PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

ÚČINNOST OD 1.9.2026

PRAVIDLA HODNOCENÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Účinnost od 1. 9. 2026

Dokument vychází z RVP PV 2025 a RVP ZŠS 2025. Obsahuje moderní trendy speciální pedagogiky, formativní hodnocení, využívání diagnostických portfolií, kompetenčních mřížek a map pokroku.

Úvod

Hodnocení poskytuje zpětnou vazbu a informace dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Vyjadřuje, jak probíhá vzdělávání, jaké jsou pokroky a v čem se dítě nebo žák rozvíjí. Učitelé zohledňují osobnost dítěte/žáka, jeho speciální vzdělávací potřeby, zdravotní znevýhodnění, aktuální rozpoložení i rodinnou situaci. Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností.

Zásady hodnocení

- Cílem školy je zapojení všech dětí a žáků do vzdělávání a jejich podpora v rozvoji samostatnosti.
- Upřednostňujeme motivační pozitivní hodnocení.
- Hodnotíme nejen dosahování cílů a klíčových kompetencí, ale také dílčí úspěchy.
- Hodnotíme individuálně – každý má právo na úspěch.
- Pedagogové přistupují k hodnocení s přiměřenou náročností a taktem.
- Chyba je přirozenou součástí učení a základem pro nové poznání.
- Hodnocení posiluje sebedůvěru dětí a žáků.
- Zákonní zástupci jsou včas informováni o průběhu vzdělávání.
- Součástí je vedení k sebehodnocení.
- Za první i druhé pololetí vydává škola vysvědčení.
- Žákům přípravného stupně ZŠS vydává škola osvědčení.

Kritéria hodnocení

- Zvládnutí výstupů ŠVP a IVP v rámci individuálních možností.
- Schopnost aplikovat dovednosti a znalosti v praxi.
- Samostatnost a spolupráce.

- Úroveň komunikačních dovedností s ohledem na SVP.
- Schopnost sebehodnocení (ústní, portfolio, kompetenční mřížky, mapy pokroku).

Podklady pro hodnocení

- Dlouhodobé sledování snahy a úsilí dítěte/žáka.
- Výsledky v jednotlivých oblastech a předmětech.
- pedagogická diagnostika a porovnávání pokroku.
- Diagnostická portfolia obsahující práce, záznamy a vizuální dokumentaci. Kompetenční mřížky nebo mapy pokroku.
- Ověřování očekávaných výsledků učení prováděné formou odpovídající SVP dětí a žáků.
- Pravidelné konzultace mezi učiteli a rodiči.
- Zohlednění závěrů odborníků a lékařů.

Způsoby hodnocení

- Průběžné hodnocení během školního roku:
  - motivační slovní hodnocení
  - motivační alternativní způsoby (razítka, samolepky, piktogramy)
  - klasifikace známkou pouze v případě motivační funkce
  - hodnocení dílčích úspěchů, pochvala, povzbuzení, bezprostřední zpětná vazba
  - sebehodnocení s podporou učitele a spolužáků

- Hodnocení na vysvědčení:
  - slovní hodnocení s důrazem na pokroky a samostatnost
  - využívá ŠVP, IVP, klíčové kompetence a cíle
  - hodnocení chování slovně
  - výchovná opatření: pochvala třídního učitele se souhlasem ředitele školy. Při opakovaném závažném porušení školního řadu, kdy je nutné brát na zřetel věk i rozumovou vysvělost žáka, může být uloženo: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitel

- celkové hodnocení: prospěl s vyznamenáním – prospěl – neprospěl – nehodnocen – uvolněn
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů hodnotit v prvním nebo druhém pololetí ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení slovně "Nehodnocen." Žák je hodnocen v náhradním termínu, který určí ředitel školy nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Při pochybnostech o správnosti hodnocení může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání hodnocení žáka.

