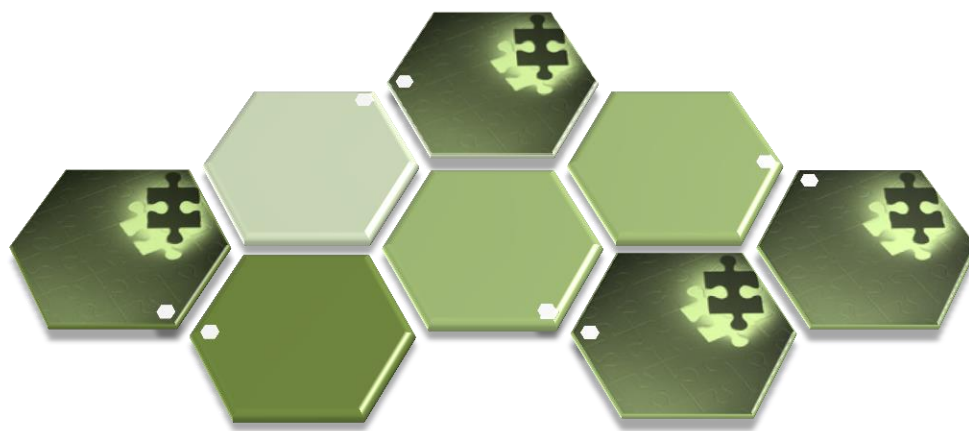


**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola,
Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace**

Trnovanská 1331/18, 415 01 Teplice

Tel.: 417 537 428
e-mail: info@spcteplice.cz
www.spcteplice.cz
datová schránka: tygtin3

Koncepce rozvoje školy na období 2017 - 2020



Zpracoval: Mgr. Bc. Vanda Korandová
Teplice, prosinec 2016

Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 – MŠMT ČR, Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015 – 2020 – Vládní výbor pro zdravotně postižené občany, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020, Výročních zpráv školy, posouzení současného stavu ve škole ve všech oblastech – SWOT, reflektuje na aktuální změny ve školství platné od 1.9.2016 , navazuje na Koncepti školy pro období 2012 – 2016.

Cílem Koncepce je vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením ve věku od 2 let do ukončení povinné školní docházky a získání základů vzdělání, nastavit optimální podmínky pro vzdělávání dětí/žáků /studentů ve Společném vzdělávání.

Současný stav

Název školy: Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

Sídlo školy: Trnovanská 1331/18
415 01 Teplice

IČO: 708 39 841

Telefony: 417 537 428
417 576 700

Email: info@spcteplice.cz

www: www.spcteplice.cz

Součásti: Mateřská škola speciální
Přípravný stupeň základní školy speciální
Základní škola speciální
Speciálně pedagogické centrum
Školní družina
Školní jídelna

Obor vzděl. 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r.

Vzdělávací program

Součást školy	Název ŠVP	Č.j.	Příloha	Vytvořen dle:
SMŠ	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	A	RVP PV
Př. st. ZŠS	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	B	RVP PV
SZŠ	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	C – C1, C2	RV ZŠS
ŠD	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	D	Vychází z RVP ZŠS

Pracoviště: Teplice, Trnovanská 1331
Háj u Duchova, Kubátova 269

Ředitel: Mgr. Bc. Vanda Korandová
Zást. ředitele: Mgr. Bc. Alena Hampejsová
Ing. Bc. Hana Šimonová
Ved. uč. SMŠ: Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

Zřizovatel: Ústecký kraj

Školská rada: Karolína Koutková, za zákonné zástupce
Bc. Věra Kratochvílová, za pedagogické pracovníky
Oldřich Bubeníček, za zřizovatele

Předmět činnosti školy

Škola zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a žákům s autismem.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciálně pedagogické centrum zajišťuje informační, diagnostické, speciálně pedagogické a psychologické poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a jejich zákonné zástupce, poradenství pro školy a školská zařízení. Spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí, orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány a institucemi. Poradenské služby SPC poskytuje zejména v územní působnosti okresů Teplice a Most, působí zde krajský koordinátor PAS, jehož působnost je krajská.

Organizace zajišťuje stravování dětí, žáků v době jejich pobytu ve škole a závodní stravování zaměstnanců, dále poskytuje zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností v době mimo vyučování.

