvědčení by nemělo být horší než v předchozím pololetí

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace
ZŠS pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“ příloha C1

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně, plynule s porozuměním obsahu	Čte s pomocí, obsahu rozumí částečně	Čte s pomocí, obsahu rozumí velmi omezeně	Čte pouze s trvalou pomocí, obsahu nerozumí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Psaní	Píše samostatně, čitelně, úhledně	Píše čitelně	Píše s pomocí	Píše pouze s trvalou pomocí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Řečová výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá bezchybně, přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Informační a komunikační technologie	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a jeho svět	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, rozumí mu a správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, rozumí mu a správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a příroda	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, rozumí mu a správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Předměty s teoretickým zaměřením</i>	<i>Tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, úkoly řeší správně nebo s menšími chybami.</i>	<i>Ovládá požadované poznatky, dovednosti a schopnosti s menšími chybami. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.</i>	<i>Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky, dopouští se většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností. Úkoly je schopen plnit s pomocí učitele.</i>	<i>Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné nedostatky. Je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.</i>	<i>Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil, není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.</i>

Hudební výchova	Pěkně zpívá, má dobrý hudební sluch i rytmus	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je zručný, tvořivý	Je tvořivý, méně zručný, pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	Je obratný, snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, spolupracuje	Je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	Dosud nemá ke cvičení vztah
Člověk a svět práce	Je zručný, tvořivý	Je tvořivý, méně zručný, pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
<i>Předměty s výchovným zaměřením</i>	<i>Tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, má dobrý hudební sluch, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků, udržuje pracoviště v pořádku. V činnostech je aktivní, plně využívá své osobní vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</i>	<i>Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Projev je estetický, bez větších nepřesností. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Ovládá požadované poznatky, dovednosti a schopnosti s menšími chybami. Pracoviště udržuje s menšími problémy.</i>	<i>Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností. V činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Potřebuje pomoc učitele.</i>	<i>Při provádění činností je málo aktivní a tvořivý, má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné nedostatky. Vyžaduje značnou pomoc učitele. Je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.</i>	<i>V činnostech je převážně pasivní. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe. Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.</i>

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace
ZŠS pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
Školní vzdělávací program „Hrou a učení k samostatnosti“ příloha C2

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Řečová výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím ještě nezvládá
Smyslová výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím ještě nezvládá
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Má dobrý rytmus, rád zpívá	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je zručný(á), tvořivý(á)	Je tvořivý(á), méně zručný(á), pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje trvalou pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
Pracovní výchova	Je zručný(á), tvořivý(á)	Je tvořivý(á), méně zručný(á), pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje trvalou pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
Pohybová výchova	Je obratný, snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, spolupracuje	Je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	Dosud nemá ke cvičení vztah
Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	Je obratný, snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, spolupracuje	Je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	Dosud nemá ke cvičení vztah
	<i>Tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, úkoly řeší správně nebo s menšími chybami. V činnostech je aktivní.</i>	<i>Ovládá požadované poznatky, dovednosti a schopnosti s menšími chybami. Při řešení teoretických a praktických úkolů mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.</i>	<i>V činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští většího množství chyb. Při činnostech potřebuje pomoc učitele.</i>	<i>Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné nedostatky. Při provádění činnosti je málo aktivní a tvořivý. Je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.</i>	<i>Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil. V činnostech je převážně pasivní. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe. Není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.</i>

