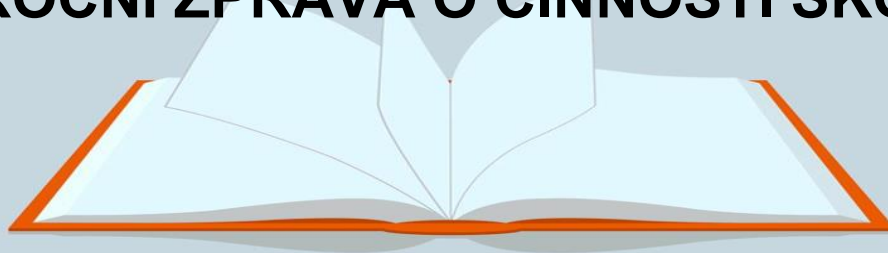


**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola,
Teplice,
Trnovanská 1331, příspěvková organizace**

Školní rok 2017/2018

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



Zpracováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhlášky číslo 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti zpracování výročních zpráv a dlouhodobých záměrů škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Mgr. Bc. Korandová Vanda
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 1. 10. 2018

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 12. 10. 2018

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

Sídlo školy: Trnovanská 1331/18
415 01 Teplice

IČO: 708 39 841

Telefony: 417 537 428
417 576 700

Email: info@spcteplice.cz

www: www.spcteplice.cz

Součásti: Mateřská škola speciální (60)
(kapacity) Přípravný stupeň základní školy speciální (8)
Základní škola speciální (90)
Speciálně pedagogické centrum (neuvádí se)
Školní družina (60)
Školní jídelna (130)

Obor vzděl. 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r.

Pracoviště: Teplice, Trnovanská 1331/18
Háj u Duchova, Kubátova 269

Vedení školy:

Ředitel: Mgr. Bc. Vanda Korandová

Zást. ředitele: Mgr. Bc. Alena Hampejsová
Ing. Bc. Hana Šimonová

Ved. uč. SMŠ: Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

Zřizovatel: Ústecký kraj

Školská rada: Karolína Koutková, za zákonné zástupce
Mgr. Ilona Pauzová, za pedagogické pracovníky
Oldřich Bubeníček, za zřizovatele

HLAVNÍ ÚČEL ORGANIZACE

(zřizovací listina č.j.: 66/2001, v platném znění)

Organizace zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.

Škola poskytuje vzdělávání žákům s mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajišťuje informační, diagnostické, poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců, zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností.

PŘEDMĚT ČINNOSTI ORGANIZACE

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2005 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších a prováděcích předpisů. Škola vykonává tyto činnosti:

- *Základní škola*
- *Mateřská škola*
- *Školské poradenské zařízení – Speciálně pedagogické centrum*
- *Zařízení školního stravování – Školní jídelna*
- *Zájmové zařízení – Školní družina*

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Aktuální stav k 31. 8. 2018

- fyzický počet zaměstnanců: 49 (z toho 3 vyňaty z evidenčního počtu- MD, RD)
- evidenční počet zaměstnanců: 43,1771

Pracovní pozice: ředitelka organizace, zástupkyně ředitelky – učitelka SZŠ, zástupkyně ředitelky – ekonom, vedoucí učitelka SMŠ, speciální pedagogové, psychologové, učitelé SZŠ, učitelé SMŠ, vychovatelé, asistenti pedagoga, mentor inkluze – speciální pedagog, sociální pracovník, účetní, personalista, pracovník správy a hospodaření organizace, THP provozu, administrativní pracovník školního stravování, kuchařky, školníci, údržbář, uklízečky

Personální zabezpečení školy na jednotlivých součástech školy (aktuální stav k 31. 8. 2018 ve fyzických osobách):

- *Mateřská škola speciální – přepočtených 14,0 - fyzických osob 14*
- *Základní škola speciální – přepočtených 13,7 - fyzických osob - 14*
- *Speciální pedagogické centrum – přepočtených 10,2271 - fyzických osob – 13*
- *Školní družina – přepočtené 3,0 - fyzické osoby 3*
- *Školní jídelna – přepočtených 2,25 - fyzické osoby 2.*

(Pozn.: fyzické osoby jsou uvedeny vždy jen jednou a to na součásti, kde převažuje úvazek)

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“ č.j.: 1/2007, v platném znění.

A. PRACOVIŠTĚ ŠKOLY

Pracoviště Teplice, Trnovanská 1331/18

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola na tomto pracovišti 6 tříd. Všechny třídy jsou vybaveny ICT – PC, iPad apod. Škola disponuje odbornými pracovními: učebna výpočetní techniky, školní cvičné kuchyně, tělocvična. Ve všech využívaných učebnách je připojení na internet.

Vzdělávací programy školy

- Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění. Jeho obsah vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a žáků, dbáme na respektování vývojových specifik dětí a žáků.

Součást školy	Název ŠVP	Č.j.	Příloha	Vytvořen dle:
SMSŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	A	RVP PV
Př. st. ZŠS	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	B	RVP PV
SZŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	C – C1, C2	RV ZŠS
ŠD	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	D	Vychází z RVP ZŠS

Výchovně vzdělávací program dále doplňují tyto činnosti:

- rozvoj alternativní a augmentativní komunikace – VOKS, znak do řeči
- rozvoj grafomotoriky
- kurzy kineziologie
- práce na PC- ve třídách SMSŠ i ZŠS, v učebně výpočetní techniky,
- práce s interaktivní tabulí
 - aromaterapie
- muzikoterapie
 - práce v keramické dílně
- arteterapie
 - canisterapie
- dramaterapie
 - návštěvy solné jeskyně

Děti a žáci s diagnózou autismus pracují podle strukturovaného programu s vizuální podporou (TEACCH).

Do jednotlivých součástí pracoviště jsou děti a žáci přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, zdravotní diagnózy, doporučení odborných lékařů, doporučení školského poradenského pracoviště.

Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 byly v provozu 4 třídy speciální mateřské školy, do nichž bylo zařazeno 42 dětí. Výchovně vzdělávací program je organizován skupinově i individuálně a vychází z RVP PV, ŠVP „Hrou a učení k samostatnosti“, třídních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích programů jednotlivých dětí. Podkladem pro individuální vzdělávací program každého dítěte jsou závěry a doporučení odborných vyšetření, speciálně pedagogická/psychologická diagnostika a doporučení zákonných zástupců.

Celkově odešly v průběhu školního roku 2017/2018 ze speciální mateřské školy 3 děti, z toho 2 děti do běžné mateřské školy, 1 dítě se přestěhovalo. Přijato bylo během školního roku 8 dětí. Docházku do speciální mateřské školy ukončilo na konci školního roku 19 dětí.

Pro školní rok 2018/2019 byl 9 dětem udělen odklad plnění povinné školní docházky a na žádost zákonných zástupců bude 5 dětí nadále navštěvovat speciální mateřskou školu a 4 děti nastoupí do přípravného stupně základní školy speciální.

