

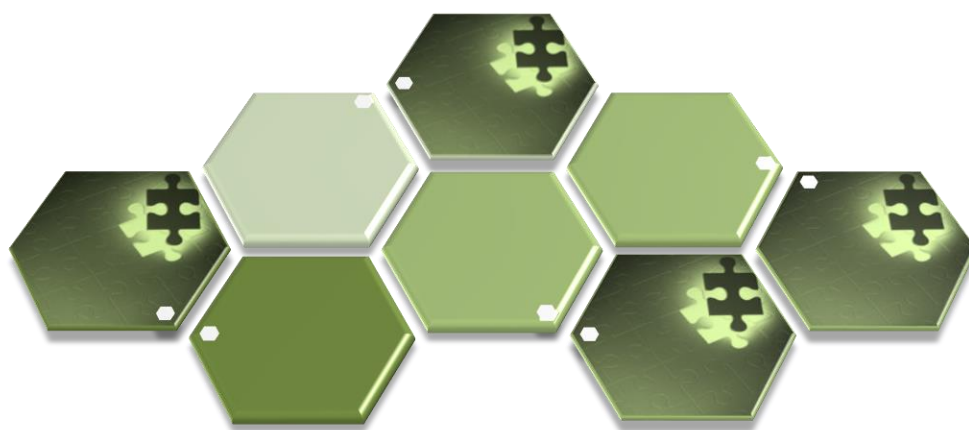
**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola,  
Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace**

---

Trnovanská 1331/18, 415 01 Teplice

Tel.: 417 537 428  
e-mail: [info@spcteplice.cz](mailto:info@spcteplice.cz)  
[www.spcteplice.cz](http://www.spcteplice.cz)  
datová schránka: tygtin3

## **Koncepce rozvoje školy na období 2021- 2025**



Zpracoval: Mgr. Bc. Vanda Korandová  
Teplice, prosinec 2020

## Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází ze Strategie MŠMT 2030+, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023, Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-2025– Vládní výbor pro zdravotně postižené občany, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024, Strategie školy 2020-2024, Koncepci školy pro období 2016–2020, VZ školy, výsledků šetření – Klima školy, SWOT analýzy.

Cílem Koncepce školy je vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým a těžkým zdravotním znevýhodněním ve věku od 2 let do ukončení povinné školní docházky a umožnit získání základů vzdělání, nastavit optimální podmínky pro vzdělávání dětí/žáků /studentů ve Společném vzdělávání se zřetelem na jejich zájem.

## Současný stav

**Název školy:** Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Trnovanská 1331/18  
415 01 Teplice

**IČO:** 708 39 841

**Telefony:** 417 537 428  
417 576 700

**Email:** [info@spcteplice.cz](mailto:info@spcteplice.cz)

**www:** [www.spcteplice.cz](http://www.spcteplice.cz)

**FB:** [facebook.com/spcteplice](https://facebook.com/spcteplice)

**Součásti:** Mateřská škola speciální  
Přípravný stupeň základní školy speciální  
Základní škola speciální  
Speciálně pedagogické centrum  
Školní družina  
Školní jídelna

**Obor vzděl.** 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r., (základy vzdělání)

## Vzdělávací program

Součást školy	Název ŠVP	Č.j.	Příloha	Vytvořen dle:
SMS	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	<b>A</b>	RVP PV
Př. st. ZŠS	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	<b>B</b>	RVP PV
SZŠ	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	<b>C – C1, C2</b>	RV ZŠS
ŠD	„Hrou a učení k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	<b>D</b>	Vychází z RVP ZŠS

**Pracoviště:** Teplice, Trnovanská 1331  
Háj u Duchova, Kubátova 269

**Ředitel:** Mgr. Bc. Vanda Korandová  
**Zást. ředitele:** Mgr. Bc. Alena Hampejsová  
Ing. Bc. Hana Šimonová  
Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

**Zřizovatel:** Ústecký kraj

**Školská rada:** Karolína Koutková, za zákonné zástupce - předseda  
Mgr. Ilona Pauzová za pedagogické pracovníky  
Oldřich Bubeníček za zřizovatele

## Předmět činnosti školy

Škola zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a žákům s autismem.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciálně pedagogické centrum zajišťuje informační, diagnostické, speciálně pedagogické a psychologické poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a jejich zákonné zástupce, poradenství pro školy a školská zařízení. Spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí, orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány a institucemi. Poradenské služby SPC poskytuje zejména v územní působnosti okresů Teplice a Most, působí zde krajský koordinátor PAS, jehož působnost je krajská.