Aktuální počty dětí, žáků, klientů v jednotlivých součástech školy:

Součást:	SMŠ	přípravný stupeň SZŠ	SZŠ	ŠD	SPC
Počet:	40	4	69	59	2168

Materiální a personální podmínky školy

Škola pavilonového typu s oplocenými rozsáhlými pozemky nabízí dětem a žákům se zdravotním postižením vzdělávání ve třídách vybavených dostatečným množstvím rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Dva pavilony tvoří zázemí pro předškolní

vzdělávání, tři pavilony pro vzdělávání žáků v přípravném stupni SZŠ a žáků ve speciální základní škole, jeden pavilon je určen pro potřeby poskytování školských poradenských služeb, jeden pavilon tvoří zázemí pro hospodářské zajištění provozu školy. V DSS Háj a Nová Ves je v provozu jedna třída SZŠ.

Děti a žáci školy, klienti SPC, mají k dispozici také speciální učebny:

- ❖ Učebnu výpočetní techniky
- ❖ Učebnu zdravotní tělesné výchovy a rehabilitační výchovy včetně magnetoterapie a hydroterapie
- ❖ Snoezelen na obou pracovištích školy
- ❖ Pracovny speciálních pedagogů a psychologa

Ve spolupráci s POHODA, z.s. škola dlouhodobě zajišťuje nadstandardní službu pro děti se zdravotním postižením a jejich rodiny – pravidelnou dopravu dětí do škol, týdenní psychorehabilitační pobyty a dopravu na akce jednotlivých tříd – výlety, návštěvy dopravního hřiště, kulturních akcí, solné jeskyně apod.

K zajišťování provozu a terénních služeb pracovníků SPC má škola k dispozici již 2 sociální automobily, které získala od firmy Kompakt, s.r.o.

Personální podmínky

Výchova a vzdělávání dětí a žáků v jednotlivých součástech školy je zajišťována souběhem pedagogických pracovníků, varianty: učitel – asistent pedagoga, učitel – 2 asistenti pedagoga. Děti a žáci školy se také účastní vzdělávání pod odborným vedením učitelů – speciálních pedagogů a mnozí jsou v péči speciálních pedagogů SPC, pokud zákonní zástupci požadují poradenské služby, které nejsou předmětem vzdělávání dle ŠVP.

Pracovníci (fyzické osoby) současný stav dle jednotlivých součástí školy:

Součást:	SMŠ	Přípravný stupeň SZŠ	SZŠ	ŠD	SPC	ŠJ
Pedagogové	10	1	14	3	14	0
Ostatní	5	0	5	0	1	3

Materiální podmínky

Škola disponuje velmi dobrými materiálními podmínkami díky podpoře zřizovatele.

Analýza současného stavu

Koncepce rozvoje školy pro další období vychází ze stávajícího stavu, navazuje na výše uvedené dokumenty, regionální podmínky – demografický vývoj okres Teplice, hodnocení klimatu školy zákonnými zástupci a pedagogy a SWOT analýzy.

Obyvatelstvo okresu Teplice

V okrese Teplice žilo ke dni 31. 12. 2015 celkem **128 734** obyvatel, z toho ve vybraných kategoriích:

0 roků	1206
1-4 roky	5077
5-9 let	7448
10-14 let	6276
15-19 let	5845

Ve vybraných kategoriích celkem: **25 852**

Ke dni 30. 6. 2016 žilo v okrese Teplice celkem **128 657** obyvatel, počet živě narozených ke dni 30. 6. 2016 byl **603** dětí.

V porovnání údajů z roku 2010 dochází k mírnému úbytku obyvatel v okrese Teplice. Obyvatelé celkem **- 1198**, živě narození **- 258**. (použitý zdroj: ČSÚ, Ústecký kraj, CZ 042)



Předpoklad: 0,2% obyvatel z celkového počtu s extrémně nízkým IQ a dalším zdravotním postižením (tj. v přepočtu 2,4 dětí/1 kalendářní rok), 2% z celkového počtu s velmi nízkým IQ a zvýšeným rizikem dalšího zdravotního postižení (tj. v přepočtu 24 dětí/1 kalendářní rok), 6 až 8% dětí do 19 let potencionálně v evidenci školských poradenských zařízení.