Zápis do SMŠ proběhl v květnu 2018. K zápisu do mateřské školy speciální na školní rok 2018/2019 se dostavilo celkem 8 dětí, k předškolnímu vzdělávání bylo přijato zatím 6 dětí. Po zápisu do mateřské školy speciální se přihlásilo ještě 6 dětí, které byly přijaty.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Ve školním roce 2017/2018 nebyla otevřená třída přípravného stupně základní školy speciální.

K zápisu do přípravného stupně základní školy speciální na školní rok 2018/2019 se dostavily celkem 4 děti, které byly přijaty.

Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Ve školním roce 2017/2018 bylo v provozu 7 tříd základní školy speciální (6 tříd na pracovišti Trnovanská a 1 třída na odloučeném pracovišti Háj u Duchcova), ve kterých bylo zařazeno 70 žáků. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učení k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění.

Při vzdělávání žáků byl kladen důraz na přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám žáků. Žákům byla poskytována speciálně pedagogická podpora v takové míře, jakou potřebují a která jim vyhovuje tak, aby bylo dosaženo co možná nejvyšší úrovně možného vzdělávání a samostatnosti žáků. Na základě diagnóz, závěrů, doporučení odborných lékařů a doporučení školských poradenských pracovišť byla dětem a žákům poskytována individuální péče a využívány různé vzdělávací metody a formy práce.

Výsledky vzdělávání žáků

Výuka byla zajišťována souběhem 2 pedagogů ve třídě, zpravidla učitelkou základní školy a asistentem pedagoga. Rozvrh hodin respektoval hygienické aspekty výuky, výuka probíhala v

blocích. Školní řád byl akceptován žáky dle jejich možností i schopností, rodiči i zaměstnanci školy. Pravidelně byla střídána řízená činnost žáků s odpočinkem a relaxačními chvílkami.

Vzhledem ke zvýšené unavitelnosti žáků se zdravotním postižením byly respektovány jejich individuální potřeby. Individuální vzdělávací programy žáků vycházely z diagnózy, doporučení ošetřujících lékařů, doporučení školských poradenských pracovišť a schválených učebních programů. Do třídních plánů byl pravidelně zařazován minimálně preventivní program a školní program EVVO. Žáci byli hodnoceni slovně, na konci 1. a 2. pololetí jim bylo vydáno vysvědčení. V tomto školním roce prospělo celkem 69 žáků, jeden žák neprospěl.

Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku 8 žáků, 7 žáků bude pokračovat v 10-ti letém programu v základní škole speciální. 1 žák přestoupil na jinou základní školu speciální.

V 10. ročníku základní školy speciální ukončili školní docházku 4 žáci a získali základy vzdělání.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis do prvního ročníku základní školy speciální proběhl v dubnu 2018. K zápisu do 1. ročníku základní školy speciální se ve vyhlášeném termínu dostavily celkem 4 děti.

Všechny děti byly k 1. 9. 2018 přijaty, z toho jeden žák byl přijat dle §42 Zákona č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo 56 žáků. Provoz byl uzpůsoben potřebám zákonných zástupců žáků.

Pro činnost ŠD byly využívány bezbariérové pavilony školy s rozsáhlými zahradami a přílehlými pozemky. Režim ŠD vycházel ze specifik výchovy dětí se zdravotním postižením. Činnosti v ŠD byly organizovány dle vypracovaného plánu ŠD a voleny s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Program školní družiny zahrnuje zájmové činnosti i odpočinek a relaxaci žáků.

Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učitelkami s cílem jednotného výchovného působení na žáky. Spolupráce a vzájemná účast na akcích napomáhala úspěšnému propojení školní i mimoškolní práce.

Škola dětem a žákům nabízela ve školním roce 2017/2018 možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky:

Kroužky zajišťovalo celkem 22 pedagogických pracovníků školy.

- **Arteterapie** (6 žáků)
- **Keramika** (7 žáků)
- **Rozvoj dovedností prostřednictvím PC** (5 žáků)
- **Šikovné ručičky** (5 žáků)

- **Výtvarný kroužek** (5 žáků)
- **Pracovní a výtvarné činnosti** (3 děti)
- **Alternativní komunikace** (3 žáci)
- **Rozvoj komunikačních dovedností** (8 dětí, 4 žáci)
- **Zpěv a pohybové hry** (8 žáků)
- **Muzikoterapie** (7 žáků)
- **Jóga pro děti** (9 dětí)
- **Povídání o přírodě** (6 žáků)
- **Psychomotorické hry** (5 žáků)
- **Grafomotorika** (8 žáků)
- **Bazální stimulace** (22 dětí)
- **Počítač pro nejmenší** (11 dětí)
- **Enviromentální výchova** (7 dětí)
- **Ergoterapie** (6 dětí)
- **Pracovní činnosti** (11 dětí)

Pracoviště Háj u Duchcova, Kubátova 269

Ve školním roce 2017/2018 byla v Háji u Duchcova v provozu jedna třída základní školy speciální, ve které plnilo povinnou školní docházku 7 žáků - klientů z Domova sociální péče Háj a Nová Ves a 1 žák z okolí Teplic. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění.

HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Aktuální ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ vyhovuje individuálně vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí/žáků školy. Úpravy od nového školního roku byly provedeny v hlavním dokumentu a příloze A – „Mateřská škola speciální“ v souladu s Opatřením ministra školství a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (příloha A) a ve smyslu evropského nařízení ke GDPR (hlavní dokument).

❖ Hodnocení školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“

Školní vzdělávací program ZŠS a SMŠ Teplice, Trnovanská 1331, vychází z RVP PV, RVP ZŠS a z podmínek školy s motivačním názvem „Hrou a učením k samostatnosti“. Kompletní dokument je přístupný k nahlédnutí v kanceláři školy. Jeho obsah je možné měnit dle aktuálních potřeb dětí, žáků a školy.

Struktura ŠVP:

Struktura ŠVP vychází z RVP a vyhovuje současným podmínkám školy. Formální zpracování ŠVP je srozumitelné, přehledné a zpracované jednotnou formou.

Podmínky školy:

Podmínky školy dané v ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ odpovídají aktuálním potřebám dětí a žáků. Obsahuje také zaměření na pravidelnou a správnou životosprávu, dětem/žákům je k dispozici celodenní pitný režim. Během dne jsou dodržovány stanovené intervaly mezi podáváním jídla. Děti/žáci mají dostatek volného pobytu na zahradě i v okolí

školy, jsou respektovány individuální potřeby dětí a žáků, aktivit, jejich individuální možnosti a schopnosti, je preferován individuální přístup. K hodnocení dětí/žáků je přistupováno se zvýšenou empatií a respektem k jejich individualitě a potřebám. Během vzdělávání je kladen důraz na propojení všech činností s reálným životem. Ve výchovně vzdělávacím procesu je využívána multisenzorická výchova. V rámci minimálně preventivního programu školy se zaměřujeme na ochranu dětí/žáků před násilím, šikanou a jinými psychopatologickými jevy. Denní režim dětí/žáků je přizpůsoben aktuálním jejich individuálním potřebám. Děti/žáci mají možnost pracovat svým tempem, plánování činností výchovně vzdělávacího procesu pružně reaguje na individuální potřeby a zájmy dětí/žáků. Při výchovně vzdělávacím procesu jsou pravidelně střídány pracovní a odpočinkové činnosti, s možností dostatku relaxace i aktivního pohybu. Pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu jsou školou vytvořeny vhodné materiální podmínky a podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí/žáků.