Organizace zajišťuje stravování dětí, žáků v době jejich pobytu ve škole a závodní stravování zaměstnanců, dále poskytuje zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností v době mimo vyučování.

Aktuální počty dětí, žáků, klientů v jednotlivých součástech školy:

Součást:	SMŠ	přípravný stupeň SZŠ	SZŠ	ŠD	SPC
Počet:	48	4	72	57	2087

## Materiální a personální podmínky školy

Škola pavilonového typu s oplocenými rozsáhlými pozemky nabízí dětem a žákům se zdravotním postižením vzdělávání ve třídách vybavených dostatečným množstvím rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Dva pavilony tvoří zázemí pro předškolní vzdělávání, tři pavilony pro vzdělávání žáků v přípravném stupni SZŠ a žáků ve speciální

základní škole, jeden pavilon je určen pro potřeby poskytování školských poradenských služeb, jeden pavilon tvoří zázemí pro hospodářské zajištění provozu školy. V DSS Háj a Nová Ves je v provozu jedna třída SZŠ.

Děti a žáci školy, klienti SPC, mají k dispozici také speciální učebny:

- ❖ Učebnu výpočetní techniky
- ❖ Učebnu zdravotní tělesné výchovy a rehabilitační výchovy
- ❖ Snoezelen na obou pracovištích školy
- ❖ Pracovny speciálních pedagogů a psychologa

Ve spolupráci s POHODA, z.s. škola dlouhodobě zajišťuje nadstandardní službu pro děti se zdravotním postižením a jejich rodiny – pravidelnou dopravu dětí do škol, týdenní psychorehabilitační pobyty a dopravu na akce jednotlivých tříd – výlety, návštěvy dopravního hřiště, kulturních akcí, solné jeskyně apod.

K zajišťování provozu a terénních služeb pracovníků SPC má škola k dispozici již 2 sociální automobily, které získala od firmy Kompakt, s.r.o.

### Personální podmínky

Výchova a vzdělávání dětí a žáků v jednotlivých součástech školy je zajišťována souběhem pedagogických pracovníků, varianty: učitel – učitel, učitel – asistent pedagoga, učitel – 2 asistenti pedagoga, vychovatel – asistent pedagoga. Děti a žáci školy se vzdělávají pod odborným vedením učitelů – speciálních pedagogů a mnozí jsou v péči speciálních pedagogů SPC, pokud zákonní zástupci požadují poradenské služby, které nejsou předmětem vzdělávání dle ŠVP.

Pracovníci (fyzické osoby) současný stav dle jednotlivých součástí školy:

Součást:	SMŠ	Přípravný stupeň SZŠ	SZŠ	ŠD	SPC	ŠJ
Pedagogové	10	1	14	3	14	0
Ostatní	5	0	5	0	1	3

### Materiální podmínky

Škola disponuje velmi dobrými materiálními podmínkami díky podpoře zřizovatele.

### Analýza současného stavu

Koncepce rozvoje školy pro další období vychází ze stávajícího stavu, navazuje na výše uvedené dokumenty, regionální podmínky – demografický vývoj okres Teplice, hodnocení klimatu školy zákonnými zástupci a pedagogy a SWOT analýzy.

## Obyvatelstvo okresu Teplice

V okrese Teplice žilo ke dni 1.7. 2020 celkem **128 942** obyvatel, z toho ve vybraných kategoriích:



<b>0 roků</b>	<b>1231</b>
<b>1-4 roky</b>	5136
<b>5-9 let</b>	6428
<b>10-14 let</b>	7522
<b>15-19 let</b>	6352

Ve vybraných kategoriích celkem: **26.669** obyvatel, počet živě narozených v letech 2016–2020 byl **4993** děti.

V porovnání údajů z roku 2015 došlo k mírnému přírůstku obyvatel v okrese Teplice. Obyvatelé celkem + **208**, živě narození +**637**, ve vybraných kategoriích 0 – 19 let +**817**.  
(použitý zdroj: ČSÚ, Demografická ročenka)

Předpoklad: 0,2% obyvatel z celkového počtu s extrémně nízkým IQ a dalším těžkým zdravotním postižením (tj. v přepočtu 2,4 dětí/1 kalendářní rok), 2% z celkového počtu s velmi nízkým IQ a zvýšeným rizikem dalšího zdravotního postižení (tj. v přepočtu 24 dětí/1 kalendářní rok), 6 až 8% dětí do 19 let potencionálně v evidenci školských poradenských zařízení s lehkým až středně těžkým zdravotním znevýhodněním.

