

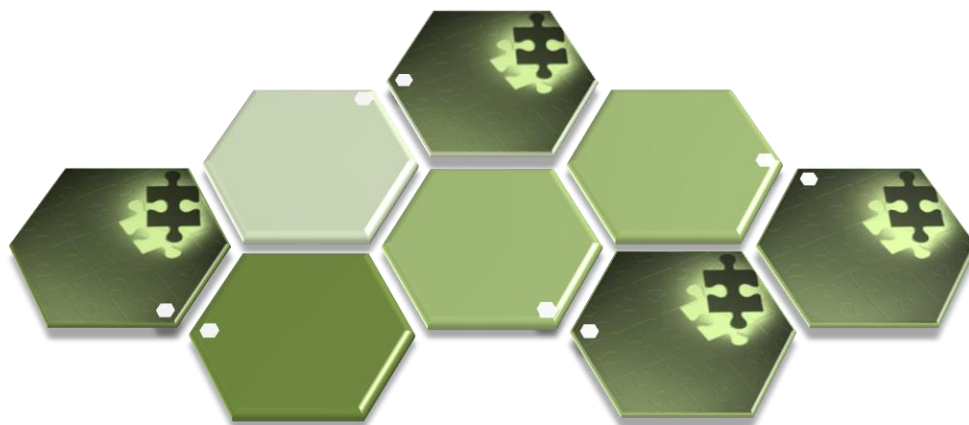
**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola,  
Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace**

---

Trnovanská 1331/18, 415 01 Teplice

Tel.: 417 537 428  
e-mail: [info@spcteplice.cz](mailto:info@spcteplice.cz)  
[www.spcteplice.cz](http://www.spcteplice.cz)  
datová schránka: tygtin3

## **Koncepce rozvoje školy na období 2026 - 2030**



Zpracoval: Mgr. Bc. Vanda Korandová  
Teplice, prosinec 2025

## Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází ze Strategie MŠMT 2030+, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023, Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-2025– Vládní výbor pro zdravotně postižené občany, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024 - 2028, Strategie školy 2024 - 2030, Koncepci školy pro období 2026–2030, VZ školy, výsledků šetření – Klima školy, SWOT analýzy.

Cílem Koncepce školy je vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým a těžkým zdravotním znevýhodněním ve věku od 2 let do ukončení povinné školní docházky a získání základů vzdělání. Ve spolupráci se školami doporučit odpovídající podpůrná opatření pro vzdělávání dětí/žáků /studentů se zřetelem na jejich SVP a zájmy.

## Současný stav

**Název školy:** Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Trnovanská 1331/18  
415 01 Teplice

**IČO:** 708 39 841

**Telefony:** 417 537 428  
417 576 700

**Email:** [info@spcteplice.cz](mailto:info@spcteplice.cz)  
**www:** [www.spcteplice.cz](http://www.spcteplice.cz)  
**FB:** [facebook.com/spcteplice](https://facebook.com/spcteplice)

**Součásti:** Mateřská škola speciální  
Přípravný stupeň základní školy speciální  
Základní škola speciální  
Speciálně pedagogické centrum  
Školní družina  
Školní jídelna

**Obor vzděl.** 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r., (základy vzdělání)

## Vzdělávací program

| Součást školy | Název ŠVP                       | Č.j.                                                   | Příloha    | Vytvořen dle:                                 |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|
| SMS           | „Hrou a učením k samostatnosti“ | Od 1.9.2026 č.j. SZS_SMS_Tce/0742/2026 v platném znění | A          | RVP PV MSMT-17147/2024-4 ze dne 17. 12. 2024. |
| Př. st. ZŠS   | „Hrou a učením k samostatnosti“ | Od 1.9.2026 č.j. SZS_SMS_Tce/0742/2026 v platném znění | B          | RVP PV MSMT-17147/2024-4 ze dne 17. 12. 2024. |
| SZŠ           | „Hrou a učením k samostatnosti“ | Od 1.9.2026 č.j. SZS_SMS_Tce/0742/2026 v platném znění | C – C1, C2 | RVP ZŠS                                       |
| ŠD            | „Hrou a učením k samostatnosti“ | Od 1.9.2026 č.j. SZS_SMS_Tce/0742/2026 v platném znění | D          | RVP ZŠS                                       |