Podmínky ke vzdělávání hodnotíme jako velmi dobré. Třídy i ostatní prostory školy jsou dostatečně a vhodně vybaveny, vybavenost školy, estetika a funkčnost vybavení školy a přilehlých prostor se stále zlepšuje. Děti/žáci mají k dispozici dostatek vhodných didaktických pomůcek i hraček, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

Výchovně vzdělávací bloky probíhají v kmenové třídě, v prostorách určených pro zdravotní Tv, snoezellenu, učebně výpočetní techniky, na školní zahradě i v blízkém okolí školy.

Vzdělávání dětí/žáků:

Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním možnostem a schopnostem dětí/žáků, je respektována zvýšená unavitelnost a individuální pracovní tempo. Při výchovně vzdělávacím procesu jsou pravidelně střídány dynamické i statické bloky, činnosti jsou měněny v takovém časovém režimu, který odpovídá individuálním aktuálním možnostem a schopnostem dětí/žáků. Při vzdělávání dětí/žáků je kladen důraz na přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí/žáků a na celkový rozvoj osobnosti dětí/žáků. Především je kladen důraz na rozvoj sebeobslužných dovedností a rozvoj samostatnosti dětí/žáků. Dětem/žákům je poskytována speciálně pedagogická podpora v takové míře, jakou potřebují tak, aby bylo dosaženo co možná nejvyšší úrovně možného vzdělání a samostatnosti dětí/žáků. Na základě diagnóz, závěrů a doporučení odborných lékařů a školských poradenských pracovišť, která jsou pravidelně aktualizována, je dětem/žákům poskytována individuální péče a jsou využívány různé metody a formy práce. V rámci individuálního rehabilitačního cvičení jsou využívány např. reflexní metody, magnetoterapie, hydroterapie, masáže, míčkování, orofaciální stimulace. Dále je dětem/žákům poskytována logopedická a psychologická péče, v rámci výuky jsou zařazovány prvky ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, terapie snoezellen, polohování podle konceptu Bazální stimulace. ŠVP poskytuje dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností dětí/žáků. Vzhledem k tomu, že velká část dětí/žáků má komunikační potíže, je kladen důraz na možnosti totální komunikace. V případě potřeby jsou zařazovány alternativní a augmentativní komunikační systémy (VOKS, Makaton, Znak do řeči, Znakový jazyk, práce s komunikační tabulkou, využívání gest) do výchovně vzdělávacího procesu. Náhradní komunikační systémy tak slouží nejen pro rozvoj komunikačních dovedností dětí/žáků, ale i pro rozvoj porozumění. Vzdělávání dětí/žáků je individualizováno dle aktuálních zdravotních potřeb a schopností, vzhledem k poměrně krátké době soustředění je práce rozložena na kratší časové celky, které jsou pravidelně střídány a měněny. Každé dítě/žák má nastavený individuální vzdělávací program, který vychází ze ŠVP a individuální speciálně pedagogické diagnostiky. Individuální vzdělávací program je pak dle aktuálních potřeb dětí/žáků přizpůsobován a upravován během celého roku. Děti/žáci, kteří vyžadují další speciální

potřeby v rámci výchovně vzdělávacího procesu a mají doporučeno ŠPZ, mají vypracovaný individuálně vzdělávací plán, který je pravidelně hodnocen. Naší snahou je zapojit do výuky i prvky projektového vyučování a učivo je rozvrženo v rámci školního roku tak, aby respektovalo „rok v přírodě“.

Při výuce jsou využívány různé kompenzační a rehabilitační pomůcky, které jsou vybírány podle individuálních potřeb jednotlivých dětí/žáků. Děti a žáci s tělesným postižením využívají speciální pracovní stoly, různé polohovací pomůcky a speciální polohovací židle, parapodium. V letošním školním roce byli podle ŠVP vzděláváni děti SMŠ a žáci ZŠS všech ročníků ZŠS. Během školního roku probíhala výuka dle stanovených hodinových dotací, v kratších časových úsecích, blocích tak, aby vyhovovala žákům a zároveň splňovala podmínky dané v ŠVP. Učivo stanovené v osnovách ŠVP vyhovovalo a byly z něj vytvářeny měsíční tematické plány. V případě, že v určitých oblastech děti/žáci nedosahovali potřebných znalostí a dovedností tak, aby výchovně vzdělávací proces mohl probíhat podle ŠVP, byly změny či odchylky od osnov ŠVP doplněny v IVP jednotlivých žáků/dětí. Tam, kde obsah učiva někteří děti/žáci nezvládají v plném rozsahu, je obsah učiva upraven v individuálním vzdělávacím programu. Pravidelně probíhalo čtvrtletní hodnocení žáků. Při vzdělávání byla významnou mírou využívána výpočetní technika – PC s dotykovým monitorem, speciální klávesnice, programové vybavení. Velmi často byl využíván program „Barevné kamínky, Symwriter, výukové programy firmy Terasoft apod.“ Děti/žáci měli také možnost využívat ve výchovně vzdělávacím procesu dotykový tablet IPAD spolu s pestrým programovým vybavením a interaktivní tabulí.

Rozvinutí klíčových kompetencí u dětí/žáků:

Vzdělávací obsah ŠVP nabízí dětem/žákům učení se v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Děti/žáci získávají komplexnější zkušenosti, probírané učivo mohou vnímat multismyslově. Snahou výchovně vzdělávacího procesu je vést děti/žáky k dosažení výstupů – kompetencí. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Během výchovně vzdělávacího procesu si děti/žáci se středně těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami postupně osvojují klíčové kompetence podle svých schopností a v rámci svých možností.

Návaznost tematických plánů a ŠVP:

Ze ŠVP jsou pravidelně vytvářeny měsíční tematické plány, které na něj navazují a jejichž plnění je každý měsíc po realizaci zhodnoceno. V oblastech, které nemohou jednotliví děti/žáci zvládnout vzhledem k míře svého postižení, jsou jim nastaveny individuální vzdělávací programy, které na ŠVP a TVP navazují a mají za úkol pomoci žákům zvládnout to učivo, které v TVP není, ale které ještě nezvládají. Prostřednictvím IVP je možno s dětmi/žáky déle učivo opakovat tak, aby bylo lépe zafixováno a nabídnout tak žákům dostatečný prostor a čas pro zvládnutí učiva.

Reálnost tematických plánů:

Při tvorbě tematických plánů je dbáno na jejich reálnost a splnitelnost. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány.