## Klima školy, SWOT analýza

Dotazníkové šetření (Klima školy a SWOT analýza) proběhlo v červnu 2020 společně s autoevaluací zaměstnanců a hodnocením jejich vedoucích pracovníků. Počet oslovených respondentů z řad zaměstnanců 52, počet spolupracujících respondentů 47. Zákonní zástupci dětí ze SMŠ a žáků ze SZŠ se do šetření zapojovali dobrovolně, měli k dispozici dotazník Klima školy.

## Shrnutí výsledků

### Zákonní zástupci – pozitivní hodnocení:

- + atmosféra školy, přístup většiny zaměstnanců k dětem, žákům i rodičům
- + údržba areálu, zahrady, čistota
- + individualizace výchovy a vzdělávání, péče o děti s těžkým zdravotním znevýhodněním
- + nabídka zájmových a nadstandardních činností, aktivit jednotlivých tříd a školy
- + možnost spolupodílet se na plánování aktivit
- + pravidelná společná setkání s programem
- + stravování
- + provozní doba SMŠ a ŠD
- + možnost využívat nabídku poradenských služeb SPC
- + přístup pedagogů k dětem a žákům v době dlouhodobé nemoci dětí a krátkém distančním vzdělávání

### Zákonní zástupci – negativní hodnocení:

- technický stav budov
- absence aktivit v době hlavních prázdnin a o víkendech
- nedostatečné prostory – pracovny SPC
- škola nezajišťuje dopolední svačiny dětem SZŠ
- škola nepodává léky

### Zaměstnanci školy – pozitivní hodnocení:

- + areál, zahrady, bezbariérovost
- + vybavení – učební, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky
- + vztahy s většinou zaměstnanců, zpravidla nekonfliktní prostředí
- + podpora DVPP, uplatňování inovací
- + podpora vedení školy
- + odměňování
- + práce v této škole
- + vztahy s dětmi a žáky, s většinou rodičů
- + spolupráce s dalšími odborníky
- + aktivity s rodiči a kolegy
- + možnost spolupráce mezi pracovníky jednotlivých součástí školy
- + školní jídelna
- + dobré jméno školy

### Zaměstnanci školy – negativní hodnocení:

- technický stav budov, dlouholeté odkládání rekonstrukce
- nedostatečné prostory pro děti/žáky i klienty SPC
- chybí zcela zázemí pro zaměstnance, čekárny v SPC apod.
- spolupráce s některými zákonnými zástupci, nedostatek zájmu o školu i děti
- obavy z vyhoření
- nabídka soutěží pro žáky se zdravotním znevýhodněním

## SWOT analýza zaměstnanci – výsledky

S (silné stránky)	W (slabé stránky)
<p>Zachování existence speciálních škol                      Areál, zahrady                      Materiální vybavení, bezbariérovost                      Podpora zaměstnanců od vedení školy                      Odbornost pedagogů                      Podpora rozvoje odbornosti                      Stabilní počty dětí a žáků                      Spolupráce se zdravotníky a odborníky                      Kvalita nabídky poradenských služeb                      Vybavení didaktickými pomůckami                      Vybavení kompenzačními a RHC pomůckami                      Spolehlivost a vstřícnost zaměstnanců                      Vztahy, klima                      Kvalita služeb</p>	<p>Technický stav budov, četné havárie                      Nedostatečné prostory školy, zázemí                      Nemožnost zřídit třídy PrŠ (zájem je, ale nejsou prostory)                      Zastaralé vybavení                      Energetická náročnost budov                      Spolupráce se zákonnými zástupci                      Spolupráce mezi pavilony                      Různá míra flexibility a aktivity zam.                      Přístup některých pedagogů k dětem                      Přístup některých zam. ke kolegům                      Spolupráce s některými rodiči                      Málo mužů v kolektivu                      Ohodnocení provozních zaměstnanců                      Omezená možnost školy zapojovat se do projektů</p>
O (příležitosti)	T (hrozby)
<p>Možnosti DVPP, předávání zkušeností                      Spolupráce s odborníky                      Spolupráce s rodiči                      Možnosti seberealizace                      Podpora aktivit, kreativity                      Poloha školy                      Zapojení školy do projektů</p>	<p>Technický stav budov, havárie                      Odkládání rekonstrukce                      Dopady změn financování                      Finanční ohodnocení provozních zaměstnanců                      Nedostatek pracovníků                      Nárůst administrativy                      Vyhoření                      Rodiče bez respektu a odpovědnosti</p>

## Rozvoj školy v dalším období

### Financování

Zapojení školy do rozvojových programů, projektů:

- Zapojení do projektů, které jsou vhodné pro školu a ve kterých je škola schopná plnit klíčové aktivity, cíle projektu a udržitelnost
- Spolupráce se společností Kompakt, s.r.o. projekt Sociální automobil v období 2022–2026
- Spolupráce se zřizovatelem, investiční akce „Revitalizace areálu školy“, příprava 2017–2020, 2022-2023 – nový projekt, 2024 -2025 předpokládaná realizace
- V případě vyhlášení „malých projektů“ nadacemi – získání finanční podpory na pravidelnou dopravu dětí se zdravotním postižením ve spolupráci s Pohoda, z.s., získání finanční podpory na zajištění týdenních psychorehabilitačních pobytů
- Efektivní hospodaření s provozními prostředky zřizovatele – provádění nezbytné údržby objektů a odstraňování havárií se zřetelem na plánovanou rekonstrukci budov. Tvorba RF s výhledem na financování nákladů vázaných na rekonstrukci. Pravidelné rozbory hospodaření

### **Materiální vybavení**

- Doplnování kompenzačních pomůcek a RHC pomůcek dle konkrétních potřeb dětí a žáků a jejich obnova – rozvojové programy, projekty
- Postupná pravidelná obnova ICT techniky – dle ICT plánu, pořízení interaktivních tabulí do tříd v jednotlivých pavilonech
- Obnova nevyhovujícího a pořízení nezbytně nutného vybavení tříd a zázemí pro zaměstnance s ohledem na plánovanou revitalizaci areálu školy
- Zřízení nových pracoven SPC v hospodářském pavilonu

### **Personální rozvoj**

- Trvalá a průběžná podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců
- Podpora profesního a odborného růstu zaměstnanců, do plánu DVPP/DVP zahrnout aktivity v kontextu změn právních předpisů
- Posílení kapacit SPC – logoped, psycholog, psychoped
- Podpora začínajících zaměstnanců, pedagogů i poradenských pracovníků „uvádějící kolega“
- Pravidelné hodnocení zaměstnanců, autoevaluace

### **Vzdělávací program**

- Aktualizace ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ v případě, kdy se mění RVP ZŠS
- Pravidelná aktualizace nabídky poradenských služeb v souladu s požadavky terénu a regionálních potřeb
- Pravidelná aktualizace zájmových aktivit pro děti a žáky školy, která vychází z jejich zájmů a možností
- Preference prožitkového vzdělávání a aktivit venku
- Plnění „Plánu školy a Třídních plánů „
- Distanční vzdělávání dětí a žáků – zajištění dle „Plánu distančního vzdělávání“ školy

### **Oblast řízení**

- Pokračovat v pravidelné spolupráci se zřizovatelem
- Intenzivní spolupráce s partnery – Domovy sociálních služeb Háj u Duchcova, školská rada, školy v ÚK, neziskové organizace, mezirezortní spolupráce –zdravotnická zařízení a poskytovatelé sociálních služeb
- Nadále rozvíjet oblast PR školy
- Aplikace a dodržování právních předpisů, vnitřních předpisů organizace – implementace aktualizací
- Dostupnost a předávání informací – osobně, využívání ICT techniky (správní a učitelský disk, e-mail, porady, konzultace, informační tabule), web, FB
- Plnění „plánu kontrolní činnosti“



## „Pohodová škola – centrum vzdělávání a podpory vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením“



### Společně vytvářet školu, kde:

- je příjemné pracovní prostředí, příjemná atmosféra
- se cítíme dobře,
- realizujeme své představy,
- uplatňujeme své názory a máme prostor pro vlastní kreativitu,
- udržujeme korektní vztahy mezi sebou i našimi partnery,
- dokážeme spolupracovat a řešit nové výzvy i nestandardní situace,
- dokážeme poskytovat dětem a žákům se závažným zdravotním postižením komplexní podmínky pro jejich rozvoj, vzdělávání a zájmové aktivity,
- dokážeme poskytovat potřebnou metodickou podporu pedagogům běžných škol při vzdělávání žáků se zdravotním postižením v rámci „Společného vzdělávání“, a to jak v terénu, tak v našich v prostorách s ukázkami speciálních metod a přístupů, užíváním speciálních pomůcek, s ukázkami práce s kompenzačními a RHC pomůckami.
- najdou potřebné zázemí i rodiče a rodinní příslušníci našich dětí, žáků i klientů.

*„Učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež ukazují, kam jít, ale samy nikam nejdou.“*

*Jan Amos Komenský*