

**Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331,
příspěvková organizace**

MINIMÁLNĚ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2024/2025



Základní údaje

Název a adresa školy	Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
Ředitel školy	Mgr. Bc. Vanda Korandová
Telefon	417 537 428
E-mail podatelny Webové stránky školy:	info@spcteplice.cz www.spcteplice.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Lenka Janoušková Mgr. Tamara Křepelová
Telefon	417 537 428
E-mail	info@spcteplice.cz

Výchovný poradce	Mgr. Bc. Alena Hampejsová
Telefon	417 537 428, 602 340 998
E-mail	alena.hampejsova@spcteplice.cz

Úvod

Škola vytváří tento Minimální preventivní program jako základní nástroj prevence a vyplývá z podnětů Školní preventivní strategie (ŠPS).

Tento preventivní program vychází ze Školského zákona a další platné legislativy a z dokumentů MŠMT, z významných uvádíme:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT 21291/2010-28).
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany 2016 (č. j. MŠMT 211149/2016).
- Metodický pokyn MŠMT-Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách.
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období **2019 - 2027**

Jedná se o systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce i zřizovatele školy.

Minimální preventivní program je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost.

Cíle

- vytvoření pozitivního klimatu školy, přinášejícího dětem pocit bezpečí a důvěry
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- zapojování rodin do života školy
- rozvoj komunikačních dovedností-vyjádřit své potřeby a přání
- péče o zdraví, zdravý životní styl, zamezení sebepoškození

- dodržování společenských pravidel
- rozvoj sociálních dovedností – schopnost zapojit se do kolektivu, spolupráce, sebevědomí, zvládnání stresových situací, bránění se agresivnímu chování, manipulaci
- rozvoj komunikačních dovedností-vyjádřit své potřeby a přání
- péče o zdraví, zdravý životní styl, zamezení sebepoškozování
- zapojení celého pedagogického sboru i provozních zaměstnanců

Cíle zaměřeny do několika základních oblastí

- **Oblast zdravého životního stylu**-výchova ke zdraví, informovanost všech žáků o negativních důsledcích zneužívání návykových látek i o látkách samotných, osobní a duševní hygiena, výživa, uspokojování životních potřeb, zájmové aktivity.
- **Oblast společenskovední**-formy komunikace, sociální dovednosti (schopnost a dovednost žáka odmítnout, říkat ne apod.).
- **Oblast přírodovědná**-biologie člověka, fyziologie, sexualita, biologické účinky drog, chemické aspekty drog.
- **Oblast rodinné a občanské výchovy**-životní cíle, zdravé vztahy mezi vrstevníky, partnerské vztahy.
- **Oblast sociálně právní** aspekty sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování, postoj společnosti k nim, práva dítěte a občana.

Proč

Jsme škola zřízená podle § 16 odstavce 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Chceme podporovat rozvoj osobnosti dětí a žáků se zdravotním postižením. Poskytovat potřebnou speciálně pedagogickou podporu, podporovat integraci dětí se zdravotním postižením do společnosti.

Současný stav

Speciální Základní škola a Speciální Mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331 poskytuje kompletní nabídku služeb nejen dětem a žákům se zdravotním postižením a jejich zákonným zástupcům, ale i pedagogům škol a školských zařízení a subjektům, které je mají v péči.

Škola nabízí:

- výchovu a vzdělávání podle schválených vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích programů
- rehabilitační péči (reflexní individuální rehabilitace, skupinová rehabilitace, hydroterapie, magnetoterapie, bazální stimulace)
- psychologickou péči
- ergoterapii v rámci výuky
- alternativní komunikační systémy
- vzdělávací program dále doplňují tyto činnosti: grafomotorika, práce na PC, plavání, muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie, práce v keramické dílně, výlety.....

- v případě potřeby a zájmu dětí a jejich zákonných zástupců služby a poradenství odborných pracovníků SPC (speciální pedagogové, psycholog, sociální pracovník)
- příjemné prostředí vybavené potřebnými pomůckami

Školní družina nabízí:

- zájmové vzdělávání formou pravidelných zájmových činností, příležitostných akcí, odpočinkových činností a přípravou na vyučování
- podporu kladného přístupu ke škole, upevňování vztahů k lidem – žít společně s ostatními
- vedení dětí a žáků k péči o vlastní zdraví a ke zdravému prostředí
- respektování individuálních schopností a dovedností dětí a žáků
- pokládáme základy ke klíčovým kompetencím (schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním)
- příjemný prostor pro všechny ve třídách, které jsou přizpůsobeny pro aktivní i pasivní relaxaci

Personální zajištění prevence ve školním roce

- zástupci ředitele
- metodik prevence
- výchovný poradce
- učitelky speciální mateřské školy
- učitelky základní školy speciální
- vychovatelky
- asistenti pedagoga
- speciální pedagogové

Specifika pedagogického sboru:

- psycholog

MPP je závazným dokumentem pro všechny pedagogické pracovníky. Problematikou prevence se učitelé zabývají v jednotlivých vyučovacích hodinách, vychovatelé ve výchovné činnosti. Třídní učitelé provádějí průběžnou diagnostiku své třídy, sledují a okamžitě řeší všechny problémy.

Stanovení cílové skupiny

Do **mateřské školy speciální** jsou přijímány děti se zdravotním postižením zpravidla od 2 do zpravidla 6 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

Přípravný ročník základní školy speciální mohou navštěvovat děti od 5 ti do 7 let věku, nejčastěji sem zařazujeme děti v posledním roce před zahájením plnění povinné školní docházky, tj. ve školním roce, pro který jim byl povolen odklad povinné školní docházky.

Základní školu speciální navštěvují žáci ve věku od 6, nejpozději od 8 let věku do doby splnění povinné školní docházky. Povinnou školní docházku zahájí žáci nejpozději ve školním roce, kdy dosáhnou 8 let věku.

