

Příloha č.2)

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vydal: Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331,
příspěvková organizace

Pedagogická rada projednala dne : 29.8.2016

Školská rada projednala dne: 19.10.2016

Účinnost: od 3.9.2012

Aktualizace: 1.9.2013, 1.9.2015, 1.9.2016

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Obsah

I Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení	3
1 Pravidla a kritéria hodnocení.....	4
1.1 Obecná pravidla pro hodnocení žáků	4
1.2 Kritéria hodnocení žáků (odvíjejí se od klíčových kompetencí)	4
1.3 Ověřování klíčových kompetencí.....	5
2 Zásady hodnocení a klasifikace.....	5
3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	6
4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	6
5 Způsob stanovování klasifikace a provedení hodnocení.....	7
6 Obecné povinnosti učitele při hodnocení a klasifikaci žáka	7
II Hodnocení dětí přípravného stupně základní školy speciální.....	8
III Hodnocení žáků základní školy speciální	9
<i>Hodnocení žáků v povinných předmětech</i>	<i>9</i>
<i>Postup při hodnocení</i>	<i>9</i>
<i>Vysvědčení</i>	<i>10</i>

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka.

I Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- Každý žák musí být včas seznámen s kritérii hodnocení, kritéria jsou formulována pro žáka srozumitelným způsobem.
- Součástí hodnocení je i návod, jak pokračovat ve vzdělávání, jak odstranit nedostatky. Žák je vhodným způsobem motivován k práci a ke zlepšení.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Dětem zařazeným do přípravného stupně základní školy speciální se vydává osvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to na prospěch tohoto žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

1 Pravidla a kritéria hodnocení

1.1 Obecná pravidla pro hodnocení žáků

- hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné
- při hodnocení využíváme pozitivní motivaci
- u každého žáka se soustředíme na individuální pokrok podle jeho možností vzhledem ke zdravotnímu postižení
- při hodnocení dáváme přednost pozitivnímu vyjádření
- žák je hodnocen za to, co umí, co dokázal, nikoliv za nedostatky a chyby
- umožníme žákům podílet se na hodnotícím se procesu a získávání zpětné vazby
- vyučující klade na žáky při hodnocení přiměřenou náročnost, vyhýbá se subjektivnímu hodnocení osoby žáka a srovnávání s ostatními
- při hodnocení prospěchu se přihlíží ke vztahu k učivu, k píli, vůli a zájmu o probírané učivo
- hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborné, správné a doložitelné
- do hodnocení prováděného učitelem může být zahrnuto např. hodnocení dalšími učiteli, vzájemné hodnocení žáků, sebehodnocení atd.

1.2 Kritéria hodnocení žáků (odvíjejí se od klíčových kompetencí)

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, vzdělávacích oborů v rámci individuálních možností dítěte/žáka
- úroveň komunikačních dovedností
- úroveň pracovních dovedností a úroveň samostatné práce
- aktivita a snaha o řešení problémů
- změny v chování, v postojích a v dovednostech
- zodpovědnost a snaha
- individuální zlepšení
- míra tolerance a vzájemné pomoci
- schopnost sebehodnocení

1.3 Ověřování klíčových kompetencí

Ověřování bude probíhat ve dvou rovinách, a to ze strany učitele a sebehodnocením ze strany žáka, dle jeho možností. Některé metody a formy ověřování v rovině učitel - žák:

- diagnostické pozorování
- rozhovor
- rozbor běžných písemností a výsledků činnosti žáka
- nácvik práce s chybou a rozbor příčin neúspěchu

Možné metody sebehodnocení:

- čtvrtletní sebehodnocení

2 Zásady hodnocení a klasifikace

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen.
- Případy zaostávání žáku v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace (číslicí nebo slovně) do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- V případě, že žák neabsolvuje minimálně polovinu výuky během pololetí, bude hodnocen v náhradním termínu.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Do následujícího ročníku postupuje žák na základě zvládnutí učiva předepsaného učebními osnovami nebo individuálním vzdělávacím plánem/programem.
- Jestliže žák nezvládá ani učivo stanovené individuálním vzdělávacím plánem/programem nebo jestliže škola přestane odpovídat stupni postižení žáka, je ředitel školy, do které je žák zařazen, povinen podat návrh na změnu formy vzdělávání.

3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Pravidla pro sebehodnocení

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku. V nižších ročnících probíhá formou ústní při vzájemné komunikaci v třídním kolektivu. Žáci vyšších ročníků by měli být dle svých možností schopni posoudit úroveň některých kompetencí.