Hodnocení v mateřské škole a přípravném stupni ZŠS

Hodnocení je především slovní a motivační. Vychází z průběžného pozorování, diagnostických portfolií a konzultací s rodiči. Hodnotí se pokroky dítěte ve všech oblastech RVP PV a ŠVP. Na konci pololetí a školního roku se vydává u dětí přípravného stupně ZŠS osvědčení, které popisuje dosaženou úroveň a rozvoj kompetencí.

Hodnocení v době distanční výuky

❖ Hodnocení respektuje podmínky domácí přípravy.

❖ Hodnotí se spolupráce, aktivita a podpora rodičů.

❖ Hodnotíme slovně, motivačně a formativně.

❖ Hodnocení nesmí být horší než v předchozím pololetí.

Moderní trendy v hodnocení

- ❖ Formativní hodnocení jako standardní součást výuky.
- ❖ Diagnostická portfolia jako nástroj sledování pokroku.
- ❖ Kompetenční mřížky nebo mapy pokroku pro vizualizaci rozvoje.
- ❖ AAK a podpůrné prostředky při hodnocení dětí a žáků s vadami komunikace.
- ❖ Společné stanovování cílů a zapojení dětí a žáků do hodnocení.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení je zaměřeno na podporu učení a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Učitel poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu, která pomáhá chápat cíle učení, uvědomovat si vlastní pokrok a stanovovat si další kroky. Hodnocení vychází z pozorování, rozhovorů a reflexe činností dítěte nebo žáka. Formativní hodnocení je průběžné a podpůrné hodnocení, které pomáhá dětem a žákům porozumět svému učení – co se jim daří, co potřebují zlepšit a jak mohou postupovat dál. Učitel sleduje individuální pokroky, poskytuje srozumitelné informace o tom, v čem dítě nebo žák uspěl a na čem ještě může pracovat. Zohledňuje přitom jeho schopnosti, tempo i speciální vzdělávací potřeby. Součástí formativního hodnocení je i sebehodnocení, kdy se děti a žáci učí vnímat vlastní pokrok, vyjadřovat, jak se při učení cítí, a stanovovat si další cíle. Formativní hodnocení posiluje sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení.

Diagnostická portfolia

Diagnostické portfolio je soubor záznamů, prací, fotografií a pozorování, který slouží ke sledování individuálního rozvoje dítěte nebo žáka v průběhu vzdělávání. Portfolio obsahuje výběr materiálů, které ukazují pokrok v dovednostech, chování, komunikaci a osvojování kompetencí. Součástí mohou být i vizuální záznamy (fotografie, piktogramy, pracovní listy, kresby) nebo poznámky učitele z pozorování. Hlavním cílem diagnostického portfolia je umožnit:

- porovnání vývoje v čase – začátek, průběh a aktuální úroveň,
- společné hodnocení s dítětem nebo žákem (včetně sebehodnocení),
- komunikaci s rodiči o pokrocích a potřebách dítěte,
- podklad pro plánování další pedagogické podpory a pro aktualizaci individuálně vzdělávacího programu.

Portfolio má diagnostickou funkci – nehodnotí výkon, ale poskytuje podrobný obraz o vývoji a možnostech dítěte.

Kompetenční mřížky a mapy pokroku

Kompetenční mřížky a mapy pokroku slouží k vizualizaci rozvoje dovedností, znalostí a postojů dítěte nebo žáka v jednotlivých oblastech vzdělávání. Pedagog do nich zaznamenává,

na jaké úrovni dítě nebo žák aktuálně stojí, a společně s ním sleduje, kam se posouvá. Mřížky i mapy jsou přehledným nástrojem pro dítě, učitele i rodiče – umožňují vidět pokrok, nikoli jen výsledek.

Mřížky mohou mít podobu:

- jednoduché tabulky nebo piktogramové škály (např. „Zvládám s pomocí – Plním s podporou – Plním samostatně“),
- barevného záznamu (např. postupné vybarvování políček),
- nebo obrázkové formy pro děti s nižší úrovní porozumění.

Mapy pokroku pak graficky zobrazují, kam dítě nebo žák ve svém rozvoji dospěl, a pomáhají učiteli plánovat další vzdělávací kroky.