Formy a metody práce

- úzká spolupráce mezi rodiči, žáky a školou
- poradenská činnost
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- Pravidelná třídní setkávání
- Pravidelné sledování školní docházky
- Sledování psychického stavu žáků
- Sledování vzájemných vztahů mezi žáky v třídních kolektivech
- Sledování fyzického stavu žáků

Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu žáka (v míře přiměřené jeho handicapu a individuálním schopnostem a možnostem) jsou:

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vzdělávací oblasti

- **oblast přírodovědná** (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog, zneužívání léků, atd.)
- **oblast zdravého životního stylu** (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- **oblast společenskovední** (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- **oblast rodinné a občanské výchovy** (společensky přijatelné chování, nácvik modelového chování a jednání, řešení konfliktu, postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, finanční inteligence, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- **oblast sociálně právní** (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)

- **oblast sociální patologie** (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Do výchovně vzdělávacích činností budou vybraná témata zařazena do výuky formou integrace do vzdělávacích bloků, výukových předmětů a formou projektového vyučování. Třídní učitelé témata přizpůsobí skupině dětí a žáků, neboť děti dobře znají a vědí, na kterou problematiku se nejvíce zaměřit. Základem preventivního programu bude rozvíjení schopnosti komunikovat, prodiskutovat své problémy a konflikty a vyjadřovat své názory v komunitním kruhu třídy – dle možností a schopností žáků.

Při výběru témat primární prevence vychází učitelé ze školního vzdělávacího programu.

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí-spolupráce s Policií ČR a městskou policií
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- dovednost volby správné životosprávy
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast ve výtvarných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva spalovny odpadů, výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v min. letech, viz sběr plastových lahví a umělohmotných vršků apod.)

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami

Kde se uskutečňuje MPP

ve školním prostředí

- zahrada
- školní družina
- třídy

mimo školu

- dětská hřiště
- dopravní hřiště
- planetárium
- knihovna
- divadla
- stanice HZS

Finanční náročnost

Všichni pedagogičtí pracovníci si své vzdělání neustále doplňují. Využíváme nabídek Ústeckého kraje a různých jiných organizací. Z nabídek zasílaných škole je každoročně připraven plán školení, seminářů, přednášek, odborných výcviků a dalších aktivit. Dle seznamu aktivit si pedagogové vybírají akce, kterých se zúčastní, následně zpracují jejich hodnocení a seznámí se závěry ostatní kolegy.

Všechny akce a činnosti nabízíme dětem, žákům, rodičům zdarma.

Plán pro další období

V dalším období bychom se rádi dál zabývali těmito cíli:

- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči
- rozvoj komunikačních dovedností-vyjádřit své potřeby a přání
- pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo
- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole
- trvalé sledování a vyhodnocování problematiky školní neúspěšnosti, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních
- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro oblast problematiky školní neúspěšnosti.

Školní poradenské centrum-spolupráce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání porady k řešení výchovných problémů, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC. Spolupracuje na hodnocení realizace minimálního preventivního programu.

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Podle potřeby spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Spolupracuje na hodnocení realizace Minimálního preventivního programu.

Na naší škole pracují **speciální pedagogové**. Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Pedagogové provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči/zákonnými zástupci žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání, konzultačních hodin a dalších možností komunikace (tel. kontakt, spojovací sešit).

Ředitel školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby porady k řešení výchovných problémů za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Školní psycholog v průběhu tohoto školního roku mohou naši děti, žáci a zákonní zástupci využívat služeb psychologů SPC.

Spolupráce

Název	Adresa	Telefonní číslo/mail
Městská policie	Rohová 195, Teplice	417 510 511
HZS ÚO Teplice	Rieglova 1898, Teplice	950 441 205
Dopravní hřiště Prosetice	Dvorská 195, Teplice	417 510 506
Hvězdárna a planetárium	Koperníkova 3062, Teplice	773 791 439/objednavky@hapteplice.cz
SPC Teplice	Trnovanská 1331, Teplice	417 537 428/info@spcteplice.cz
Pohoda	Trnovanská 1331, Teplice	417 537 428/pohoda-os@seznam.cz
Domy sociálních služeb Háj u Duchcova	Kubátova 269, Háj u Duchcova	417 837 323
Selesiánské středisko Štěpána Trochty	Rovná 277, Teplice	739 959 566
Rodičovská linka	Ústavní 95, Praha 8	266 727 979
Linka bezpečí	Ústavní 95, Praha 8	116 111/pomoc@rodicovskalinka.cz

Vyhodnocení MPP

Činnost vycházela z Minimálního preventivního programu pro školní rok 2022/2023 a z pokynů MŠMT. Činnost Školního metodika prevence (dále ŠMP) byla zaměřena na prevenci rizikového chování žáků a adekvátní řešení již vzniklého problémového chování, na spolupráci s pedagogickým sborem, vedením školy a zákonnými zástupci žáků.

Doporučované postupy při řešení vzniklých situací, problémů – krizový plán

Krizový plán je dokument, upravující postupy při řešení krizových situací ve škole. Vychází z těchto dokumentů:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28, všech příloh vydaných a pozměněných v r. 2015 – 23.
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j.: MSMT-21149/2016
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Ve škole působí Školní poradenské centrum (dále ŠPC) ve složení - ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence.

Naše škola vzdělává děti a žáky převážně se souběhem vad, tj. žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Díky svým handicapům, především poruše kognitivních funkcí, je většina našich žáků, více než ostatní, ohrožena specifickými typy rizikového chování, a to jak ve smyslu aktérů a účastníků, tak i případných obětí společensky nežádoucích jevů.

Vzhledem ke svým diagnózám mají žáci školy vypracovaný individuální krizový plán, kde je specifikován jejich zdravotní stav a omezení z něj vyplývající. Podrobně jsou popsány možné problematické situace, příčina jejich vzniku, projevy a řešení. Tento dokument vzniká ve spolupráci rodiče a třídního učitele, je aktualizován vždy v případě změny (zhoršení/zlepšení zdravotního stav, změna medikace, atd.).

