



## ***ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE*** **2021–2025**

**Školní preventivní strategie je součástí školy a ŠVP a vychází z:**

- ✓ Školní strategie vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28
- ✓ Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
- ✓ Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení.

## **1. Současný stav problematiky**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence rizikového chování. Nárůst různých projevů rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu, jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle. Je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování **Minimálního preventivního programu**.

### **Hlavní aktivity**

- ✓ odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- ✓ soustavné sledování vývojových a individuálních potřeb dětí/žáků, včasné odhalování poruch vývoje
- ✓ vytváření podmínek pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim dětí/žáků i pedagogických pracovníků ve všech částech výchovně vzdělávacího procesu
- ✓ systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky
- ✓ uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a žáků, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- ✓ vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a žáků
- ✓ spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- ✓ průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a žáků
- ✓ diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a žáků
- ✓ poskytování poradenských služeb

### **Stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření**

#### **Vztah učitel-dítě/žák**

- ✓ vzájemná důvěra mezi pedagogem a dítětem/žákem
- ✓ respektování názorů a potřeb dětí/žáků
- ✓ podněcování dialogu
- ✓ získávání důvěry dětí/žáků i prostřednictvím budování vztahů s rodinou

Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře dítěte/žáka.

### **Skupinová práce**

- ✓ spolupráce ve dvojicích, ve skupinách
- ✓ podpora naslouchání, zapojení všech dětí/žáků, podpora rozvoje kompetencí týmové práce, řešení konfliktu
- ✓ děti/žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku – vedení diskuze, vyjádření svých názorů, sdílení pocitů, obav, radosti, zážitků, kladení otázek
- ✓ seznámení s děním kolem sebe a aktuálními tématy
- ✓ intenzivní spolupráci tříd

Celoškolní aktivity podporují spolupráci žáků napříč třídami i ročníky. Pomáháme dítěti/žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### **Hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba**

- ✓ Děti/žáci dostávají zpětnou vazbu od pedagogů. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí dětí/žáků a míra jeho pokroku bez srovnání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Pomáháme dětem/žákům vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### **Komunikace s rodiči, veřejností**

- ✓ Pedagogičtí pracovníci nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.
- ✓ Rodiče budou o programu informovat třídní učitelky, k nahlédnutí je v kanceláři ředitelky školy.

### **Pedagogická diagnostika**

- ✓ Pedagogové věnují pozornost dětem/žákům, registrují signály o možném problému a hledají příčiny a vhodné nápravy. Pokud je potřeba, spolupracuje s rodiči, případně je využíváno dalších odborných institucí.

### **Výchovná opatření**

- ✓ K porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, další rizikové chování-šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. v naší škole nedochází vzhledem ke složení dětí a žáků školy a vzhledem k jejich zdravotnímu postižení.

### **Zveřejnění informací**

- ✓ Informace budou zveřejňovány na nástěnkách u školních tříd. Informace budou poskytnuty v co nejvyšší míře žákům tištěnou i ústní formou.
- ✓ Dalším informačním zdrojem je internet.
- ✓ Program bude propagován a zveřejňován na školních webových stránkách.

### **Projektové vyučování a celoškolní projekty**

- ✓ V rámci projektů se děti/žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci dětí/žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

## **2. Personální zajištění prevence**

### **Metodik prevence**

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s pedagogy v oblasti strategie primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP.

### **Pedagogičtí pracovníci**

Věnují se v rámci výchovně vzdělávacího procesu rozvoji kompetencí dětí/žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků/děti a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitelky jsou v kontaktu s rodiči dětí/žáků prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a další možností komunikace.

### **Ředitelka školy**

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby pedagogy, rodiče, psychologa apod.

## **3. Potřebnost projektu**

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

### **Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:**

- ✓ nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
- ✓ nedostatečné využití stávající legislativy
- ✓ nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- ✓ vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- ✓ nevhodné používání mobilních telefonů, internetu
- ✓ liberalizace drogové politiky
- ✓ absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- ✓ podceňování primární prevence
- ✓ prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- ✓ prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- ✓ neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- ✓ nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

## 4. Cíle projektu

Školní strategie primární prevence seznamuje se základními právy dětí a žáků se zdravotním postižením. Jeho cílem je informovat o problémech, se kterými se zdravotně postižení ve svém životě setkávají, vyjadřuje přání eliminovat ty, které jim v běžných denních situacích mnohdy zbytečně působí značné komplikace, a přitom jsou velmi jednoduše odstranitelné. Mnohdy by stačila jen potřebná míra empatie a vůle pomoci. Naším úkolem je přijmout tyto zásady, jak osobně, tak působit na veřejnost.

### a) dlouhodobé:

- ✓ výchova ke zdravému životnímu stylu
- ✓ rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- ✓ funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence
- ✓ další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
- ✓ vyhledávání a realizace vhodných projektů

### b) střednědobé:

- ✓ vytváření a distribuce metodických materiálů
- ✓ zapojování rodin do života školy
- ✓ proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním růstu
- ✓ Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program obnovovat ve školních vzdělávacích programech.
- ✓ BESIP – předcházení úrazům, nehodám; dítě/žák – účastník silničního provozu
- ✓ zapojení dětí do výzdoby školy, šaten, tříd

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a jeho zdravotnímu postižení

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- dle svých možností dělat samostatná rozhodnutí, řešit problémy
- schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- zvyšovat si zdravé sebevědomí
- zkoumat a uvědomovat si vlastní osobnost
- vnímat individuální odlišnosti dětí
- podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek

### c) krátkodobé

- mapování potřeb v oblasti primární prevence
- finanční podpora školní preventivní strategie
- okamžitá podpora žáka a školního kolektivu
- organizace projektových dnů

**Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:**

- násilí a šikanování,
- záškoláctví,
- kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů

- a dalších látek,
- netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
  - diváckého násilí,
  - komerčního sexuálního zneužívání dětí,
  - syndromu týraných a zneužívaných dětí,
  - sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.
  - Ochrana člověka za mimořádných situací,
  - společenské chování, mezilidské vztahy,
  - ekologie a ochrana životního prostředí,
  - kultura a kulturní dědictví,
  - pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické
  - postoje apod.

## **5. Vymezení cílové skupiny**

- ✓ Školní preventivní strategie je zaměřena na všechny děti a žáky Speciální základní školy a Speciální mateřské školy.
- ✓ U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům – metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog.
- ✓ Do systému informování se snažíme zapojovat i rodiče.

## **6. Způsob realizace**

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou přiměřené věku a zdravotnímu postižení dětí/žáků:

- ✓ zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- ✓ posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- ✓ vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- ✓ formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám
- ✓ důraz na spolupráci s rodiči
- ✓ široká nabídka volnočasových aktivit
- ✓ návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod., účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.
- ✓ začlenění nových žáků do komunity třídy

Zdravý životní styl je uplatňován na základě osobních postojů a příkladu pedagoga. Zaměřujeme se na oblast prevence na téma alkohol a cigarety, mezilidské vztahy, kamarádství, výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity.

## **7. Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání**

Preventivní témata jsou v předškolním vzdělávání frekventovaná zejména v následujících oblastech: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

### **Kompetence dětí**

- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly
- ✓ získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ řeší problémy, na které stačí /na základě nápodoby, či opakování/, náročnější s pomocí dospělého, řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, experimentuje, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ✓ rozlišuje funkční a nefunkční řešení
- ✓ učí se řešit problémy, nebojí se chybovat
- ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- ✓ využívá vhodné a dostupné informativní komunikační prostředky /knihy, encyklopedie, PC, audiovizuální techniku, telefon/
- ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ✓ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✓ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
- ✓ dokáže se prosadit i podřídit ve skupině, respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy
- ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
- ✓ chápe a dodržuje dohodnutá pravidla
- ✓ umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci ve styku s lidmi
- ✓ dokáže se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování
- ✓ učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své činnosti
- ✓ rozpoznává a využívá vlastní silné a slabé stránky
- ✓ umí odhadnout rizika svých nápadů, jít za svým cílem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobí se daným okolnostem
- ✓ chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá
- ✓ má představu o základních lidských hodnotách a normách, snaží se podle nich chovat
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si práva svá i druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ✓ uvědomuje si svůj podíl na tom, v jakém prostředí žijeme
- ✓ dbá na zdraví a bezpečí své i druhých

### **Klíčové vzdělávací oblasti ZŠS**

Preventivní témata základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou frekventovaná zejména v následujících oblastech: Jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

Preventivní témata vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsou častá v oblastech: Člověk a komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Ve školní družině se preventivní témata objevují v oblastech: Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Preventivní témata v přípravném stupni základní školy speciální jsou frekventovaná v těchto oblastech: Dítě a jeho tělo, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