Soulad cílů výukových hodin a moderní pedagogiky:

Cíle výukových hodin jsou v souladu s trendy moderní pedagogiky. Při výuce jsou využívány moderní metody a formy práce. Jsou zařazovány didaktické metody – motivační, metoda názornosti, pracovní metody, metody nácviku dovedností. Pro zlepšení názornosti a uchopitelnosti učiva je využívána výpočetní technika – PC, dotykový tablet ipad,

videoprojekce a práce s interaktivní tabulí, Při výuce čtení je využívána metoda analytickou syntetická, globální čtení a prvky metody Macqurie.

Dále bylo využíváno sociální učení a systémy AAK – Makaton, znak do řeči, znaková řeč., gesta a komunikační tabulky. U dětí/žáků s těžkým kombinovaným postižením byla využívána metoda Bazální stimulace a polohování. Při vzdělávání se využívají různé formy práce: individuální práce se žákem, skupinové práce, a tematické výuky, při které mají žáci větší možnost pochopit probírané učivo.

Během přímé pedagogické činnosti je využíván souběh práce dvou učitelů nebo učitele a asistenta pedagoga nebo učitele a vychovatele tak, aby byla zabezpečena potřeba individuálního přístupu. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou využívány různé pedagogické postupy, výuka je členěna do kratších časových celků – bloků. Do činnosti školy jsou pravidelně zapojováni rodiče a ostatní zákonní zástupci.

Podpora rodičů v angažovanosti školy:

Během celého školního roku byli rodiče pravidelně podporováni v účasti v angažovanosti školy. Byly organizovány pravidelně, minimálně jedenkrát měsíčně, společné akce pro rodiče a děti/žáky, rodiče měli možnost pravidelných konzultací či přímé účasti ve výuce. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a žáků, pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Závěr hodnocení ŠVP za školní rok 2017/2018:

Vymezené cíle ŠVP odpovídají předpokladům, schopnostem a možnostem dětí/žáků. V případě, že v individuálních případech a určitých vzdělávacích oborech, děti/žáci učivo nezvládají podle osnov ŠVP, je tato individuální potřeba ošetřena v IVP. V ŠVP jsou akceptovány individuální zvláštnosti a potřeby dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠVP rozvíjí individualitu, osobnost, respektuje vývojové zvláštnosti a potřeby dětí/žáků vzhledem k jejich věku a speciálním vzdělávacím potřebám. Děti/žáci si osvojují znalosti, dovednosti, zkušenosti a hodnotové postoje v souladu s jejich kognitivním a emocionálním vývojem a individuálními schopnostmi a možnostmi. Kompetence vymezené ŠVP jsou realizovány. Škola má rozvrh hodin. Výuka probíhá v blocích – kratších časových celcích podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Součástí ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ je Minimálně preventivní program a školní program Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.

Hodnocení dětí ve SMS probíhá během školního roku v individuálních sešitech, v pololetí a na konci školního roku písemnou formou. Při hodnocení vychází pedagogové z IVP, vývojových testů a edukačně hodnotícího profilu.

V ZŠS jsou žáci hodnoceni individuálně. Jako hodnotící prostředek používáme okamžitou pochvalu, razítka a známky. V průběhu měsíce jsou hodnoceny úkoly stanovené IVP a TVP. 2x ročně je žákům vydáno vysvědčení.

❖ Prevence sociálně patologických jevů

Minimálně preventivní program (dále jen MPP) byl zaměřen na všechny děti, žáky a pedagogické pracovníky naší školy. Cílem MPP bylo ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk a individuální možnosti schopná seznámit se a orientovat se v dané problematice. Rámcový časový harmonogram

MPP byl splněn. Preventivní témata prolínala vzdělávacími oblastmi Dítě a jeho svět, Dítě a tělo, Dítě a společnost, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Člověk a jeho svět, Člověk a komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova, Umění a kultura, Věcné učení, ICT, Tělesná výchova.

Při realizaci MPP měla a má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Rodiče jsou informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím notýsků a nástěnek v šatnách školy, webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí/žáků.

Velkým přínosem pro žáky v oblasti prevence bylo zorganizování besed s městskou policií, návštěvy divadla, knihovny, MDD, které obohatily děti/žáky novými poznatky a zážitky, zdokonalovaly jejich dovednosti. Děti a žáci byli informováni o problémech, se kterými se mohou ve svém životě setkat. Po celý školní rok hovořili s pedagogickými pracovníky dle svých individuálních možností na témata mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, vztahů v rodině a dalších nežádoucích jevech. Naším celoročním úkolem byla především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba.

Spolupráce školy a dalších subjektů: Městská policie Teplice, Policie ČR, HZS Teplice, OHS Teplice.

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2017/2018 podařilo splnit. Naplánované akce se úspěšně realizovaly. Akce Cestování časem, Masopust, výlet vláčkem Humboldt byly mezi žáky nejúspěšnější. Žáci získali řadu znalostí i dovedností v oblasti prevence sociálně patologických jevů, které bychom rádi dále posilovali a upevňovali. Stejně tak chceme pokračovat ve spolupráci školy s rodiči a širší veřejností. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně se také dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

V školním roce 2017/2018 nebyly zaznamenány žádné případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, apod. Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, mobily, atd.) či patologických hráčství a záškoláctvím.

Školní program EVVO

Školní program Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) byl zaměřen na všechny děti, žáky a pedagogické pracovníky naší školy. Cílem EVVO bylo soustavně zvelebovat vnitřní a vnější prostory školy, seznamovat děti a žáky s přírodními zajímavostmi. Zaměřili jsme se na stravovací návyky, dodržování pitného režimu. Uspořádali jsme několik akcí, při kterých zapojujeme do environmentálních akcí a aktivit nejen děti a žáky, ale i jejich zákonné zástupce.

K velmi důležitým metodám, prostřednictvím kterých se děti a žáci seznamovali s životním prostředím, patřilo pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu na školní zahradě a na louce, práce s přírodním materiálem či výuka na školní zahradě. V rámci činností a výuky byly využívány tradiční i netradiční metody dle možností a schopností dětí/žáků – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, skupinová práce, komunikativní kruh apod. V rámci činností

a výuky byly využívány tradiční i netradiční metody dle možností a schopností dětí/žáků – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, skupinová práce, komunikativní kruh apod.

Metodický materiál je k dispozici v kanceláři školy nebo u metodika prevence a je průběžně doplňován.

Trvalé aktivity, které jsou součástí běžného provozu školy: třídění odpadu, sběr víček, výzdoba prostor školy a tříd, péče o školní pozemek, výstavy, exkurze, besedy.

Aktivity:

- v nabídkových činnostech SMSŠ - Dítě a svět, Dítě a tělo, Dítě a společnost, Dítě a psychika
- ve vyučovacích předmětech SZŠ - Člověk a jeho svět, Člověk a komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova, Umění a kultura, Věcné učení, Tělesná výchova.
- v nabídkových činnostech ŠD – Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Cíle vytyčené ve školním programu EVVO se během školního roku 2017/2018 podařilo splnit. Environmentální výchova je součástí každodenního života v naší škole. Děti/žáci získali řadu znalostí i dovedností o okolním světě a jeho dění, o životním prostředí. Snažili jsme se vést je ke zdravému životnímu stylu. Vedeme děti/žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňujeme jejich životní styl. Pedagogičtí pracovníci zvelebovali vnitřní a vnější prostory školy, seznamovali děti/žáky s přírodními zajímavostmi, rozvíjeli a upevňovali citový vztah k rodnému kraji, k naší planetě. Vhodně působili na rodiče a zapojovali je do environmentálních akcí a aktivit. Zaměřili se na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu. Dbali na hospodaření s vodou a energií.