V důsledku specifík dětí a žáků naší školy se především zaměřujeme na primární prevenci vyplývající z cílů Školní preventivní strategie a MPP.

Rizikové chování je ovlivněno těmito faktory:

- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví,
- nedostatečná ochrana žáků před společensky tolerovanými návykovými látkami,
- mobilní telefony, internet / závislost, rizikové chování,
- objektivní vnímání sebe sama a okolního světa,
- nedostatečná ochrana žáků před manipulací / naivita našich žáků,
- nedostatečnost našich dětí v oblasti sociální komunikace / schopnost odmítnout – naučit se říkat „NE“,
- nedostatečnost našich dětí v oblasti individuálního zvládnutí zvýšené dráždivosti, pohotovosti k afektivním reakcím a k mrzuté náladě.

Zdravotně postižení žáci/děti naší školy jsou v péči SPC, psychologa, psychiatra a dalších odborníků. Do školy i ze školy přicházejí v doprovodu zákonných zástupců či jiných dospělých osob. V průběhu vyučování či školní družiny jsou pod stálým dohledem.

Pokud se vyskytne problém, řeší to okamžitě třídní učitel se zákonným zástupcem, informuje zástupce ředitele, výchovného poradce, metodika prevence, ředitele školy.

Pedagog musí umět žákům naslouchat a popř. řešit problém s jinými odborníky. Každý žák/dítě má vypracovaný krizový plán, který je k dispozici na určených místech.

Postup při řešení školní neúspěšnosti

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin.

Možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky, zajišťování vhodných pomůcek
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů
- pomoc při začleňování dítěte/žáka do třídního kolektivu,
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Plán prevence školní neúspěšnosti

- pracovat s dítětem/ žákem podle individuálního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu
 - individuální přístup k dítěti/žákovi
 - přiměřená časová dotace na zadanou práci
 - ověření pochopení zadaného úkolu
 - poskytování zpětné vazby
 - zadávat vhodná cvičení na ověřování znalostí
- reedukace
 - individuální práce s dítětem/žákem v rámci výchovně vzdělávacího procesu
 - speciálně pedagogické vzdělávací a reedukační činnosti se skupinou dětí/žáků mimo výuku
 - klást přiměřené nároky
 - dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů
 - zdůrazňovat pozitivní stránky dítěte/žáka
- spolupráce s rodiči
 - pravidelné informování rodičů o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu (třídní schůzky a konzultace)
 - případné osobní konzultace s rodiči
 - soustavný dohled rodičů na domácí přípravu žáka na výuku
- při přetrvávajících obtížích doporučit návštěvu odborného pracoviště
- řídit se doporučením na základě vyšetření v SPC

Postup při řešení úrazů způsobených v době školního vyučování a školní družiny

- Pedagog poskytne poraněnému první pomoc a poté ohlásí úraz v ředitelně. Následně bude informovat rodiče telefonicky, v případě drobného úrazu prostřednictvím žákovské knížky. V případě ošetření ve zdravotnickém zařízení se pokusí dojednat příchod rodičů do školy, aby si doprovodili zraněné dítě k lékaři.
- Pedagog vyplní přesně záznam o úrazu do knihy úrazu v ředitelně (kanceláři školy).
- Vyučující vyplní tiskopis - záznam o úrazu, v případě, když je úrazem zapříčiněna nepřítomnost žáka/dítěte nebo pokud je pravděpodobné, že žáku/dítěti bude poskytnuta náhrada za bolest. Tiskopis (pro pojišťovnu) předá zákonnému zástupci žáka/dítěte. Rodiče jej předají ošetřujícímu lékaři. Lékař vyplní tiskopis po skončení léčby. Žák nebo rodiče ho přinesou do školy.
- V případě úrazu pracovníka školy zajistit také vyplnění tiskopisu – zraněný osobně.
- Po shromáždění všech tiskopisů je nutné je co nejdříve odevzdat do ředitelny k likvidaci – pedagog zařizující ošetření.
- Vyplněný záznam o úraze vyučujícím odešle zástupkyně školy za uplynulý kalendářní měsíc zřizovateli, zdravotní pojišťovně žáka a příslušnému inspektorátu ČŠI.
- Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitelka školy hlášení místnímu útvaru ČR, pojišťovně, inspektorátu bezpečnosti práce a zřizovateli.
- Lékárničky jsou umístěné v určených třídách všichni pedagogové jsou s jejich umístěním seznámeni.
- Přivolání lékařské pomoci
- Záchraná služba – číslo telefonu – 155
- Nemocnice Teplice - číslo telefonu - +420 417 519 722

Záškoláctví

Dle metodického pokynu č. j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví se na prevenci záškoláctví podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence spolu s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka.

- o neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel výchovného poradce, ředitele školy a školního metodika prevence,
- neomluvenou absenci do součtu 10 hodin řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru,
- třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnosti stanovené zákonem,
- při počtu neomluvených hodin nad 10 je situace se zákonnými zástupci řešena ve spolupráci s ředitelem školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.
- jestliže dochází k dalšímu bezdůvodnému nebo řádně neomluvenému zanedbání školní docházky, škola v souladu se zákonem o sociálně-právní ochraně dětí tuto skutečnost oznámit na OSPOD.

Postup při neomluvené absenci

Neomluvenou nepřítomnost řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou telefonického rozhovoru, prostřednictvím žákovské knížky, písemného sdělení – poštou.

Mateřská škola speciální

- Dítěti, které bez omluvy zákonného zástupce nenavštěvuje speciální mateřskou školu déle než 14 dní, bude po předchozím upozornění ukončena docházka.
- V posledním ročníku předškolního vzdělávání je zákonný zástupce dítěte povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do tří dnů.