### **Kompetence žáků**

- ✓ znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- ✓ vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- ✓ uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- ✓ překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- ✓ řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ✓ vnímá problémové situace a řeší je s pomocí získaných stereotypů
- ✓ nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ✓ komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- ✓ rozumí sdělením a reaguje na ně podle svých možností
- ✓ využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky, prostředky alternativní a augmentativní komunikace
- ✓ využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k životu ve společnosti
- ✓ má základní představu o vztazích mezi lidmi
- ✓ orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- ✓ podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- ✓ uplatňuje základní návyky společenského chování
- ✓ navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- ✓ rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- ✓ uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- ✓ prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- ✓ chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- ✓ dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- ✓ zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- ✓ dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- ✓ řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- ✓ překonává pocity strachu
- ✓ reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- ✓ vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem (verbálními i neverbálními prostředky)
- ✓ chová se zdrženlivě k neznámým osobám
- ✓ zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- ✓ podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- ✓ žáci rozumí zdravotním rizikům spojených s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- ✓ znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek



## **8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

### **Metoda vysvětlování**

- formou rozhovoru (snaha, aby děti a žáci dle svých možností vyjadřovali své otázky a problémy a současně, aby projevovali pochopení toho, co se jim vysvětluje)
- formou pohádky nebo prostřednictvím loutek a maňásků
- formou četby

### **Metoda přesvědčování**

- spojena s vysvětlováním, působí na citovou sféru vychovávaného, který si má vytvořit vlastní vnitřní vztah k určitým normám-rozhovor, beseda (vlastní působení učitele i vlivu skupiny)

### **Metoda příkladu**

- jde o názorné působení, napodobování (předkládání co nejvíce napodobitelných modelů žádoucího chování, jde o upevnění požadovaných norem a pravidel, k upevnění mravného chování u žáků). V zařízeních pro tělesně a zdravotně postižené je velmi důležité společenské vystupování pedagogických pracovníků, projevování jejich názorů, postojů.

### **Metoda cvičení**

- dialogy, scénky – předvádění a řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů, nácvik odmítání
- aktivní sociální učení-zvyšovat odolnost žáků proti stresu, naučit je zvládat různé problémy a konflikty, vytváření pozitivních vztahů mezi žáky

## **9. Příklady zařazovaných témat**

### **Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami**

Cíl: Získat základní informace o komunikaci. Základní terminologie.

Jak reagovat na oslovení cizí osobou. Formou hry žáci přemlouvají jeden druhého. Zpočátku roli přemlouvajícího hraje učitel. Volíme různé formy nátlaku. Ten, kdo přemlouvá, argumenty odmítajícího neustále vyvrací. Tak musí odmítající dítě stále hledat pádnější argumenty.

### **Jak se vypořádat s konfliktními situacemi a stresem**

Cíl: Rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním.

Jedná se o rizikové faktory drogové závislosti. Problémy mohou být spouštěcím mechanismem, prvním krokem k vyzkoušení drogy, nevhodného chování. Učitel, metodik PP předkládá modelové konfliktní situace, žáci hledají možné způsoby řešení.

### **Příklady konfliktních (stresujících) situací:**

Nesmím se dívat na televizi, protože jsem uhodil mladší sestřičku.

Mladší sourozenec vyvolal hádku, potrestán jsem byl já.

Spolužák mi sebral hračku.

Chtěl jsem jít k babičce, ale musím uklízet pokoj.

Rodiče si více všímají mého nově narozeného bratříčka....

Atd.

Společným hledáním vedeme děti k poznání, že problémy se dají řešit.

## ***10. Vyhodnocení***

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- ✓ zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- ✓ zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- ✓ zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu.

### ***Kritéria preventivního působení ve škole***

- ✓ prevence se opírá o spolupráci s rodiči
- ✓ prevence zohledňuje zásadu přiměřenosti / věku, zdravotnímu postižení/
- ✓ prevence je zaměřena na získání postojů a dovedností, které žákům umožní řešit jednoduché úkoly i náročnější situace
- ✓ prevence je spojena s výchovou k občanské odpovědnosti a ke zdravému životnímu stylu
- ✓ prevence je schopna zlepšit schopnost komunikovat s ostatními, rozvíjet sebevědomí žáka
- ✓ předpokladem úspěšné prevence je získání důvěry žáků.