Tyto nástroje podporují formativní hodnocení, sebehodnocení i komunikaci s rodiči.

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace

Tabulky klasifikace zůstávají součástí tohoto dokumentu. Obsahují podrobný popis úrovně zvládnutí učiva pro žáky se středně těžkým i těžkým mentálním postižením.

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace (Platnost od 1.9. 2026)

ZŠS pro žáky se středním mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Školní vzdělávací program "Hrou a učením k samostatnosti" příloha C1

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně nebo globálně rozpoznává slova, rozumí obsahu.	Čte s pomocí, rozpoznává známá písmena a slova, obsahu rozumí částečně.	S podporou rozpoznává písmena, slova nebo obrázky.	Sleduje text s trvalou podporou, rozumí jednotlivým znakům a obrázkům.	Učivo ještě (zatím) nezvládá.
Psaní	Píše samostatně, čitelně a zvládá jednoduchý přepis.	Píše s podporou, písmena i tvary jsou čitelné, potřebuje vedení.	Píše s výraznou podporou, napodobuje tvary písmen nebo krátká slova podle vzoru.	Píše pouze s trvalou pomocí, zvládá obtahování nebo základní tahy.	Učivo ještě (zatím) nezvládá.
Řečová výchova	Dorozumívá se srozumitelně, rozumí pokynům, aktivně se zapojuje do komunikace.	Vyjadřuje se jednoduše, používá slova, gesta nebo AAK, rozumí běžným pokynům.	Komunikuje s podporou, reaguje na známé výrazy a využívá pomocné komunikační prostředky.	Reaguje na řeč a pokyny s trvalou podporou, dorozumívá se převážně neverbálně nebo s pomoci AAK.	Učivo dosud nezvládá.
Matematika	Počítá samostatně, chápe početní vztahy a orientuje se v číslech i množství.	Počítá s pomocí, využívá názorné pomůcky a s podporou rozpoznává čísla a množství.	Počítá s výraznější podporou, reaguje na pokyny při práci.	Počítá pouze s trvalou pomocí, učivo zvládá jen za přímé podpory učitele.	Učivo ještě (zatím) nezvládá.
Informační a komunikační technologie	Pracuje samostatně, zvládá jednoduché úkoly.	Pracuje s podporou, reaguje na pokyny při práci.	Pracuje s výraznější podporou, ovládá zařízení s dopomocí	Pracuje pouze s trvalou pomocí, provádí činnost pod vedením.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a jeho svět	Učivo chápe, reaguje samostatně a správně.	Chápe učivo s drobnou podporou, odpovídá na jednoduché otázky.	Učivo částečně zvládá, reaguje na známé podněty a potřebuje pomoc.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na běžné situace s vedením.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a společnost	Učivo chápe, orientuje se v základních společenských situacích.	Chápe učivo s podporou, rozumí základním pravidlům chování a reaguje na známé situace.	Učivo částečně zvládá, rozlišuje běžné sociální situace s pomocí.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na pokyny a napodobuje chování ostatních.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a příroda	Učivo chápe, poznává přírodní jevy, reaguje na změny v přírodě.	Učivo s podporou, rozpoznává základní přírodní jevy.	Učivo částečně zvládá, s pomoci reaguje na známé podněty z přírody.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, poznává přírodu podle obrázků nebo při přímém pozorování.	Učivo dosud nezvládá.
Předměty s teoretickým zaměřením	Uplatňuje získané poznatky a dovednosti, pracuje samostatně a s porozuměním.	Učivo chápe, pracuje s menší pomocí a zvládá většinu úkolů správně.	Pracuje s podporou, učivo chápe částečně. Potřebuje vedení při plnění úkolů.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na pokyny a potřebuje přímé vedení.	Učivo zatím nezvládá, reaguje na práci s pomocí učitele a podle názoru okolí.

Hudební výchova	Zpívá s radostí, má dobrý rytmus a reaguje na hudbu pohybem i hlasem.	Rád zpívá, drží rytmus s podporou a zapojuje se do hudebních činností.	Rád poslouchá hudbu, zpívá nebo rytmizuje s pomoci.	Se zájmem poslouchá hudbu, reaguje pohybem.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný, pracuje samostatně a pracuje s radostí.	Je tvořivý, pracuje s drobnou podporou.	Při práci potřebuje vedení a povzbuzení, s pomocí dokončí jednoduchý úkol.	Při práci potřebuje trvalou pomoc, zapojuje se s vedením učitele.	Práce se mu zatím nedaří.
Výchova ke zdraví	Chápe zásady zdravého životního stylu, dodržuje hygienické návyky.	Dodržuje základní hygienické a zdravotní návyky s menší podporou.	Učivo částečně zvládá, reaguje na pokyny a s pomocí provádí sebeobslužné činnosti.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, potřebuje vedení při základní péči o sebe.	Učivo dosud nezvládá.
Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	Je obratný a snaživý, cvičí s radostí a zapojuje se do pohybových činností samostatně.	Je méně obratný, ale snaží se, spolupracuje a plní jednoduché pokyny.	Snaží se, cvičí s podporou a zapojuje se do činností podle svých možností.	Cvičí pouze s trvalou pomocí, reaguje na pokyny a potřebuje vedení při pohybu.	Dosud nemá ke cvičení vztah.
Člověk a svět práce	Je zručný a tvořivý, pracuje samostatně a dokončí úkol s pečlivostí.	Je tvořivý, méně zručný, pracuje s menší podporou a snaží se úkol dokončit.	Při práci potřebuje vedení a podporu, s pomocí zvládá jednodušší úkoly.	Při práci potřebuje trvalou pomoc, zapojuje se pouze s vedením.	Práce se mu zatím nedaří.
Předměty s výchovným zaměřením	*Tvořivě uplatňuje získané dovednosti, pracuje samostatně a s radostí, jeho práce jsou pečlivé a estetické.*	*Pracuje tvořivě s menší podporou, překážky zvládá s pomocí učitele, výsledky jsou většinou přesné a úhledné.*	*Pracuje s podporou, projevuje snahu, ale potřebuje vedení a povzbuzení.*	*Při provádění činností je málo aktivní a tvořivý, má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Vyžaduje značnou pomoc učitele. Je schopen pracovat pod trvalým vedením.*	*V činnostech je převážně pasivní. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe. Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.*

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace (Platnost od 1.9. 2026)

ZŠS pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Školní vzdělávací program "Hrou a učením k samostatnosti" příloha C2

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Učivo chápe, reaguje na známé podněty, spolupracuje při činnostech.	Učivo chápe s podporou, reaguje na pokyny a rozpoznává známé situace.	Učivo částečně zvládá, reaguje na známé osoby, předměty a situace s pomocí učitele, rozpoznává jednoduché souvislosti.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na pokyny po opakování a názoru.	Učivo ještě (zatím) nezvládá.
Řečová výchova	Učivo zvládá dobře, dorozumívá se přiměřeně svým možnostem.	Učivo zvládá s podporou, reaguje na pokyny.	Učivo zvládá s pomocí, dorozumívá se pomocí AAK.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, využívá mimiku nebo AAK.	Učivo zatím ještě nezvládá.
Smyslová výchova	Učivo zvládá dobře, reaguje na různé podněty.	Učivo zvládá s podporou, reaguje na známé podněty.	Učivo zvládá s pomocí, vnímá základní podněty z okolí.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, reaguje na podněty, potřebuje přímé vedení.	Učivo zatím ještě nezvládá.
Hudební výchova	Reaguje na hudbu, rozpoznává rytmus a známé melodie.	Má rád hudbu, reaguje na rytmus a melodii, zapojuje se s podporou.	Poslouchá hudbu se zájmem, reaguje na známé písně.	Se zájmem poslouchá hudbu, reaguje s trvalou podporou.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Výtvarná výchova	Je tvořivý(á), rád(a) se zapojuje do výtvarných činností.	Je tvořivý(á), pracuje s podporou.	Při práci potřebuje vedení, zapojuje se s pomocí.	Při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení.	Práce se mu zatím nedaří.
Pracovní výchova	Je tvořivý(á) a snaživý(á), zapojuje se do pracovních činností, zvládá jednoduché úkoly.	Je tvořivý(á), pracuje s podporou učitele, pomáhá při jednoduchých činnostech.	Při práci potřebuje vedení, zapojuje se s pomocí a sleduje činnost učitele.	Při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení.	Práce se mu zatím nedaří
Pohybová výchova	Je aktivní a snaživý(á), zapojuje se do pohybových činností s radostí.	Je méně obratný(á), ale snaží se, spolupracuje a reaguje na pohybové podněty s podporou.	Snaží se a cvičí s pomocí, reaguje na známé činnosti.	Je méně obratný(á), cvičí pouze s trvalou pomocí a vedením.	Dosud nemá ke cvičení vztah
Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	Je aktivní a snaživý(á), zapojuje se do pohybových činností s radostí.	Je méně obratný(á), ale snaží se, spolupracuje a reaguje na pohybové podněty s podporou.	Snaží se a cvičí s pomocí, reaguje na známé činnosti.	Je méně obratný(á), cvičí pouze s trvalou pomocí a vedením.	Dosud nemá ke cvičení vztah

	Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, reaguje aktivně a s porozuměním na běžné činnosti.	*Učivo zvládá s podporou, plní jednoduché úkoly a reaguje na známé situace s menší pomocí.*	*Učivo částečně zvládá, potřebuje vedení, reaguje na pokyny a rozpoznává známé činnosti.*	*Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, reaguje na pokyny po opakování, zapojuje se s podporou učitele.* .	*Učivo zatím nezvládá, reaguje omezeně, je pasivní a potřebuje stálou pomoc a motivaci.*

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace (Platnost od 1.9. 2027 v souladu s revidovaným ŠVP)

ZŠS pro žáky se středním mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Školní vzdělávací program "Hrou a učením k samostatnosti" příloha C1

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Čtení a psaní	Čte samostatně nebo globálně rozpoznává slova, rozumí obsahu. Píše samostatně, čitelně a zvládá jednoduchý přepis.	Čte s pomocí, rozpoznává známá písmena a slova, obsahu rozumí částečně. Píše s podporou, písmena i tvary jsou čitelné, potřebuje vedení.	S podporou rozpoznává písmena, slova nebo obrázky. Píše s výraznou podporou, napodobuje tvary písmen nebo krátká slova podle vzoru.	Sleduje text s trvalou podporou, rozumí jednotlivým znakům a obrázkům. Píše pouze s trvalou pomocí, zvládá obtahování nebo základní tahy.	Učivo ještě (zatím) nezvládá.
Komunikační výchova	Dorozumívá se srozumitelně, rozumí pokynům, aktivně se zapojuje do komunikace.	Vyjadřuje se jednoduše, používá slova, gesta nebo AAK, rozumí běžným pokynům.	Komunikuje s podporou, reaguje na známé výrazy a využívá pomocné komunikační prostředky.	Reaguje na řeč a pokyny s trvalou podporou, dorozumívá se převážně neverbálně nebo s pomoci AAK.	Učivo dosud nezvládá.
Matematika	Počítá samostatně, chápe početní vztahy a orientuje se v číslech i množství.	Počítá s pomocí, využívá názorné pomůcky a s podporou rozpoznává čísla a množství.	Počítá s výraznější podporou, reaguje na pokyny při práci.	Počítá pouze s trvalou pomocí, učivo zvládá jen za přímé podpory učitele.	Učivo ještě (zatím) nezvládá.
Informatika	Pracuje samostatně, zvládá jednoduché úkoly.	Pracuje s podporou, reaguje na pokyny při práci.	Pracuje s výraznější podporou, ovládá zařízení s dopomocí	Pracuje pouze s trvalou pomocí, provádí činnost pod vedením.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a jeho svět	Učivo chápe, reaguje samostatně a správně.	Chápe učivo s drobnou podporou, odpovídá na jednoduché otázky.	Učivo částečně zvládá, reaguje na známé podněty a potřebuje pomoc.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na běžné situace s vedením.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a společnost	Učivo chápe, orientuje se v základních společenských situacích.	Chápe učivo s podporou, rozumí základním pravidlům chování a reaguje na známé situace.	Učivo částečně zvládá, rozlišuje běžné sociální situace s pomocí.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na pokyny a napodobuje chování ostatních.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a příroda	Učivo chápe, poznává přírodní jevy, reaguje na změny v přírodě.	Učivo s podporou, rozpoznává základní přírodní jevy.	Učivo částečně zvládá, s pomoci reaguje na známé podněty z přírody.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, poznává přírodu podle obrázků nebo při přímém pozorování.	Učivo dosud nezvládá.
Předměty s teoretickým zaměřením	Uplatňuje získané poznatky a dovednosti, pracuje samostatně a s porozuměním.	Učivo chápe, pracuje s menší pomocí a zvládá většinu úkolů správně.	Pracuje s podporou, učivo chápe částečně. Potřebuje vedení při plnění úkolů.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na pokyny a potřebuje přímé vedení.	Učivo zatím nezvládá, reaguje na práci s pomocí učitele a podle názoru okolí.