Základní škola speciální

Zákonný zástupce žáka základní školy a základní školy speciální je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Omluvení nepřítomnosti žáka se dokládá třídnímu učiteli, popř. řediteli školy.

V případě, že absence žáka ve výuce překročí dobu 30 kalendářních dnů, doloží zákonný zástupce nepřítomnost žáka lékařskou zprávou. Pokud tak na výzvu třídního učitele, popř. zástupce ředitele nebo ředitele školy neučiní a žák do školy nenastoupí, bude tato skutečnost oznámena příslušnému úřadu pro ochranu práv dětí a mládeže.

Dlouhodobá neomluvená absence žáka může naplnit znaky přestupku, popř. trestného činu ohrožování výchovy dítěte. Při závažné dlouhodobé absenci žáka je škola povinna spolupracovat s OSPOD.

Vandalismus

Vandalismus se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním, a ničením majetku ostatních dětí a žáků. Jedná se buď o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení nebo významné poškození. Podmínky zacházení se školním majetkem jsou zakotveny ve školním řádu včetně sankcí, které škola použije v případě, že se někdo dopustí úmyslného ničení školního majetku.

- jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka,
- v případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody,
- v případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Krádeže

Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho, a to za účelem si ji ponechat, použít ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován. Žáci jsou v rámci poučení o bezpečnosti upozorňováni na to, že se jedná o protiprávní jednání, a na sankce, které škola použije v případě, že se někdo krádeže dopustí.

Škola ve školním řádu doporučuje, že děti a žáci nemají do školy nosit cennosti a větší obnosy peněz z důvodu možného odcizení.

- při nahlášení krádeže třídní učitel pořídí záznam na základě výpovědi poškozeného,
- o vzniklé situaci informuje ředitele školy, ŠPC a zákonné zástupce,
- ředitel školy poučí zákonného zástupce, že má možnost věc ohlásit na Policii ČR.

Návykové látky

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem.

Šikana

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat dítě/žáka, případně skupinu dětí/ žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou z různých důvodů bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí), tak i útoky verbální (nadávky, pomlavy, vyhrožování, ponižování). Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.

- vzhledem k neustálému dohledu nad dětmi a žáky a ke zdravotnímu handicapu našich dětí a žáků k šikaně nedochází.

Kyberšikana

Kyberšikana zahrnuje zneužití ICT, zejména pak mobilních telefonů a internetu k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit a ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoku pak určuje její závažnost.

- třídní učitel ve spolupráci se ŠMP důsledně vyšetří všechny incidenty a podezření, doporučí oběti, aby okamžitě ukončila komunikaci s útočníkem,
- ve spolupráci s vedením školy zajistí a archivuje všechny důkazy,
- ředitel školy upozorní útočníka na protiprávní jednání, a informuje rodiče agresora o tom, že chování jejich dítěte je bráno vážně a na škole nebude tolerováno,
- třídní učitel spolu s obětí znesnadní útočníkovi jeho chování, zamezí přístupu změnou adres, čísel, profilů,
- člen ŠPC informuje a poučí rodiče oběti,
- závažné případy oznamuje ředitel školy orgánům OSPOD (pokud je pachatel odhalen), případně oznámí na Policii ČR.

Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)

Prevence: výchova k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, důraz na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu, ve sportu, nebezpečí a neúčinnost redukčních diet.

Upozornit rodiče nebo lékaře.

Učitel není terapeut, zprostředkuje kontakt s psychologem, lékařem.

Syndrom týraného dítěte – CAN

- Pedagog musí pozorovat změny v chování dítěte
- Celková stísněnost a nezájem o dění kolem
- Zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými
- Vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám
- Nápadně lhostejné postoje, výroky typu „mně je to jedno“
- Agresivní napadání a šikanování vrstevníků
- Zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty
- Neomluvené absence ve škole
- Odmítání nebo přejídání
- Sebepoškozování
- Útěky z domova

Na těle dítěte se mohou vyskytnout modřiny, řezné rány, zlomeniny, otoky části těla, natrhnutí ucha, otisky dlaně a prstů, stopy po popálení cigaretou.

Mezi viditelné známky zanedbávání patří trvalý hlad, podvýživa, chudá slovní zásoba, špatná hygiena, nevhodné oblečení vzhledem k počasí, vyčerpanost, vyhození z domova, chodí za školu nebo do ní chodí pozdě, zdráhá se odcházet domů, žebra jídlo, peníze nebo jiné věci.

Řešit – ŠMP + psycholog + školské poradenské zařízení + pediatr + OSPOD

Postup

Pedagog je v úzkém kontaktu s žákem, musí si všimnout a odhalit, že dítě nese stopy týraného dítěte (změny v chování žáka, zhoršení prospěchu, úzkostný žák, přestávají fungovat kamarádské vazby,...).

1. Rozhovor s žákem – třídní učitel
2. Když je dítě nedůvěřivé – obrátit se na školské poradenské zařízení
3. Rozhovor s rodiči
4. Dítě by mělo jít k pediatrovi či ŠPZ v doprovodu rodiče
5. Kontaktovat OSPOD

Sexuální zneužívání – pokud se dítě svěří, není dobré oznamovat rodičům (pokud se jednání dopustil rodič), kontaktovat policii, OSPOD.

Pokud dítě nechce, abychom věc oznámili, situaci konzultujeme s odborníkem.

Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

- vnitřního prostředí – řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, vandalismus, kyberšikana, útok na školu ze strany dětí, případně ze strany pedagogů
- vnějšího prostředí – řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu – rodič, násilí způsobené osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, které mohou ohrozit žáky, pedagogy a další pracovníky školy

Zajišťování bezpečnosti

- Školní řád
- Organizační zajištění dohledu nad žáky při vzdělávání a souvisejících činnostech
- Zařazení BOZP do ŠVP
- Seznámení žáků a zaměstnanců s opatřeními zajišťující bezpečnost a ochranu dětí
- Informování zákonných zástupců
- Praktické nácviky činností při situacích ohrožení žáků (požárů)
- Vzdělávání pedagogů
- Prostorové a materiální vybavení a zabezpečení včetně plnění podmínek BOZP

Prevence

Včasně předcházení výskytu krize – mít vypracovaný krizový plán

Sekundární intervence – kroky, které je nutné podniknout po krizi s cílem minimalizovat efekty – např. evakuace dětí do bezpečí

Terciární prevence – dlouhodobé poskytování péče těm, kteří prožili těžkou krizovou situaci

Sebepoškozování

Posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození a v případě jeho přítomnosti odeslat dítě i proti vůli rodičů do spádového psychiatrického zařízení.

Kontaktovat rodinu, systematická dlouhodobá spolupráce s rodinou.

Dítě/žák by měl být v péči školního psychologa.

Motivovat dítě, žáka a rodinu k návštěvě specialisty.

Stanovit hranice a pravidla ve škole.

Rizikové sexuální chování

Primární prevencí se rozumí vytváření zdravých postojů, které následně ovlivňují chování jedinců, a to ještě dříve než k sexuálnímu rizikovému chování skutečně dojde.

Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga:

- základní strategie – je potřeba brát každé sdělení dítěte, žáka vážně,
- pokud si učitel všimne v chování dítěte čehokoliv, co mu přijde nápadné, měl by se poradit s odborníkem – ŠMP, psycholog,
- dále pak upozornit pediatra či sexuologa, popřípadě dalšího odborníka.

Domácí násilí

K domácímu násilí dochází skrytě v soukromí, představuje fyzické, psychické, nebo sexuální násilí mezi blízkými osobami.

Včasné odhalení ze strany školy může vést k dřívější a efektivnější podpoře a intervenci pro děti a jejich rodiny. Škola nemůže být tím, kdo primárně zasahuje do řešení situace, ale učitelé musí vědět, jak v takových případech postupovat. Úlohou pedagoga není usuzovat na domácí násilí na základě svých pocitů, vyvozovat je z chování a projevů dítěte. Je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu dítě svěří, či zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí, páchaném na dítěti. Pokud uzná, že dítě je obětí nebo svědek domácího násilí, je povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD.

Pokud se dítě samo svěří učiteli, měl by projevit důvěru a nebagatelizovat jeho sdělení, neobviňovat ho ze lži a podpořit jej. Rolí učitele je zprostředkovat dítěti potřebné informace a

přizvat k řešení situace odborníky, kteří se dané problematice věnují. Měl by pomoci i rodiči, pokud se na něho obrátí.

Nesmí se řešit v případě na podezření situaci s agresorem – tento postup se může obrátit proti dítěti.

V případě podezření má škola oznamovací povinnost – OSPOD, Policii ČR!

Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkající se žáků s PAS

Při předcházení vzniku situací u žáků s PAS jsou nutná dodržovat pravidla:

- pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti
- pravidlo jasné a konkrétní motivace
- pravidlo vyšší míry tolerance
- pravidlo důslednosti v přístupu
- vyšší míra vizuální podpory
- nadstandardní řešení obtíží s pozorností
- vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací, vyšší míra pomoci v některých situacích, které vyžadují praktický úsudek
- možnost odpočinku, relaxace

Metodik prevence úzce spolupracuje s třídním učitelem a asistentem pedagoga.

Třídní učitel a asistent pedagoga úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, neprodleně informují o změnách chování, změnách aktuálního zdravotního stavu, projevech chování, o plánovaných nebo náhlých změnách ve školním prostředí oproti nastavenému standardu. Třídní učitel v případě potřeby po dohodě se zákonnými zástupci spolupracuje s lékařskými odborníky.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Psychická krize

Psychická krize bývá reakcí člověka na náročnou životní situaci, na nějakou dramatickou změnu. Bývá provázena negativními emocemi. Psychická krize se projevuje selháváním v osobním, pracovním (školním) životě. Změny se dějí ve všech oblastech – v oblasti biologické (např. únava, neschopnost jíst nebo naopak nadměrná konzumace potravin, sladkého, případně alkoholu, cigaret, nekvalitní spánek), v oblasti psychické (objevují se např. smutky, deprese, pocity marnosti, obavy), v oblasti sociální (např. ubývá kontakt s přáteli, kolegy, spolužáky,

jsme ve styku s nimi nepříjemní) a nesmíme zapomenout ani na oblast spirituální spojenou s hledáním a realizací smyslu vlastního života.

- pokud má učitel podezření, či se mu žák svěřil, na psychickou krizi, musí o tom vždy informovat ředitele školy a některého ze členů ŠPC,
- třídní učitel se citlivým způsobem v soukromí může dítěte dotázat na zaznamenané projevy, o rozhovoru učiní záznam do pedagogické dokumentace,
- v týmu, na základě zjištění od dalších pedagogických pracovníků dítěte, se záležitost vyhodnotí a oznámí podezření rodičům,
- ŠMP ve spolupráci s ředitelem školy mohou vést podpůrný rozhovor, případně poskytnout základní krizovou intervenci
- další kroky škola činí ve spolupráci s rodiči žáka, např. motivace k vyhledání odborné pomoci
- ohlašovací povinnost se duševních onemocnění obecně netýká, v případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem psychické krize (např. sebepoškození, výrazné suicidální myšlenky či započatý suicidální pokus) škola okamžitě kontaktuje zdravotnické zařízení (okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii), při odmítání hospitalizace je nutná asistence Policie ČR.

Důležité kontaktní údaje

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě vzniklých problémů.