**Pracoviště:** Teplice, Trnovanská 1331  
Háj u Duchova, Kubátova 269  
Bílina, Teplická 918

**Ředitel:** Mgr. Bc. Vanda Korandová  
**Zást. ředitele:** Mgr. Bc. Alena Hampejsová  
Ing. Bc. Hana Šimonová  
Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

**Zřizovatel:** Ústecký kraj

**Školská rada:** Mgr. Ilona Pauzová za pedagogické pracovníky  
Bc. Petr Slavíček za zřizovatele  
Květoslava Pfeiferová za zákonné zástupce – předseda

### Předmět činnosti školy

Škola zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a žákům s autismem.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciálně pedagogické centrum zajišťuje informační, diagnostické, speciálně pedagogické a psychologické poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a jejich zákonné zástupce, poradenství pro školy a školská zařízení. Spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí, orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány a institucemi. Poradenské služby SPC poskytuje zejména v územní působnosti okresů Teplice a Most, působí zde krajský koordinátor PAS, jehož působnost je krajská.

Organizace zajišťuje stravování dětí, žáků v době jejich pobytu ve škole a závodní stravování zaměstnanců, dále poskytuje zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností v době mimo vyučování.

Kapacita jednotlivých součástí školy:

| Součást: | SMŠ | přípravný stupeň SZŠ | SZŠ | ŠD | SPC            |
|----------|-----|----------------------|-----|----|----------------|
| Počet:   | 60  | 8                    | 90  | 60 | Není stanovena |

### Materiální a personální podmínky školy

Škola pavilonového typu s oplocenými rozsáhlými pozemky nabízí dětem a žákům se zdravotním postižením vzdělávání ve třídách vybavených dostatečným množstvím rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Dva pavilony tvoří zázemí pro předškolní vzdělávání, tři pavilony pro vzdělávání žáků v přípravném stupni SZŠ a žáků ve speciální

základní škole, jeden pavilon je určen pro potřeby poskytování školských poradenských služeb, jeden pavilon tvoří zázemí pro vedení školy a technickohospodářské zajištění provozu školy. V DSS Háj a Nová Ves je v provozu jedna třída SZŠ.

Děti a žáci školy, klienti SPC, mají k dispozici také speciální učebny:

- ✓ Učebnu zdravotní tělesné výchovy a rehabilitační výchovy
- ✓ Snoezelen na obou pracovištích školy
- ✓ Pracovny zaměstnanců SPC

K zajišťování provozu a terénních služeb pracovníků SPC má škola k dispozici již 2 sociální automobily, které získala od firmy Kompakt, s.r.o.

### Personální podmínky

Výchova a vzdělávání dětí a žáků v jednotlivých součástech školy je zajišťována souběhem pedagogických pracovníků, varianty: učitel – učitel, učitel – asistent pedagoga, učitel – 2 asistenti pedagoga, vychovatel – asistent pedagoga. Děti a žáci školy se vzdělávají pod odborným vedením učitelů – speciálních pedagogů a mnozí jsou v péči speciálních pedagogů SPC, pokud zákonní zástupci požadují poradenské služby, které nejsou předmětem vzdělávání dle ŠVP.

Pracovníci (fyzické osoby) současný stav dle jednotlivých součástí školy:

| Součást:          | SMŠ | Přípravný stupeň SZŠ | SZŠ | ŠD | SPC | ŠJ |
|-------------------|-----|----------------------|-----|----|-----|----|
| <b>Pedagogové</b> | 10  | 1                    | 14  | 3  | 14  | 0  |
| <b>Ostatní</b>    | 5   | 0                    | 5   | 0  | 1   | 3  |

### Materiální podmínky

Škola disponuje velmi dobrými materiálními podmínkami díky podpoře zřizovatele.

### Analýza současného stavu

Koncepce rozvoje školy pro další období vychází ze stávajícího stavu, navazuje na výše uvedené dokumenty, regionální podmínky – demografický vývoj okresu Teplice, hodnocení klimatu školy zákonnými zástupci a pedagogy a SWOT analýzy.