- schopnost orientace v daném problému
- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při plnění úkolu ve skupinové práci
- schopnost prezentace svých znalostí formou otevřených diskuzí
- schopnost prezentace svých dovedností po ukončení pracovního úkolu

4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení žáků získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků
- analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- soustavným sledováním a zaznamenáváním výsledků a pokroků žáka
- ústním a písemným zkoušením, praktické zkoušky – dle možností žáků
- posuzováním úrovně praktických činností
- individuálními pohovory se žáky
- zapojením do kolektivních činností, skupinových prací
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a pracovníky poradenských zařízení
- sledováním změn v prospěchu a chování žáka

5 Způsob stanovování klasifikace a provedení hodnocení

- Při hodnocení žáka a při klasifikaci jeho činností, vědomostí, dovedností, návyků a výkonů vychází učitel ze svých záznamů o žácích, které je povinen si vést.
- Vyučuje-li jednomu předmětu více učitelů, na hodnocení žáka a jeho klasifikaci se podílejí společně. Nemohou-li se shodnout, o způsobu hodnocení a klasifikace rozhodne ředitel školy.
- Souhrnná klasifikace se stanoví na konci klasifikačního období tak, že učitel posoudí vědomosti, dovednosti, návyky a výkony, jichž žák dosáhl na konci výukového období. Učitel přihlédne k práci žáka v celém výukovém období. Je nepřijatelné stanovovat souhrnnou klasifikaci jako průměr dílčích klasifikací.
- Zkoušení nesmí být použito jako prostředků k upevnění kázně.

6 Obecné povinnosti učitele při hodnocení a klasifikaci žáka

- Případné zaostávání žáka v učení nebo jeho výkyvy v chování jsou projednávány na poradách k tomu určených ředitelem školy. Za včasné podání informace kolegům a především třídnímu učiteli je odpovědný vyučující.
- Učitel je povinen s výkyvy ve znalostech a chování žáka seznámit jeho zákonné zástupce. Je odpovědný za stanovení diagnózy a za přijetí preventivních opatření, která by měla vést k nápravě.
- Třídní učitel stanoví diagnózu chování žáka komplexně.
- Vyučující je povinen projednat s žákem a jeho zákonnými zástupci postup při přípravě žáka k opravné zkoušce, případně k jiné komisionální zkoušce.

II Hodnocení dětí přípravného stupně základní školy speciální

- Hodnocení dítěte je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Prospěch se v jednotlivých předmětech hodnotí formou širšího slovního hodnocení.
- V přípravném stupni se hodnotí tyto vzdělávací předměty: rozumová výchova, smyslová výchova, pracovní a výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
- Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se dítěti vydává osvědčení.
- K zabezpečení jednotného postupu při hodnocení dětí se využívá formulace slovního hodnocení shodná s hodnocením v základní škole speciální.

III Hodnocení žáků základní školy speciální

- Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.
- Výsledky vzdělávání a chování žáků základní školy speciální je hodnoceno slovně.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
- Učitel zohledňuje druh a stupeň zdravotního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka, rozvoj jeho schopností a na motivaci k další činnosti.

Hodnocení žáků v povinných předmětech

- Ve školním vzdělávacím programu „Hrou a učením k samostatnosti“, příloha C1 se hodnotí na 1. stupni tyto vzdělávací obory: čtení, psaní, řečová výchova, matematika, člověk a jeho svět, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, člověk a svět práce. Na 2. stupni se hodnotí tyto vzdělávací obory: čtení, psaní, řečová výchova, matematika, informační a komunikační technologie, člověk a společnost, člověk a příroda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, zdravotní tělesná výchova, člověk a svět práce.
- Ve školním vzdělávacím programu „Hrou a učením k samostatnosti“, příloha C2 se hodnotí tyto vzdělávací obory: rozumová výchova, řečová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova.

Postup při hodnocení

- Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odbornému posudku ze školského poradenského zařízení.

- Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
- Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
- Žák základní školy speciální, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu do kmenové školy za toto období nehodnotí.
- Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích a výchovných předmětech.

Vysvědčení

- Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení/osvědčení na předepsaném tiskopise. Škola na konci prvního pololetí nabízí zákonným zástupcům vysvědčení/osvědčení k nahlédnutí a natrvalo ho vydává na konci druhého pololetí.
- Na vysvědčení se uvádí slovní hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech, vzdělávacích oborech a složkách výchovy.
- Chování žáků základní školy speciální se hodnotí slovně. Pochvaly, případně napomenutí žáka, je na vysvědčení možno uvést v kolence výchovná opatření.
- Žákovi 1.-9. ročníku se na vysvědčení zaznamenává postup do vyššího ročníku školy.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - **prospěl (a) s vyznamenáním**
 - **prospěl (a)**
 - **neprospěl (a)**
 - **nehodnocen (a)**

- **prospěl (a) s vyznamenáním**
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než stupeň 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **prospěl (a)**
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **neprospěl (a)**
je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- **nehodnocen (a)**
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- Po ukončení povinné devítileté školní docházky se na vysvědčení zaznamenává: Žák splnil „devět“ let povinné školní docházky.
- Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v 10. ročníku základní školy speciální získá žák **základy vzdělání**.