Školní poradenské centrum:

Ředitel školy	Mgr. Bc. Vanda Korandová
Telefon	417 537 428
E-mail podatelny	info@spcteplice.cz
Webové stránky školy:	www.spcteplice.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Lenka Janoušková Mgr. Tamara Křepelová
Telefon	417 537 428
E-mail	info@spcteplice.cz

Výchovný poradce	Mgr. Bc. Alena Hampejsová
Telefon	417 537 428, 602 340 998
E-mail	alena.hampejsova@spcteplice.cz

Časový harmonogram programů a akcí

Třídní akce SMŠ

ZÁŘÍ

SMŠ I	Hrajeme si spolu Poznáváme se – akce pro rodiče
SMŠ II	Vítej v naší školce Poznáváme se – akce pro rodiče
SMŠ III	Hrajeme si spolu Poznáváme se – akce pro rodiče
SMŠ IV	Poznáváme naši školku Vítejte mezi námi- akce pro rodiče
SMŠ V	Vítáme vás ve školce – akce pro rodiče Hrajeme si s kamarády
SMŠ VI	Vítáme vás ve školce – akce pro rodiče Hrajeme si s kamarády

ŘÍJEN

SMŠ I	Skřítek Podzimníček Dýňování – akce pro rodiče
SMŠ II	Halloweenská párty Vyrábíme podzimní dekoraci – akce pro rodiče
SMŠ III	Skřítek Podzimníček Dýňování – akce pro rodiče
SMŠ IV	Halloweenská párty Podzimní tvoření – akce pro rodiče
SMŠ V	Dýňové slavnosti u Dvořáka O nejhezčí dýni – akce pro rodiče
SMŠ VI	Dýňové slavnosti u Dvořáka O nejhezčí dýni – akce pro rodiče

LISTOPAD

SMŠ I	Svatý Martin je tu! Halloween – akce pro rodiče
SMŠ II	Výroba adventních dekorací Dýňobraní – akce pro rodiče
SMŠ III	Svatý Martin je tu! Halloween – akce pro rodiče
SMŠ IV	Vypouštění draků Výroba draků – akce pro rodiče
SMŠ V	Strašidelná botanka Podzimní aranžmá – akce pro rodiče
SMŠ VI	Strašidelná botanka Podzimní aranžmá – akce pro rodiče

PROSINEC

SMŠ I	Těšíme se na čerta Sejdeme se u stroměčkůh – Akce pro rodiče
SMŠ II	Mikulášská besídka Posezení u vánočního stromečku – akce s rodiči
SMŠ III	Těšíme se na čerta Sejdeme se u stroměčkůh – Akce pro rodiče
SMŠ IV	Mikulášská besídka Čekání na Ježíška – akce pro rodiče
SMŠ V	Mikulášská besídka Čekání na Ježíška – akce pro rodiče
SMŠ VI	Mikulášská besídka Čekání na Ježíška – akce pro rodiče

LEDEN

SMŠ I	Zimní radovánky Ptačí hody – Akce pro rodiče
SMŠ II	Koulovačka Náš sněhulák – akce s rodiči
SMŠ III	Zimní radovánky Ptačí hody – Akce pro rodiče
SMŠ IV	Zimní olympiáda
SMŠ V	Zimní sporty Náš sněhulák – akce pro rodiče
SMŠ VI	Zimní sporty Náš sněhulák – akce pro rodiče

ÚNOR

SMŠ I	Karnevalový re Výroba masopustních masek – Akce pro rodiče
SMŠ II	Masopustní karneval Výroba karnevalových masek – akce pro rodiče
SMŠ III	Karnevalový rej Výroba masopustních masek – Akce pro rodiče
SMŠ IV	Maškarní bál Výroba masek a kostýmů – akce pro rodiče
SMŠ V	Máme karneval Výroba masek a kostýmů – akce pro rodiče
SMŠ VI	Máme karneval Výroba masek a kostýmů – akce pro rodiče

BŘEZEN

SMŠ I	Hledání jara Jarní tvoření – Akce pro rodiče
SMŠ II	Velikonoční zajíček Velikonoční tvoření – akce pro rodiče
SMŠ III	Hledání jara Jarní tvoření – Akce pro rodiče
SMŠ IV	Přivolávání jara Velikonoční tvoření – akce pro rodiče

SMŠ V	Návštěva knihovny Jarní a velikonoční aranžmá – akce pro rodiče
SMŠ VI	Návštěva knihovny Jarní a velikonoční aranžmá – akce pro rodiče

DUBEN

SMŠ I	Velikonoční výzdoba Pálení čarodějnic – Akce pro rodiče
SMŠ II	Výroba čarodějnice Pálení čarodějnic – akce pro rodiče
SMŠ III	Velikonoční výzdoba Pálení čarodějnic – Akce pro rodiče
SMŠ IV	Čarodějnický rej Výroba čarodějnice – akce pro rodiče
SMŠ V	Po stopách velikonočního zajíčka Pálení čarodějnic – akce pro rodiče
SMŠ VI	Po stopách velikonočního zajíčka Pálení čarodějnic – akce pro rodiče

KVĚTEN

SMŠ I	Pečeme pro maminku Den pro maminku – Akce pro rodiče
SMŠ II	Dáreček pro maminku Posezení s maminkami – akce pro rodiče
SMŠ III	Pečeme pro maminku Den pro maminku – Akce pro rodiče
SMŠ IV	Překvapení pro maminku Piknik na louce – akce pro rodiče
SMŠ V	Dárek pro maminku Výlet na Doubravku – akce pro rodiče
SMŠ VI	Dárek pro maminku Výlet na Doubravku – akce pro rodiče

ČERVEN

SMŠ I	Den dětí Loučení se školním rokem – pro rodiče
SMŠ II	Den dětí Loučení se školním rokem – pro rodiče
SMŠ III	Den dětí Loučení se školním rokem – pro rodiče
SMŠ IV	Den dětí Loučení se školním rokem – pro rodiče
SMŠ V	Den dětí Loučení se školním rokem – akce pro rodiče
SMŠ VI	Den dětí Loučení se školním rokem – akce pro rodiče