### Obyvatelstvo okresu Teplice

V okrese Teplice žilo ke dni 1.7. 2020 celkem 127 739 obyvatel, z toho ve vybraných kategoriích:

|                  |             |
|------------------|-------------|
| <b>0 roků</b>    | <b>1000</b> |
| <b>1-4 roky</b>  | <b>4900</b> |
| <b>5-9 let</b>   | <b>6200</b> |
| <b>10-14 let</b> | <b>6200</b> |
| <b>15-19 let</b> | <b>7200</b> |



Ve vybraných kategoriích celkem došlo ve sledovaném období ke snížení počtu obyvatel o 1 200.

V letech 2026–2030 by mělo ke snížení, dle současného demografického vývoje, o 1 – 1,5% počtu obyvatel.

## Klima školy, SWOT analýza

Dotazníkové šetření (Klima školy a SWOT analýza) proběhlo v červnu 2025 společně s autoevaluací zaměstnanců a hodnocením jejich vedoucích pracovníků. Počet oslovených respondentů z řad zaměstnanců 54, počet spolupracujících respondentů 51. Zákonní zástupci dětí ze SMSŠ a žáků ze SZŠ se do šetření zapojovali dobrovolně, měli k dispozici dotazník Klima školy, zapojilo se 87 zákonných zástupců

## Shrnutí výsledků

### Zákonní zástupci – pozitivní hodnocení:

- + atmosféra školy, přístup většiny zaměstnanců k dětem, žákům i rodičům
- + údržba areálu, zahrady, čistota
- + individualizace výchovy a vzdělávání, péče o děti s těžkým zdravotním znevýhodněním
- + nabídka zájmových a nadstandardních činností, aktivit jednotlivých tříd a školy
- + možnost spolupodílet se na plánování aktivit
- + pravidelná společná setkání s programem
- + stravování
- + provozní doba SMSŠ a ŠD
- + možnost využívat nabídku poradenských služeb SPC
- + přístup pedagogů k dětem a žákům v době dlouhodobé nemoci dětí a krátkém distančním vzdělávání

### Zákonní zástupci – negativní hodnocení:

- ❖ technický stav budov
- ❖ absence aktivit v době hlavních prázdnin a o víkendech
- ❖ nedostatečné prostory – pracovny SPC
- ❖ škola nezajišťuje dopolední svačiny dětem SZŠ
- ❖ škola nepodává léky

### Zaměstnanci školy – pozitivní hodnocení:

- + areál, zahrady, bezbariérovost
- + vybavení – učební, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky
- + vztahy s většinou zaměstnanců, zpravidla nekonfliktní prostředí
- + podpora DVPP, uplatňování inovací
- + podpora vedení školy
- + odměňování
- + práce v této škole
- + vztahy s dětmi a žáky, s většinou rodičů
- + spolupráce s dalšími odborníky
- + aktivity s rodiči a kolegy
- + možnost spolupráce mezi pracovníky jednotlivých součástí školy
- + školní jídelna
- + dobré jméno školy

### Zaměstnanci školy – negativní hodnocení:

- ❖ technický stav budov, dlouholeté odkládání rekonstrukce
- ❖ nedostatečné prostory pro děti/žáky i klienty SPC
- ❖ chybí zcela zázemí pro zaměstnance, čekárny v SPC apod.
- ❖ spolupráce s některými zákonnými zástupci, nedostatek zájmu o školu i děti
- ❖ obavy z vyhoření
- ❖ nabídka soutěží pro žáky se zdravotním znevýhodněním
- ❖ nabídka DVPP – specializační oblasti pro pedagogy speciálních škol

### SWOT analýza zaměstnanci – výsledky

| S (silné stránky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | W (slabé stránky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zachování existence speciálních škol</b><br><b>Areál, zahrady</b><br><b>Materiální vybavení, bezbariérovost</b><br><b>Podpora zaměstnanců od vedení školy</b><br><b>Odbornost pedagogů</b><br><b>Podpora rozvoje odbornosti</b><br><b>Stabilní počty dětí a žáků</b><br><b>Spolupráce se zdravotníky a odborníky</b><br><b>Kvalita nabídky poradenských služeb</b><br><b>Vybavení didaktickými pomůckami</b><br><b>Vybavení kompenzačními a RHC pomůckami</b><br><b>Spolehlivost a vstřícnost zaměstnanců</b><br><b>Vztahy, klima</b> | Technický stav budov, četné havárie<br>Nedostatečné prostory školy, zázemí<br>Nemožnost zřídit třídy PrŠ (zájem je, ale nejsou prostory)<br>Zastaralé vybavení<br>Energetická náročnost budov<br>Spolupráce se zákonnými zástupci<br>Spolupráce mezi pavilony<br>Různá míra flexibility a aktivity zam.<br>Přístup některých pedagogů k dětem<br>Přístup některých zam. ke kolegům<br>Spolupráce s některými rodiči<br>Málo mužů v kolektivu<br>Ohodnocení provozních zaměstnanců<br>Omezená možnost školy zapojovat se do projektů |
| O (příležitosti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | T (hrozby)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Možnosti DVPP, předávání zkušeností</b><br><b>Spolupráce s odborníky</b><br><b>Spolupráce s rodiči</b><br><b>Možnosti seberealizace</b><br><b>Podpora aktivit, kreativity</b><br><b>Poloha školy</b><br><b>Zapojení školy do projektů</b><br><b>Transformace speciálních škol v Teplicích – výstavba areálu</b>                                                                                                                                                                                                                       | Technický stav budov, havárie<br>Odkládání rekonstrukce<br>Dopady změn financování<br>Finanční ohodnocení provozních zaměstnanců<br>Nedostatek pracovníků<br>Nárůst administrativy<br>Vyhoření<br>Rodiče bez respektu a odpovědnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Rozvoj školy v dalším období

### Financování

Zapojení školy do rozvojových programů, projektů:

- ✓ Zapojení do projektů, které jsou vhodné pro školu a ve kterých je škola schopná plnit klíčové aktivity, cíle projektu a udržitelnost
- ✓ Spolupráce se společností Kompakt, s.r.o. projekt Sociální automobil v období 2022–2026, příprava spolupráce v dalším období 2026-2030
- ✓ Spolupráce se zřizovatelem, investiční akce „Transformace speciálních škol v Teplicích – výstavba areálu“ předpokládaná realizace
- ✓ Efektivní hospodaření s provozními prostředky zřizovatele – provádění nezbytné údržby objektů a odstraňování havárií se zřetelem na plánovanou výstavbu areálu, tvorba rezervního fondu, IF a FO. Pravidelné rozborů hospodaření

### Materiální vybavení

- ✓ Doplnění kompenzačních pomůcek a RHC pomůcek dle konkrétních potřeb dětí a žáků a jejich obnova – rozvojové programy, projekty
- ✓ Postupná pravidelná obnova ICT techniky – dle ICT plánu, digitální pomůcky
- ✓ Obnova nevyhovujícího a pořízení nezbytně nutného vybavení tříd a zázemí pro zaměstnance s ohledem na plánovanou výstavbu

### Personální rozvoj

- ✓ Trvalá a průběžná podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců
- ✓ Podpora profesního a odborného růstu zaměstnanců, do plánu DVPP/DVP zahrnout aktivity v kontextu změn právních předpisů
- ✓ Posílení kapacit SPC – logoped, psycholog,
- ✓ Podpora začínajících zaměstnanců, pedagogů i poradenských pracovníků „uvádějící kolega“
- ✓ Pravidelné hodnocení zaměstnanců, autoevaluace

### Vzdělávací program

- ✓ Revize ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ dle jednotlivých součástí. Od 1.9.2026 součást SMŠ a PřSt. Od 1.9.2027 součást ZŠS
- ✓ Pravidelná aktualizace nabídky poradenských služeb v souladu s požadavky terénu a regionálních potřeb
- ✓ Pravidelná aktualizace zájmových aktivit pro děti a žáky školy, která vychází z jejich zájmů a možností
- ✓ Preference prožitkového vzdělávání a aktivit venku
- ✓ Plnění „Plánu školy a Třídních plánů“

### Oblast řízení

- ✓ Pokračovat v pravidelné spolupráci se zřizovatelem
- ✓ Intenzivní spolupráce s partnery – Domovy sociálních služeb Háj u Duchcova, školská rada, školy v ÚK, neziskové organizace, mezirezortní spolupráce – zdravotnická zařízení a poskytovatelé sociálních služeb
- ✓ Nadále rozvíjet oblast PR školy
- ✓ Aplikace a dodržování právních předpisů, vnitřních předpisů organizace – implementace aktualizací

- 

„Učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež ukazují, kam jít, ale samy nikam nejdu.“  
**Jan Amos Komenský**