Klima školy

Klima školy je hodnoceno vedením školy na základě dotazníkového šetření určeného pro zákonné zástupce dětí a žáků a pro zaměstnance školy, poslední šetření proběhlo v rámci evaluace školy v červnu 2016. V dotazníkovém šetření byli osloveni zákonní zástupci dětí a žáků školy, vyplněn byl celkem 22 zákonnými zástupci dětí SMŠ a 36 zákonnými zástupci žáků SZŠ.

Shrnutí výsledků

Zákonní zástupci hodnotí atmosféru školy jako pozitivní, jsou spokojeni s výzdobou školy, pravidelnou údržbou areálu a úklidem, stavem hygienických zařízení, vybaveností. Osvědčují se stanovené konzultační hodiny pedagogů pro zákonné zástupce. Pozitivně hodnotí možnost zapojit se plánování aktivit jednotlivých tříd, nicméně do této aktivity se nezapojují. Vyjadřují spokojenost s nabídkou zájmových činností, uvítali by aktivity i v době hlavních prázdnin – tábory a víkendové akce zajišťované školou. Většina zákonných zástupců je spokojena se stravou ve školní jídelně, výjimečně se objevují problémy se zajištěním stravy dětí z odlišných kulturních prostředí (arabské země).

Zaměstnanci školy hodnotí areál školy jako vyhovující, pro děti a žáky se zdravotním postižením poskytuje vhodný prostor a bezbariérové prostředí, poukazují na nevyhovující technický stav. S materiálním vybavením jsou spokojeni, stejně tak s vybavením učebními pomůckami, kompenzačními a RHC pomůckami. Ve škole chybí sborovna a kabinety.

Jako pozitivní hodnotí pracovníci nekonfliktní pracovní prostředí, klidnou atmosféru, bezproblémovou komunikaci mezi jednotlivými pracovníky jednotlivých součástí školy a s pracovníky vedení školy. Finanční ohodnocení posuzují jako spíše dobré. Kladně hodnotí podporu dalšího vzdělávání, předávání informací mezi zaměstnanci, vzájemnou pomoc. Jako ne příliš efektivní hodnotí spolupráci s určitou skupinou zákonných zástupců, vyslovují nespokojenost s nezájmem některých zákonných zástupců o další vývoj a možnosti vzdělávání jejich dětí. Spíše souhlasí s výrokem, že jsou v práci spokojeni, žádný ze zaměstnanců nevyslovil, že by chtěl pracovní poměr ukončit a čeká pouze na příležitost v jiné škole.

SWOT analýza

S (silné stránky)	W (slabé stránky)
<p><i>Zachování systému speciálních škol - § 16 ŠZ</i> <i>Materiální vybavení, bezbariérovost</i> <i>Podpora zřizovatele</i> <i>Odbornost pedagogů</i> <i>Stabilní počty dětí a žáků</i> <i>Spolupráce se zdravotníky a odborníky</i> <i>Kvalita nabídky poradenských služeb</i> <i>Vybavení didaktickými pomůckami</i> <i>Vybavení kompenzačními a RHC pomůckami</i> <i>Spolehlivost a vstřícnost zaměstnanců</i></p>	<p><i>Technický stav budov</i> <i>Omezené prostory školy</i> <i>Spolupráce se zákonnými zástupci</i> <i>Energetická náročnost budov</i> <i>Žádná nabídka v době hlavních prázdnin</i> <i>Škola nemá sborovnu</i></p>
O (příležitosti)	T (hrozby)
<p><i>Rozvojové programy</i> <i>Zájem zřizovatele o opravu budov</i> <i>Posilování významu poradenství</i> <i>Spolupráce a podpora zřizovatele</i> <i>Užší spolupráce s odborníky</i> <i>Udržení soustavy speciálních škol v ÚK</i> <i>Projekty</i></p>	<p><i>Dopady plánovaných změn financování</i> <i>Restrukturalizace ŠPZ</i> <i>Vývoj demografických ukazatelů</i> <i>Společné vzdělávání bez ohledu na zájem dětí</i></p>

Rozvoj školy v dalším období

Financování

Zapojení školy do rozvojových programů, projektů:

- MŠMT „šablony „ pro SMŠ, SZŠ na období 2016 - 2020, zpracování projektu MAP OP VV, termín: podání projektu v roce 2017, zapojení do I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (SMŠ), I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v SMŠ. Rozvoj čtenářské gramotnosti SZŠ: II/2.1 – 2.6 DVPP , II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Čtenářská gramotnost, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13

Nové metody ve výuce na ZŠ, II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků.