Výchovná opatření

- Třídní učitel může po předchozím projednání s ředitelem školy udělit pochvalu. Udělení pochvaly se zaznamenává do třídního výkazu.
- Při opakovaném, či zvláště závažném porušení povinností, stanovených školním řádem, může být žákovi dle závažnosti uloženo: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele až důtka ředitele školy. Uložení důtky třídního učitele učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Udělení výchovného opatření se zaznamenává do třídního výkazu.
- Je třeba brát v úvahu, že žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v případě, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace
ZŠS pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
Školní vzdělávací program „Hrou a učení k samostatnosti“ příloha C1

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně, plynule s porozuměním obsahu	Čte s pomocí, obsahu rozumí částečně	Čte s pomocí, obsahu rozumí velmi omezeně	Čte pouze s trvalou pomocí, obsahu nerozumí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Psaní	Píše samostatně, čitelně, úhledně	Píše čitelně	Píše s pomocí	Píše pouze s trvalou pomocí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Řečová výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá bezchybně, přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Informační a komunikační technologie	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a jeho svět	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, rozumí mu a správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, rozumí mu a správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a příroda	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, rozumí mu a správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Předměty s teoretickým zaměřením	<i>Tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, úkoly řeší správně nebo s menšími chybami.</i>	<i>Ovládá požadované poznatky, dovednosti a schopnosti s menšími chybami. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.</i>	<i>Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky, dopouští se většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností. Úkoly je schopen plnit s pomocí učitele.</i>	<i>Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné nedostatky. Je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.</i>	<i>Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil, není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.</i>

Hudební výchova	Pěkně zpívá, má dobrý hudební sluch i rytmus	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je zručný, tvořivý	Je tvořivý, méně zručný, pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	Je obratný, snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, spolupracuje	Je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	Dosud nemá ke cvičení vztah
Člověk a svět práce	Je zručný, tvořivý	Je tvořivý, méně zručný, pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
<i>Předměty s výchovným zaměřením</i>	<i>Tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, má dobrý hudební sluch, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků, udržuje pracoviště v pořádku. V činnostech je aktivní, plně využívá své osobní předpoklady. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</i>	<i>Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Projev je estetický, bez větších nepřesností. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Ovládá požadované poznatky, dovednosti a schopnosti s menšími chybami. Pracoviště udržuje s menšími problémy.</i>	<i>Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností. V činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Potřebuje pomoc učitele.</i>	<i>Při provádění činností je málo aktivní a tvořivý, má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný. Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné nedostatky. Vyžaduje značnou pomoc učitele. Je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.</i>	<i>V činnostech je převážně pasivní. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky, neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe. Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.</i>

Slovní hodnocení – tabulka stupňů klasifikace
ZŠS pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
Školní vzdělávací program „Hrou a učení k samostatnosti“ příloha C2

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivo chápe, správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě (zatím) nezvládá
Řečová výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím ještě nezvládá
Smyslová výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím ještě nezvládá
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Má dobrý rytmus, rád zpívá	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je zručný(á), tvořivý(á)	Je tvořivý(á), méně zručný(á), pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje trvalou pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
Pracovní výchova	Je zručný(á), tvořivý(á)	Je tvořivý(á), méně zručný(á), pracuje s mírnou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje trvalou pomoc s vedením	Práce se mu zatím nedaří
Pohybová výchova	Je obratný, snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, spolupracuje	Je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	Dosud nemá ke cvičení vztah
Zdravotní tělesná výchova/Rehabilitační tělesná výchova	Je obratný, snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, spolupracuje	Je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	Dosud nemá ke cvičení vztah
	<i>Tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, úkoly řeší správně nebo s menšími chybami. V činnostech je aktivní.</i>	<i>Ovládá požadované poznatky, dovednosti a schopnosti s menšími chybami. Při řešení teoretických a praktických úkolů mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.</i>	<i>V činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští většího množství chyb. Při činnostech potřebuje pomoc učitele.</i>	<i>Ve znalostech, dovednostech a schopnostech má četné a závažné nedostatky. Při provádění činností je málo aktivní a tvořivý. Je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.</i>	<i>Znalosti, dovednosti a schopnosti si neosvojil. V činnostech je převážně pasivní. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe. Není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.</i>

Závěrečná ustanovení

1. Zaměstnanci školy byli s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků seznámeni na pedagogické radě dne 27.8.2012, s aktualizací 29.8.2016.
2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu, se kterým jsou žáci seznamováni v prvním týdnu školního roku.
3. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o vydání tohoto dokumentu na třídních schůzkách. Dokument je zpřístupněn v kanceláři školy.

Příloha:

Přehled právních předpisů, ze kterých Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb., v platném znění,

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, v platném znění.