Speciálně pedagogické centrum



Speciálně pedagogické centrum zajišťuje depistáž, pedagogickou a psychologickou diagnostiku pro klienty s téměř všemi typy zdravotního postižení v územní působnosti okresů Teplice a Most, a poruchami autistického spektra v územní působnosti celého Ústeckého kraje.

Vzhledem ke skutečnosti, že SPC nemá vlastního tyflopeďa, služby klientům se zrakovým postižením poskytují specializovaná pracoviště v Ústí nad Labem, v Praze a v SPC Litoměřice. V SPC působí krajský koordinátor pro PAS. Ve druhém pololetí školního roku převzalo SPC klienty z okresu Teplice s LMP od PPP.

Ve školním roce 2017/2018 nabízelo SPC klientům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, jejich zákonným zástupcům a pedagogům tyto služby:

- ❖ poradenská, terapeutická a metodická činnost,
- ❖ poradenství v oblasti vhodného zařazení dětí a žáků do škol,
- ❖ včasná individuální i skupinová intervence,

- ❖ speciálně pedagogická a psychologická diagnostika,
- ❖ zprostředkování lékařské a klinické diagnostiky,
- ❖ speciálně pedagogické poradenství,
- ❖ sociálně právní poradenství,
- ❖ individuální logopedickou, ergoterapeutickou a rehabilitační péči,
- ❖ psychoterapeutickou péči,
- ❖ instruktážní nácvik sociálních dovedností,
- ❖ metodická pomoc pedagogům v běžných a speciálních školách,
- ❖ pomoc, doporučení a podklady ke vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením ve školách a školských zařízení běžného typu,
- ❖ zaškolení pedagogů školy – specifické přístupy, symptomatologie zdravotního postižení,
- ❖ pomoc a konzultace při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ❖ organizace dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení v okrese Teplice,
- ❖ informace a podklady pro zřizování funkce asistenta pedagoga ve třídách běžných mateřských, základních a středních škol, zaškolení,
- ❖ perspektivní profesní poradenství,
- ❖ psychorehabilitační pobyt Sloup 2018,
- ❖ poradenství a metodická pomoc pro zákonné zástupce a pedagogy, kteří zabezpečují výchovu a vzdělávání dětí/žáků/studentů s poruchami autistického spektra,
- ❖ pomoc studentům se zdravotním postižením – maturantům – PUP MZ.
- ❖ doporučení k úpravě podmínek přijímacího řízení

Kurzy a semináře SPC ve školním roce 2017/2018

Předškoláci:

- *) Kurz rozvoje jemné motoriky a grafomotoriky u předškolních dětí. Speciálně pedagogické poradenství pro předškoláky a žáky se SVP 1. st. ZŠ.
- *) Kurz pro děti předškolního věku se zdravotním postižením, opožděným vývojem a pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, logopedická prevence, grafomotorika a poradenství pro rodiče.
- *) Grafomotorika pro předškoláky.

Žáci ZŠ:

- *) Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 1. st. ZŠ.
- *) Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 2. st. ZŠ.
- *) Reedukace - dospělí klienti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.
- *) Poradenství pro žáky s PAS na základních školách.

Studenti SŠ (včetně MZ/ZZ):

- *) Poradenství pro studenty s tělesným postižením na středních školách, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s tělesným postižením.
- *) Poradenství pro studenty s PAS na středních školách, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s PAS, pro studenty narušenou komunikační schopností.
- *) Poradenství pro studenty se SP na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty se sluchovým postižením.
- *) Poradenství pro studenty s NKS na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek (PUP MZ) maturitních zkoušek pro studenty s narušenou komunikační schopností

Další nabídka:

- *) Bazální a multisenzorická stimulace – instruktáž a terapie.
- *) Poradenství a pomoc při výběru kompenzačních pomůcek.
- *) Terapie Snoezelen – teorie, individuální a skupinová terapie.
- *) Poradenství v oblasti sexuálního chování jedinců s postižením.
- *) Individuální konzultace pro rodiče žáků, kteří se vzdělávají podle § 42 školského zákona.
- *) Sociálně právní poradenství.
- *) Logopedická reedukace poruch komunikačních schopností u dětí předškolního a školního věku a poradenství pro rodiče dětí s narušenou komunikační schopností.
- *) Metodické a konzultační činnosti u žáků s narušenou komunikační schopností v MŠ a v přípravných třídách ZŠ.
- *) Smyslová a orofaciální reedukace klientů s kombinovaným postižením.
- *) Logopedická reedukace klientů s narušenou komunikační schopností a poradenství pro zákonné zástupce.
- *) Metodické a konzultační činnosti u žáků s LMP.
- *) Poradenství pro žáky se sluchovým postižením.
- *) Logopedická intervence u dětí se sluchovým postižením a poradenství pro rodiče sluchově postižených dětí.
- *) Psychologická diagnostika a poradenství pro rodiny s postiženými dětmi předškolního, školního a adolescentního věku.
- *) Psychologická diagnostika a poradenství pro rodiny s dětmi s postižením.

Pervazivní vývojové poruchy (PVP):

- *) Poradenství pro děti a žáky s PVP
- *) Autismus v praxi – praktické semináře zaměřené na vzdělávání dětí a žáků s autismem pro pedagogy a zákonné zástupce

V průběhu školního roku 2017/2018 navštěvovalo kurzy pravidelně 256 klientů, 2 seminářů k problematice autismu se v průběhu školního roku 2017/2018 zúčastnili 3 pedagogové. Bylo uskutečněno 23 seminářů a konzultací s logopedickými asistenty jednotlivých mateřských škol okresu Teplice v rámci Metodického doporučení MŠMT Č.j.: 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče v MŠ a 4 semináře s logopedickými asistenty ZŠ se zaměřením na NKS. Proběhlo 11 setkání rodičovských skupin v MŠ (prezentace vývoje řeči),

bylo zapojeno celkem 155 rodičů. Seminářů a konzultací v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B – r.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008369“ se pravidelně zúčastnilo 5 učitelek ze 4 MŠ v Teplicích, celkem se uskutečnilo 64 konzultací.

SPC evidovalo celkem 2116 klientů, z toho 620 navštěvuje běžnou mateřskou školu, 821 klientů navštěvuje běžnou základní školu, 29 studuje na běžné střední škole. Celkem 57 klientů je zařazeno v mateřských školách speciálních, 451 v základních školách speciálních, 19 ve středních školách speciálních a 93 klientů je tzv. školsky nezařazených, z toho 5 klientů bylo vzděláváno podle § 42 školského zákona a pravidelně navštěvovalo jim určený kurz SPC.

Ve druhé polovině června 2018 se uskutečnil již tradiční týdenní **psychorehabilitační pobyt ve Sloupu v Čechách** s celkovým počtem 51 účastníků, z toho 9 pracovníků SPC zajišťovalo klientům a jejich doprovodu z řad rodinných příslušníků odborný program.

Ve školním roce 2017/2018 se škola a SPC ve spolupráci se spolkem Pohoda– Sdružení pro podporu zdravotně postižených dětí, z.s. podílely na organizaci **Pravidelné dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení** regionu. Celkový počet účastníků pravidelné dopravy ve školním roce 2017/2018 byl 67. Tato služba je pro děti a žáky se zdravotním postižením velice důležitá, umožňuje dětem a žákům se zdravotním postižením pravidelnou účast ve výuce, je jednou z forem, jak zajistit rovnost podmínek při dostupnosti vzdělání zdravotně postižených (povinnost kraje tuto dopravu zajišťovat vymezuje školský zákon).

SPC se nadále podílí na **tvorbě podpůrných materiálů** pro pedagogy, kteří vzdělávají klienty s poruchami autistického spektra a dalšími druhy zdravotního postižení.

Čtyři pracovníci SPC mají certifikát opravňující k posouzení a zajištění upravených podmínek pro státní maturity:

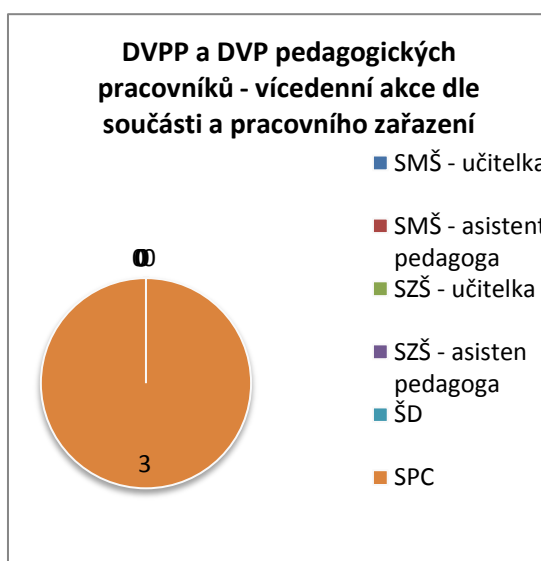
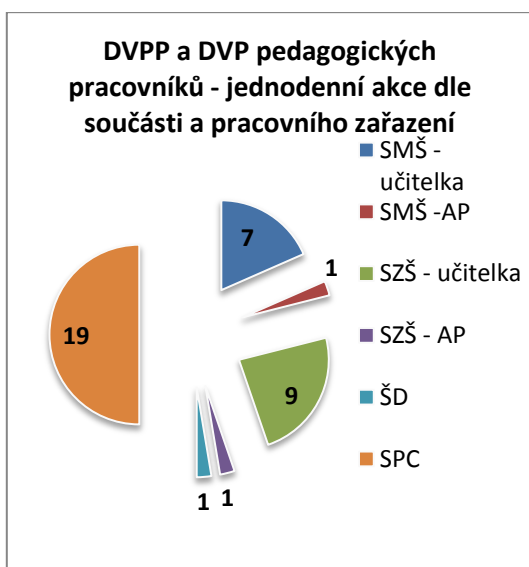
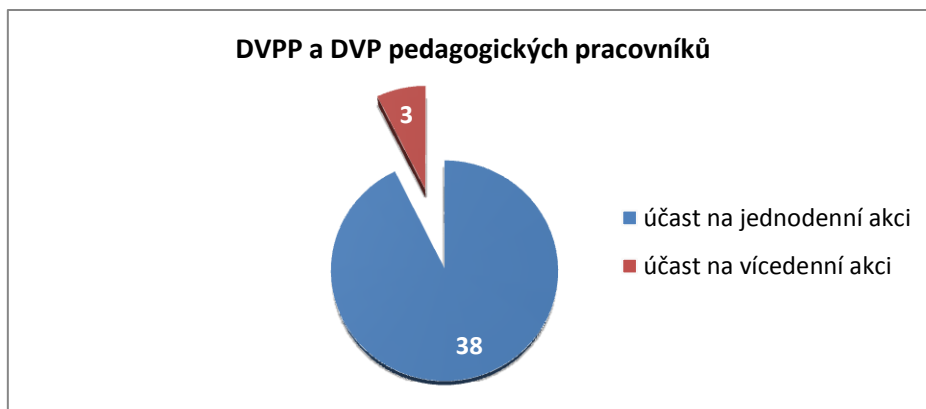
- Mgr. Ivan Růžička pro studenty s tělesným postižením,
- Mgr. Bc. Vanda Korandová pro studenty s poruchou autistického spektra a pro studenty s narušenou komunikační schopností,
- Mgr. Felicie Gloneková pro studenty se sluchovým postižením,
- Mgr. Lenka Srpová pro studenty s narušenou komunikační schopností.

B. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Úkolem každého pedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování si kvalifikace. V rámci sebevzdělávání si někteří pracovníci doplňovali svou kvalifikaci a odbornost studiem na vysoké škole, účastí na vzdělávacích kurzech, seminářích, popř. formou samostudia odborné literatury, knih i odborných časopisů, webových stránek se speciálně pedagogickou tematikou.

Snahou jednotlivých pedagogů bylo předávat dále získané informace, zkušenosti i dovednosti ostatním pedagogickým pracovníkům a rodičům dětí se zdravotním postižením tak, aby bylo možné působit na děti a žáky v rámci zásad komplexní péče.



Pedagogičtí pracovníci, kteří se účastnili vzdělávacích akcí v rámci DVPP i DVP, podali ostatním zaměstnancům školy informace písemnou formou či formou krátkých přednášek, kde předali ostatním pedagogickým pracovníkům materiály z kurzu a zodpovídali případné dotazy. Dále byly informace podávány na pravidelných poradách.

Ve školním roce 2017/2018 se pedagogičtí pracovníci SZŠ a SMŠ zúčastnili celkem 19 vzdělávacích akcí.

V SPC se speciální pedagogové zúčastnili 22 vzdělávacích akcí, z toho byly 3 vícedenní.

Pět pedagogických pracovníků je zapojeno v projektu „Centrum kolegiální podpory“ (Projekt OPVV, jehož nositelem je Univerzita Palackého v Olomouci).

Navštívené akce DVPP a DVP

Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce, Hry pro rozvoj paměti a pozornosti na 1. stupni ZŠ, Hry pro rozvoj paměti a pozornosti v MŠ, Školní matrika – práce s ní v kontextu vyplňování údajů o podpůrných opatřeních žáka, Podpora rozvoje řeči u dětí s těžkým kombinovaným postižením, Jóga pro děti, Sledování vývoje čtení, psaní, matematiky na 1. stupni ZŠ

ACFS – zaškolení v užívání diagnostického nástroje, Test motoriky pro děti MABC, PO u žáků s PAS nebo vybraným psychickým onemocněním, Diagnostika míry školní připravenosti MaTeRS

Zpracování doporučení PPP a SPC, Baterie testů fonematických schopností pro děti předškolního věku.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Úkolem každého nepedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování odbornosti, kvalifikace. V rámci sebevzdělávání se nepedagogičtí pracovníci účastní vzdělávacích kurzů, seminářů, další formou získávání nových znalostí je samostudium odborné literatury, knih i odborných časopisů, platných zákonů a předpisů.



Navštívené akce DVP

Spisová služba ve školství a GDPR, Workshop k výkazům o činnosti SPC, Ochrana osobních údajů ve školách dle GDPR, Omezení svéprávnosti a opatrnosti, Datové schránky v praxi škol, Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2018, Setkání poskytovatelů sociálních služeb na GDPR, Případová konference pro sociální pracovníky SPC, Metodické setkání uživatelů e-Spis LITE.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty financované z cizích zdrojů

V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zatím zcela vyhraněna, ve školním roce 2017/2018 nespolečně spolupracovala se žádnou zahraniční školou.

Rozvojové programy MŠMT

- ✚ UZ 33 052 - Zvýšení platů pracovníků regionálního školství
- ✚ UZ 33 069 - Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních
- ✚ UZ 33 073 - Zvýšení platů nepedagogických pracovníků
- ✚ UZ 33 063 – Operační program VVV – IKAP B
- ✚ UZ 33 040 – Podpora zavádění diagnostických nástrojů

Projekty

- ✚ „Ovoce a zelenina do škol“
- ✚ „Mléko do škol“

- ✚ Partner projektu OP VVV - Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) - PROKOM
- ✚ Partner projektu OP VVV - Centra komunitní podpory jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání
- ✚ Partner projektu KÚÚK s finančním příspěvkem – IKAP B
- ✚ Partner projektu EU SF OPVVV „ Kolegiální podpora v síti Mrkvička“

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnilo celkem **312 akcí pro děti a žáky** školy a jejich rodinné příslušníky.

Závěr školního roku patřil již tradičně „Dnu splněných přání“ se společným vypouštěním balónek, na kterém byla zastoupena v největším počtu i rodičovská veřejnost.



Příklady některých akcí:

Společné akce s rodiči	Celoškolní akce	Třídní akce	Výlety	Školní družina
Slavnostní zahájení školního roku	Cestujeme časem	Výstava vlaků - Olympie	Výlet mašinkou Humbolt	Vitamíny v kuchyňce
Podzimní tvoření	Skřítek Podzimníček	Zdobení velikonočního stromu	Do Mstišova do obory	Řádíme s draky

Dýňování	Vítání adventu	Muzikálové představení – „Princové jsou na draka“	Pohádkový les - Teplice	Zpívám, zpíváš, zpíváme
Vánoční besídka	Mikuláš	Oslavy narozenin	Výlet lodí – Ústí - Žernoseky	Pečeme na vánoce
Zimní hrátky ve sněhu	Masopustní rej	Trampoty pana Poldíka – dopravní výchova	Stáj u LUCKY	Vyrábíme masky
Výroba adventních věnců	Divadelní představení – Divadlo Šikulka	Muzeum Teplice – Svět kostiček	Lanové centrum Osek	Hrajeme si se sněhem
Vánoční pečení	Vítání jara	Muzikoterapie s Martinem	Chráněné dílny Krupka	Velikonoční tvoření
Návštěva stanice HZS	Divadlo Krabice	Park Mirákulum	Zámecká zahrada Teplice	Malý doktor
Opékání vuřtů	Květinový den	Pečení perníčků	Dětské hřiště Valy	Kytičkový den
Návštěva cukrárny	Pálení čarodějnic	Canisterapie	Dopravní hřiště	Sportovní odpoledne
Za zvířátky do gymnázia Teplice	MDD	Solná jeskyně	Roudníky	
Festival Hájský kohout	Den splněných přání	Krmení labutí - Teplice	Herna Relax	

Ve školním roce 2017/2018 škola navázala na spolupráci s institucemi z minulých let:

- Krajský úřad Ústeckého kraje
- Arkádie, o.p.s.
- Školy a školská zařízení Ústeckého kraje
- Magistrát Města Teplice
- Městská Policie Teplice
- MŠMT ČR
- NUV Praha
- Pohoda z.s
- DSS Háj a Nová Ves
- Sociální odbory městských a obecních úřadů
- PF UJEP Ústí nad Labem
- Školská poradenská pracoviště v kraji a ČR
- Odborní lékaři
- KHS Ústí nad Labem
- Tělovýchovná jednota NOLA
- Výrobci rehabilitačních a kompenzačních pomůcek
- Fa Kompakt, s.r.o.
- Sponzoři
- Univerzita Palackého Olomouc
- Výrobní družstvo pro nevidomé Spektra
- ZŠ Edisonova, Teplice
- ZŠ Maršovská, Teplice
- ZŠ Arkádie
- ZŠ Teplice, U Nových lázní
- HZS Teplice
- Policie ČR

Účast v soutěžích 2017/2018

- ✚ „Kladenská veverka“ - výtvarná soutěž na téma „Ochrana přírody a životního prostředí“ - žáci se neumístili na výherních místech
- ✚ „Velká velikonoční soutěž o nejkrásnější kraslici“ - žák naší školy se umístil na 3. místě

Praxe studentů

V uplynulém školním roce absolvovalo v našem zařízení souvislou praxi 35 studentů a 54 studentů navštívilo naše zařízení v rámci několikahodinové řízené exkurze.

Studenti zde strávili celkem 227 dní. Nejčastěji se jednalo o studenty UJEP, obor ergoterapie (19 studentů) a Speciální pedagogika (7 studentů). Dále zde souvislou řízenou praxi absolvovaly 2 studentky střední pedagogické školy a 2 účastníci kurzu asistent pedagoga.

Praxi absolvovali studenti v SMŠ (26), SZŠ (9) i v SPC (exkurze).

Souvislou praxi absolvovalo 19 studentů v SMŠ, 4 v SZŠ a 2 v SPC. Jednalo se o studenty SOŠ (2), VŠ (24) a účastníka kurzu (1).

Studenti byli seznámeni v průběhu své praxe s BOZP, provozem školského zařízení, organizací dne v SMŠ i SZŠ, ŠVP pro jednotlivé součásti školy. Většina studentů byla aktivní a zajímala se o aktuální problematiku speciálního školství, metodické postupy a formy práce s dětmi/žáky s různými druhy zdravotního postižení. V průběhu praxe studenti absolvovali náslechy a pozorování práce pedagogů s dětmi/žáky v jednotlivých třídách, své teoretické znalosti a praktické dovednosti si mohli vyzkoušet při přímé práci s dětmi/žáky.