Hudební výchova	Zpívá s radostí, má dobrý rytmus a reaguje na hudbu pohybem i hlasem.	Rád zpívá, drží rytmus s podporou a zapojuje se do hudebních činností.	Rád poslouchá hudbu, zpívá nebo rytmizuje s pomoci.	Se zájmem poslouchá hudbu, reaguje pohybem.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný, pracuje samostatně a pracuje s radostí.	Je tvořivý, pracuje s drobnou podporou.	Při práci potřebuje vedení a povzbuzení, s pomocí dokončí jednoduchý úkol.	Při práci potřebuje trvalou pomoc, zapojuje se s vedením učitele.	Práce se mu zatím nedaří.
Výchova ke zdraví a bezpečí	Chápe zásady zdravého životního stylu, dodržuje hygienické návyky.	Dodržuje základní hygienické a zdravotní návyky s menší podporou.	Učivo částečně zvládá, reaguje na pokyny a s pomocí provádí sebeobslužné činnosti.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, potřebuje vedení při základní péči o sebe.	Učivo dosud nezvládá.
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý, cvičí s radostí a zapojuje se do pohybových činností samostatně.	Je méně obratný, ale snaží se, spolupracuje a plní jednoduché pokyny.	Snaží se, cvičí s podporou a zapojuje se do činností podle svých možností.	Cvičí pouze s trvalou pomocí, reaguje na pokyny a potřebuje vedení při pohybu.	Dosud nemá ke cvičení vztah.
Osobnostní a sociální rozvoj	Chová se ohleduplně, spolupracuje s ostatními, vyjadřuje své pocity a respektuje pravidla.	Spolupracuje s menší podporou, většinou dodržuje pravidla a rozumí běžným sociálním situacím.	Reaguje na pokyny, spolupracuje s pomocí učitele a potřebuje vedení při řešení situací.	Chování a reakce zvládá jen s trvalou podporou, obtížně se orientuje v sociálních situacích.	Na sociální podněty reaguje omezeně, potřebuje stálé vedení a podporu při kontaktu s ostatními.
Pracovní činnosti	Je zručný a tvořivý, pracuje samostatně a dokončí úkol s pečlivostí.	Je tvořivý, méně zručný, pracuje s menší podporou a snaží se úkol dokončit.	Při práci potřebuje vedení a podporu, s pomocí zvládá jednodušší úkoly.	Při práci potřebuje trvalou pomoc, zapojuje se pouze s vedením.	Práce se mu zatím nedaří.
Předměty s výchovným zaměřením	*Tvořivě uplatňuje získané dovednosti, pracuje samostatně a s radostí, jeho práce jsou pečlivé a estetické.*	*Pracuje tvořivě s menší podporou, překážky zvládá s pomocí učitele, výsledky jsou většinou přesné a úhledné.*	*Pracuje s podporou, projevuje snahu, ale potřebuje vedení a povzbuzení.*	*Při provádění činností je málo aktivní a tvořivý, má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Vyžaduje značnou pomoc učitele. Je schopen pracovat pod trvalým vedením.*	*V činnostech je převážně pasivní. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe. Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.*

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace (Platnost od 1.9. 2027 v souladu s revidovaným ŠVP)

ZŠS pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Školní vzdělávací program "Hrou a učením k samostatnosti" příloha C2

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Učivo chápe, reaguje na známé podněty, spolupracuje při činnostech.	Učivo chápe s podporou, reaguje na pokyny a rozpoznává známé situace.	Učivo částečně zvládá, reaguje na známé osoby, předměty a situace s pomocí učitele, rozpoznává jednoduché souvislosti.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí, reaguje na pokyny po opakování a názoru.	Učivo ještě (zatím) nezvládá.
Komunikační výchova	Učivo zvládá dobře, dorozumívá se přiměřeně svým možnostem.	Učivo zvládá s podporou, reaguje na pokyny.	Učivo zvládá s pomocí, dorozumívá se pomocí AAK.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, využívá mimiku nebo AAK.	Učivo zatím ještě nezvládá.
Smyslová výchova	Učivo zvládá dobře, reaguje na různé podněty.	Učivo zvládá s podporou, reaguje na známé podněty.	Učivo zvládá s pomocí, vnímá základní podněty z okolí.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, reaguje na podněty, potřebuje přímé vedení.	Učivo zatím ještě nezvládá.
Hudební výchova	Reaguje na hudbu, rozpoznává rytmus a známé melodie.	Má rád hudbu, reaguje na rytmus a melodii, zapojuje se s podporou.	Poslouchá hudbu se zájmem, reaguje na známé písně.	Se zájmem poslouchá hudbu, reaguje s trvalou podporou.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Výtvarná výchova	Je tvořivý(á), rád(a) se zapojuje do výtvarných činností.	Je tvořivý(á), pracuje s podporou.	Při práci potřebuje vedení, zapojuje se s pomocí.	Při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení.	Práce se mu zatím nedaří.
Tělesná výchova	Je aktivní a snaživý(á), zapojuje se do pohybových činností s radostí.	Je méně obratný(á), ale snaží se, spolupracuje a reaguje na pohybové podněty s podporou.	Snaží se a cvičí s pomocí, reaguje na známé činnosti.	Je méně obratný(á), cvičí pouze s trvalou pomocí a vedením.	Dosud nemá ke cvičení vztah
Pracovní činnosti	Je tvořivý(á) a snaživý(á), zapojuje se do pracovních činností, zvládá jednoduché úkoly.	Je tvořivý(á), pracuje s podporou učitele, pomáhá při jednoduchých činnostech.	Při práci potřebuje vedení, zapojuje se s pomocí a sleduje činnost učitele.	Při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení.	Práce se mu zatím nedaří
Osobnostní a sociální výchova	Reaguje pozitivně na známé osoby, spolupracuje při činnostech a zapojuje se do kolektivu.	Spolupracuje s podporou, reaguje na pokyny, projevuje základní sociální návyky a emoce.	Udržuje kontakt s učitelem a spolužáky s pomocí, reaguje na známé situace.	Reaguje na sociální podněty jen s trvalou podporou a pomoci.	Reaguje omezeně na okolí, potřebuje stálou podporu a vedení při navazování kontaktu.

	Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, reaguje aktivně a s porozuměním na běžné činnosti.	*Učivo zvládá s podporou, plní jednoduché úkoly a reaguje na známé situace s menší pomocí.*	*Učivo částečně zvládá, potřebuje vedení, reaguje na pokyny a rozpoznává známé činnosti.*	*Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, reaguje na pokyny po opakování, zapojuje se s podporou učitele.* .	*Učivo zatím nezvládá, reaguje omezeně, je pasivní a potřebuje stálou pomoc a motivaci.*