Třídní akce SZŠ

ZÁŘÍ

I.A	Slavnostní zahájení školního roku Opékání buřtů - akce s rodiči Třídní schůzky, konzultační den - akce s rodiči
II.B	Slavnostní zahájení školního roku Poznáváme okolí školy – výlet na Doubravku Opékání buřtů – akce s rodiči Třídní schůzky, konzultační den – akce s rodiči
II.B1	Slavnostní zahájení školního roku Poznáváme okolí školy, BESIP Opékání buřtů – akce s rodiči Třídní schůzky, konzultační den – akce s rodiči
III.C + III.C1	Vítáme Tě ve škole /uvítání a slavnostní zahájení školního roku/ Hájský kohout Třídní schůzky – konzultační den - akce s rodiči “Učíme se v přírodě o přírodě” a společný piknik Opékání buřtů na školní zahradě - akce s rodiči
IV.D	Slavnostní zahájení školního roku Třídní schůzky – konzultační den - akce s rodiči Opékání buřtů na školní zahradě - akce s rodiči
V.E	přivítání ve škole třídní schůzky, konzultační den (<u>akce s rodiči</u>) návštěva knihovny návštěva Pohádkového lesa v Teplicích (<u>akce s rodiči</u>)
VI.F Př.St.	Zahájení školního roku – táborák na šk. zahradě (Loučení s létem, opékání buřtů) Třídní schůzky – konzultační den - akce s rodiči Návštěva Pohádkového lesa Teplice
VII.H+VII.H1	Slavnostní zahájení školního roku Po stopách trampů Festival Hájský Kohout Vláčkem na hrad Střekov
ŠD	Sportujeme na zahradě

ŘÍJEN

I.A	Třídní Halloween-akce třídy Podzim v zahradách – akce s rodiči
II.B	Halloween ve třídě Halloween v zahradnictví Návštěva knihovny Halloweenské tvoření -akce s rodiči
II.B1	Halloween ve třídě, karneval Halloween v zahradnictví Halloweenské tvoření -akce s rodiči
III.C + III.C1	Vítání podzimu a hledání skřítky Podzimníčka Podzimní návštěva zahradnictví Halloweenský týden Halloweenské hry, soutěžení a posezení – akce s rodiči

IV.D	Výlet za podzimem Návštěva knihovny Halloweenské dýňování – akce s rodiči
V.E	výlet za koníky do Doubravic (<u>akce s rodiči</u>) návštěva dopravního hřiště opékání buřtů Haloween
VI.F Př.St.	Návštěva cukrárny – akce s rodiči Halloween – hry, soutěže, karneval Návštěva knihovny
VII.H+VII.H1	Sportovní klání Botanická na podzim Halloween
ŠD	Tvoření z přírodnin

LISTOPAD

I.A	Svatý Martin ve třídě – akce třídy Svatomartinské posezení – akce s rodiči
II.B	Svatý Martina přijíždí Podzimní příroda Tvoření – keramika – akce s rodiči
II.B1	Svatý Martina přijíždí Podzimní příroda Tvoření – keramika – akce s rodiči
III.C + III.C1	Svatomartinský týden Svatomartinské pečení a hry pečení perníčků - akce s rodiči Návštěva bioparku Gymnázium Teplice
IV.D	Pouštění draků – akce s rodiči Podzimní tvoření Svatý Martin – zvyky tradice
V.E	návštěva knihovny výlet na Doubravku (<u>akce s rodiči</u>)
VI.F Př.St.	Pouštění draků Svatý Martin – zvyky tradice Pečení perníčků – akce s rodiči Adventní tvoření
VII.H+VII.H1	Svatomartinské pečení Legenda o sv. Martinovi Dráčkohraní
ŠD	Podzim malíř

PROSINEC

I.A	Vánoční besídka -akce s rodiči Mikulášská – akce třídy
II.B	Vánoční zahradnictví Mikulášská besídka Vánoční pečení a zdobení stromečku Vánoční tvoření – akce s rodiči Vánoční besídka – akce s rodiči
II.B1	Vánoční zahradnictví Mikulášská besídka Vánoční pečení a zdobení stromečku Vánoční tvoření – akce s rodiči Vánoční besídka – akce s rodiči
III.C + III.C1	Zdobíme stromeček Vánoční pečení Přijde k nám Mikuláš Čertovské hrátky Těšíme se na Vánoce – návštěva zahradnictví a cukrárny Vánoční besídka – akce s rodiči
IV.D	Zdobíme stromeček Vánoční pečení Mikuláš Vánoční besídka – akce s rodiči
V.E	Mikuláš pečení vánočního cukroví výroba dáreků pro blízké Bowling – vánoční setkání (akce s rodiči)
VI.F Př.St.	Mikulášská besídka Vánoční besídka – akce s rodiči Zdobení vánočního stromečku Vánoční procházka po městě
VII.H+VII.H1	Čertovské učení Adventní kouzlení Vánoční překvapení
ŠD	Vánoční tvoření

LEDEN

I.A	Hry se sněhem a na sněhu – akce třídy Slavnost rozdávání vysvědčení a konzultační den – akce s rodiči
II.B	Tříkrálový týden Zimní sporty, hry se sněhem a na sněhu Slavnost k pololetnímu vysvědčení a konzultační den – akce s rodiči
II.B1	Tříkrálový týden Zimní sporty, hry se sněhem a na sněhu Slavnost k pololetnímu vysvědčení a konzultační den – akce s rodiči
III.C + III.C1	Tříkrálové soutěžení Zdravý týden Zimní sporty Návštěva knihovny Oslava vysvědčení a konzultační den - „Co už umíme a rodičovská kavárna“ - akce pro rodiče

IV.D	Palačinkový den – akce s rodiči Oslava pololetí Zimní hrátky
V.E	krmení labutí návštěva knihovny slavnostní předávání vysvědčení (<u>akce s rodiči</u>)
VI.F Př.St.	Tři králové – tvoření, soutěže, zvyky a tradice Slavnostní předání vysvědčení a konzultační den – akce s rodiči Zimní sporty
VII.H+VII.H1	Tříkrálové putování za hvězdou Krmíme ptáčky Za sněhem na hory
ŠD	Zima v lese

ÚNOR

I.A	Třídní Masopust – akce s rodiči Srdce na dlani - třídní akce
II.B	Masopustní veselí – tvoření a karneval Valentýnský den s rodiči – akce s rodiči
II.B1	Masopustní veselí – tvoření a karneval Valentýnský den s rodiči – akce s rodiči
III.C + III.C1	Srdíčkový den Masopust Zima mezi zvířátky, zima v přírodě Hrajeme si s robotem – akce pro rodiče
IV.D	Krmíme ptáčky – akce s rodiči Masopust Třídní karneval
V.E	výroba masek na masopust návštěva ZOO parku v Gymnáziu v Teplicích (<u>akce s rodiči</u>)
VI.F Př.St.	Návštěva herny – akce s rodiči Masopust – Tvoření, zvyky a tradice Masopustní karneval
VII.H+VII.H1	Za vysvědčení do cukrárny Lidské tělo v pohybu
ŠD	Superstar

BŘEZEN

I.A	Světový den vody – vodní hrátky – třídní akce
II.B	Masopustní veselí – tvoření a karneval Valentýnský den s rodiči – akce s rodiči
II.B1	Masopustní veselí – tvoření a karneval Valentýnský den s rodiči – akce s rodiči
III.C + III.C1	Hledání skřítky Jarníčka - vítání jara Den vody Beseda v knihovně Výukový program v DDM Teplice na téma Zvířátka Jarní tvoření - akce pro rodiče
IV.D	Návštěva knihovny Vítání jara Jarní tvoření - akce pro rodiče
V.E	Návštěva knihovny Vítání jara Velikonoční tradice (<u>akce s rodiči</u>)
VI.F Př.St.	Návštěva knihovny – Březen – měsíc knihy Biopark Gymnázium Teplice – akce s rodiči Den vody
VII.H+VII.H1	Pečení na masopust Masopustní rej Bezpečně na cestách
ŠD	Vítáme jaro

DUBEN

I.A	Velikonoční tvoření – akce třídy Pálení čarodějnic – akce s rodiči Den letectví a kosmonautiky – akce třídy
II.B	Velikonoce ve třídě Mezinárodní den dětské knihy – návštěva knihovny Den Země Pálení čarodějnic – akce s rodiči
II.B1	Velikonoce ve třídě Mezinárodní den dětské knihy – návštěva knihovny Den Země Pálení čarodějnic – akce s rodiči
III.C + III.C1	Velikonoční zvyky a tradice Den Země- celoškolní akce Čarodějnický týden Pálení čarodějnic – akce s rodiči
IV.D	Velikonoční tradice Den země Pálení čarodějnic – akce s rodiči
V.E	Mezinárodní den autismu (<u>akce s rodiči, celoškolní akce</u>) Jarní příroda (<u>celoškolní akce</u>) Den Země výlet na Doubravku Pálení čarodějnic, opékání buřtů

VI.F Př.St.	Velikonoční zvyky a tradice Den Země Čarodějnice – význam, zvyky a tradice, tvoření Pálení čarodějnic – akce s rodiči
VII.H+VII.H1	Velikonoční dílna Hledání vajíček Den Země Čarodějnická výuka
ŠD	Dopravní soutěž

KVĚTEN

I.A	Den matek – posezení pro maminku – akce s rodiči Den Afriky – třídní akce
II.B	Den včel Návštěva HZS Oslava Dne matek – akce s rodiči
II.B1	Den včel Návštěva HZS Oslava Dne matek – akce s rodiči
III.C + III.C1	Tvoříme pro maminky Návštěva u hasičů Návštěva botanické zahrady a piknik Zahradní slavnost – akce s rodiči
IV.D	Toustování – akce s rodiči Den matek Světový den her
V.E	Den matek Výlet na Vyhlídku (<u>akce s rodiči</u>) návštěva dopravního hřiště návštěva botanické zahrady
VI.F Př.St.	Výlet na Doubravku – akce s rodiči Návštěva Zahradnictví Dvořák Teplice Maminka má svátek – tvoření Den včel
VII.H+VII.H1	Tajemný hrad Rýzmburk Hýbeme se pro radost
ŠD	Poznáváme květiny

ČERVEN

I.A	Den dětí ve třídě -třídní akce Slavností rozdávání vysvědčení, Den splněných přání – akce s rodiči
II.B	Oslava MDD Návštěva Botanické zahrady Zahradní slavnost – rozloučení s absolventy Slavnostní předání vysvědčení, Den splněných přání – akce s rodiči
II.B1	Oslava MDD Návštěva Botanické zahrady Slavnostní předání vysvědčení, Den splněných přání – akce s rodiči
III.C + III.C1	Oslava MDD Poznáváme Teplice – prohlídka Teplic, Zámecké zahrady Den splněných přání - akce s rodiči
IV.D	Oslava MDD Slavnostní předání vysvědčení a diplomů Den splněných přání - akce s rodiči
V.E	Den dětí výlet na hřiště na Valech (akce s rodiči) slavnostní předání vysvědčení
VI.F Př.St.	MDD Výlet do Zámecké zahrady Teplice Návštěva botanické zahrady Návštěva cukrárny Den splněných přání – akce s rodiči
VII.H+VII.H1	Letem světem za pohádkou Discgolf, mini golf Slavnostní zakončení školního roku
ŠD	Hrajeme si s vodou

Celoškolní akce

Září – Z pohádky do pohádky a Hasiči

Říjen – Barevný podzim

Listopad – Stezka skřítků Podzimníčka

Prosinec – Mikulášská a Vánoční besídka

Leden – Zvířátka v zimě

Únor - Masopust

Březen – Vítání jara

Duben - Den Země, Jarní příroda a Mezinárodní den autismu

Květen – Pojd'te s námi do ZOO

Červen - Sokolský slet