Kontroly

Ve školním roce 2017/2018 proběhly na škole tyto kontroly:

Vnější kontrola

PROTOKOL O KONTROLE na základě ust. § 2 odst. 4 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ust. § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o finanční kontrole“), byla v době od 28. 11. 2017 do 13. 12. 2017 provedena kontrola hospodaření s veřejnými prostředky u příspěvkové organizace

Závěr: Bez porušení rozpočtové kázně, bez nařízeného odvodu do státního rozpočtu.

Nápravná opatření na zjištěné nedostatky - splněno

Zpráva nezávislého auditora o ověření účetní závěrky za rok 2017 ze dne 15.3.2018 – Auditorská společnost ESKO Most, s.r.o., číslo osvědčení o zápisu do seznamu auditorských společností: 510.

Závěr: Výrok auditora – Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace k 31. 12. 2017 a nákladů a výnosů a výsledků jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2017 v souladu s českými účetním předpisy.

KONTROLNÍ ZPRÁVA SIBP NAD STAVEM BOZP vykonávána podle § 322 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce - **19. 04. 2018 - Českomoravský odborový svaz pracovníků školství** – doporučená opatření - realizováno

PROTOKOL O KONTROLE vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- 29. 5. 2018 – KHS ÚK - nápravná opatření: výměna podlahové krytiny v části V. pavilon školy - splněno

PROTOKOL O KONTROLE vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. dubna 2004 o úředních kontrolách za účelem ověření dodržení právních předpisů týkajících se krmiv a potravin a pravidel o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, a podle § 88 zákona č. 258/2000 SB., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- 29. 5. 2018 – KHS ÚK - nápravná opatření: splněno vyjma požadavku na výměnu podlahové krytiny v prostorách školní kuchyně – bude realizováno v 10/2018

PROTOKOL O KONTROLE č. 351/18/558 v souladu s ustanovením § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZOPSZ“) a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZNP“) provedla plánovanou kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen „pojistné“) stanovených ZNP, ZOPSZ, a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZPSZ“)

- 23. 5. 2018 Okresní správa sociálního zabezpečení Teplice (dále také „OSSZ Teplice“) – bez nápravných opatření

Sankce a penále

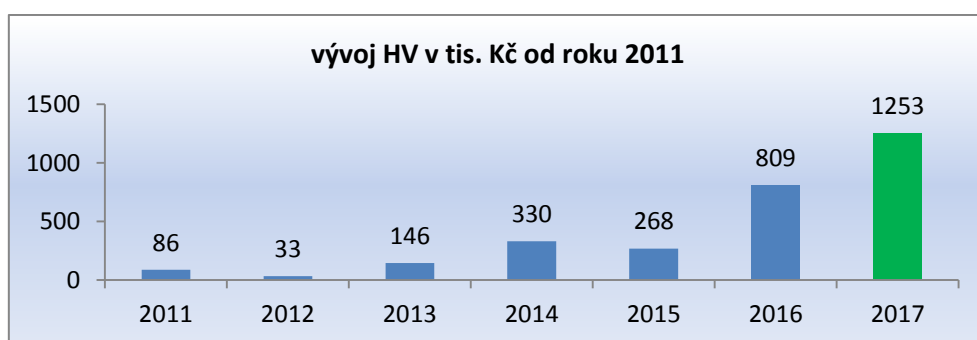
Organizaci žádná penále či pokuty nebyly uloženy.

- Vnitřní kontroly probíhaly v souladu s plánem kontrol.

Hospodaření školy

Organizace v roce 2017 hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem. K 31. 12. 2017 škola vykázala kladný výsledek hospodaření ve výši 1 253 040,65 Kč.

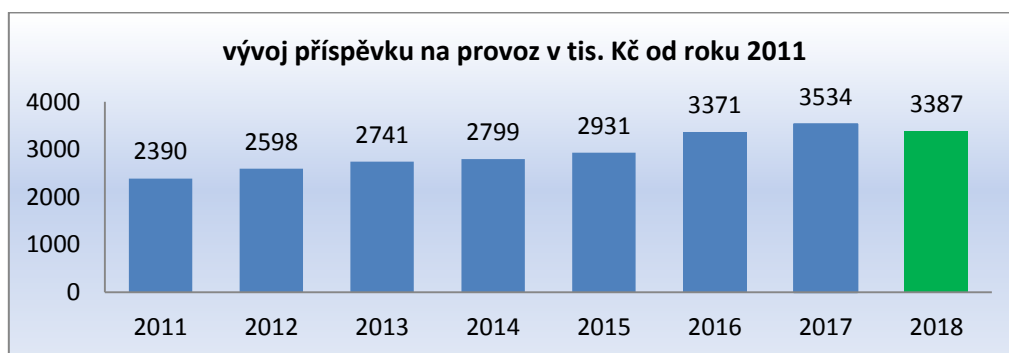
Výše hospodářského výsledku byla ovlivněna zejména úsporou finančních prostředků z důvodu pozastavení oprav nad rámec nezbytně nutné opravy a údržby. Tento krok byl z důvodu zahájení příprav k realizaci dlouhodobého záměru na rekonstrukci budov školy zřizovatelem. Finanční prostředky, soustředěné na rezervním fondu, plánuje škola zapojit v dalších letech v průběhu realizace rekonstrukce do nového vybavení prostor. Tento záměr byl projednán se svodným odborem. Škola si také každoročně ponechává finanční rezervu na případné financování nenadálých havarijních událostí v závěru roku.



Na základě nařízení zřizovatele byl proveden účetní audit za rok 2017. Účetní závěrka za rok 2017 byla zřizovatelem schválena a současně došlo ke schválení přidělu ze zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2017 do Rezervního fondu organizace. Všechny fondy organizace jsou v plné výši kryty finančními prostředky.

V současné době je zpracována studie a ze strany zřizovatele bylo zahájeno výběrové řízení na zpracování projektové dokumentace k investičnímu záměru z roku 2002 na celkovou revitalizaci objektů školy. Škola dále podala nový investiční záměr na vybudování pavilonu pro potřeby školského poradenského zařízení.

V oblasti finančních prostředků na neinvestiční výdaje škola plně zabezpečila potřeby na financování mezd, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro ostatní pracovníky.



Rozbor hospodaření školy ke dni 31.12.2017 viz. Příloha č. 1), členění nákladů a výnosů k 31.08.2018 viz. příloha č. 2), Fondy organizace k 31.12.2017 viz. Příloha č. 3).

Stížnosti

Ve školním roce 2017/2018 škola nepřijala žádnou stížnost. Jednu stížnost řešila ve škole ČŠI, se závěrem „neprůkazná“.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/ 1999 Sb., v platném znění

Ve školním roce 2017/2018 škola nepřijala žádnou žádost o poskytnutí informace.

Sponzoři

Drobné dárky na třídní a školní akce:

- ✚ Rodiče dětí a žáků školy – drobné dárky a sladkosti pro Mikulášskou nadílku, Velikonoce a třídní akce.

Přehled smluvních sponzorů od 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018

- ✚ Společnost Kompakt v zastoupení všech sponzorů - projekt sociální automobil

Všem moc děkujeme 😊