- Spolupráce se společností Kompakt, s.r.o. projekt Sociální automobil v období 2016 – 2022
- Spolupráce se zřizovatelem, investiční akce „Revitalizace areálu školy“, příprava 2017, realizace v období 2018 – 2020
- V případě vyhlášení zapojení školy do „malých projektů“ nadací – získání finanční podpory na pravidelnou dopravu dětí se zdravotním postižením ve spolupráci s Pohoda, z.s., získání finanční podpory na zajištění psychorehabilitačních pobytů
- Efektivní hospodaření s provozními prostředky zřizovatele – minimální údržba objektů se zřetelem na plánovanou rekonstrukci budov. Pravidelné rozborů hospodaření.

Materiální vybavení

- Doplnování kompenzačních pomůcek a RHC pomůcek dle konkrétních potřeb dětí a žáků a jejich obnova – rozvojové programy, projekty
- Postupná pravidelná obnova ICT techniky – dle ICT plánu
- Postupná obnova potřebného vybavení tříd a zázemí pro zaměstnance

Personální rozvoj

- Trvalá a průběžná podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců
- Podpora profesního a odborného růstu pedagogů, do plánu DVPP zahrnout aktivity v kontextu připravovaného Kariérního řádu po jeho schválení
- Posílení kapacit SPC – logoped, psycholog v roce 2017 (RP MŠMT), podpora začínajících poradenských pracovníků
- Podpora začínajících pedagogů v případě, že dojde k personálním změnám v pedagogickém sboru

Vzdělávací program

- Aktualizace ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“, termín: 31. 8. 2017
- Aktualizace nabídky poradenských služeb v souladu s vyhl. 27/2016 Sb., termín: rok 2017
- Aktualizace nabídky poradenských služeb v souladu s požadavky terénu a regionálních potřeb, dle potřeb zřizovatele

Oblast řízení

- Pokračovat v pravidelné spolupráci se zřizovatelem – speciální školy, poradenství, reflektovat na změny stanovené novelou ŠZ dle jejich účinnosti
- Intenzivní rozvoj spolupráce s partnery – rada školy, školy ÚK, neziskové organizace, mezirezortní spolupráce
- Nadále rozvíjet oblast PR školy
- Aplikace a dodržování právních předpisů – spolupráce týmu vedení školy

Vize

„ Speciální škola – centrum vzdělávání a podpory vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, centrum kolegiální podpory“

- Realizace „revitalizace areálu školy“
- Prosazovat optimální Restrukturalizaci ŠPZ ve spolupráci se zřizovatelem – SPC nadále zůstanou součástí speciálních škol v ÚK, které jsou významným poskytovatelem materiálního a odborného zázemí pro kvalifikovanou práci odborníků SPC.
- Ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci realizace projektu Role školy jako místa kolegiální podpory v období 2017 – 2019
- Nadále poskytovat dětem a žákům se závažným zdravotním postižením komplexní podmínky pro jejich vzdělávání a zájmové aktivity
- Poskytovat potřebnou intenzivní metodickou podporu pedagogům běžných škol při vzdělávání žáků se zdravotním postižením v rámci „Společného vzdělávání“, využívat práce odborníků SPC a speciálních pedagogů učitelů nejen v terénu, ale také v prostorách speciální školy s ukázkami speciálních metod a přístupů, užíváním speciálních pomůcek, s ukázkami práce s kompenzačními a RHC pomůckami. Zaměřit se také na instruktáže určené zákonným zástupcům, pedagogům.
- Postupně vytvářet „ mapy škol“, ve kterých je poskytováno vzdělávání žákům se zdravotním postižením, jejich personálním a materiálním vybavením. Stát se přínosným partnerem těm, kteří se na vzdělávání žáků se zdravotním postižením podílí.

Pokračovat ve spolupráci na zajišťování dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol.