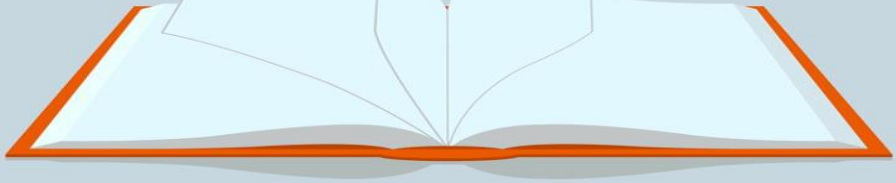
Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

Školní rok 2019/2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



Zpracováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhlášky číslo 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti zpracování výročních zpráv a dlouhodobých záměrů škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Mgr. Bc. Korandová Vanda
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 1.10.2020

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 14.10.2020

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace

Sídlo školy: Trnovanská 1331/18
415 01 Teplice

IČO: 708 39 841

Telefony: 417 537 428
417 576 700

Email: info@spcteplice.cz
www: **www.spcteplice.cz**
FB: **facebook.com/spcteplice**

Součásti: Mateřská škola speciální (60)
(kapacity) Přípravný stupeň základní školy speciální (8)
Základní škola speciální (90)
Speciálně pedagogické centrum (neuvádí se)
Školní družina (60)
Školní jídelna (130)

Obor vzděl. 79-01-B/01 Základní škola speciální, délka studia 10 r.

Pracoviště: Teplice, Trnovanská 1331/18
Háj u Duchova, Kubátova 269

Vedení školy:

Ředitel: Mgr. Bc. Vanda Korandová
Zást. ředitele: Mgr. Bc. Alena Hampejsová
Ing. Bc. Hana Šimonová
Ved. uč. SMŠ: Mgr. Jitka Kratochvílová, DiS.

Zřizovatel: Ústecký kraj

Školská rada: Karolína Koutková, za zákonné zástupce
Mgr. Ilona Pauzová, za pedagogické pracovníky
Oldřich Bubeníček, za zřizovatele

HLAVNÍ ÚČEL ORGANIZACE

(zřizovací listina čj.: 66/2001, v platném znění)

Organizace zajišťuje poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Učí žáky tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, být ohleduplný a tolerantní ke svému okolí, umět se uplatnit.
Škola poskytuje vzdělávání žákům s mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.
Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, pomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zajišťuje informační, diagnostické, poradenské metodické činnosti pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců, zájmové vzdělávání, naplnění volného času zájmovou činností.

PŘEDMĚT ČINNOSTI ORGANIZACE

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších a prováděcích předpisů. Škola vykonává tyto činnosti:

- *Základní škola*
- *Mateřská škola*
- *Školské poradenské zařízení – Speciálně pedagogické centrum*
- *Zařízení školního stravování – Školní jídelna*
- *Zájmové zařízení – Školní družina*

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Aktuální stav k 31. 8. 2020:

- fyzický počet zaměstnanců: 51 (z toho 4 pracovnice vyňaty z evidenčního počtu - RD)
- evidenční počet zaměstnanců: 45,2954

Pracovní pozice: ředitelka organizace, zástupkyně ředitelky – učitelka SZŠ, zástupkyně ředitelky – ekonom, vedoucí učitelka SMŠ, speciální pedagogové, psychologové, učitelé SZŠ, učitelé SMŠ, vychovatelé, asistenti pedagoga, sociální pracovník, účetní, personalista, pracovník správy a hospodaření organizace, THP provozu, THP školního stravování, kuchařky, údržbáři, uklízečky.

Personální zabezpečení školy na jednotlivých součástech školy (stav k 31. 8. 2020, fyzické osoby/přepočtené):

- Mateřská škola speciální – 12 /12
- Základní škola speciální – 19 / 17,84
- Speciálně pedagogické centrum – 12/9,5681
- Školní družina – 2 /3,1597
- Školní jídelna – 2 / 2,5

(Pozn.: fyzické osoby jsou uvedeny vždy jen jednou, a to na součásti, kde převažuje úvazek, bez MD a RD, zdroj PAM/VEWA S096)

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“ č.j.: 1/2007, v platném znění.

A. PRACOVIŠTĚ ŠKOLY

Pracoviště Teplice, Trnovanská 1331/18

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá škola na tomto pracovišti 13 tříd. Všechny třídy jsou vybaveny ICT – PC, iPad apod. Škola disponuje odbornými pracovnami: učebna výpočetní techniky, školní cvičné kuchyně, tělocvična. Ve všech využívaných učebnách je připojení na internet.

Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program „Hrou a učením k samostatnosti“, č.j. 1/2007, v platném znění. Jeho obsah vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a žáků, dbáme na respektování vývojových specifik dětí a žáků.

Součást školy	Název ŠVP	Č.j.	Příloha	Vytvořen dle:
SMŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	**A**	RVP PV
Př. st. ZŠS	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	**B**	RVP PV
SZŠ	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	**C – C1, C2**	RV ZŠS
ŠD	„Hrou a učením k samostatnosti“	č.j. 1/2007, v platném znění	**D**	Vychází z RVP ZŠS

Výchovně vzdělávací program dále doplňují tyto činnosti:

- rozvoj alternativní a augmentativní komunikace – VOKS, znak do řeči
- rozvoj grafomotoriky
- práce na PC- ve třídách SMŠ i ZŠS, v učebně výpočetní techniky
- snoezelen
- práce s interaktivní tabulí
- muzikoterapie
- arteterapie
- dramaterapie
- aromaterapie
- práce v keramické dílně
- canisterapie
- návštěvy solné jeskyně

Děti a žáci s diagnózou autismus pracují podle strukturovaného programu s vizuální podporou (TEACCH).

Do jednotlivých součástí pracoviště jsou děti a žáci přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců, zdravotní diagnózy, doporučení odborných lékařů, doporučení školského poradenského pracoviště.

Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 bylo v provozu 6 tříd speciální mateřské školy, do nichž bylo přijato 49 dětí. Výchovně vzdělávací program je organizován skupinově i individuálně a vychází z RVP PV, ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“, třídních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích programů jednotlivých dětí. Podkladem pro individuální vzdělávací program každého dítěte jsou závěry a doporučení odborných vyšetření, speciálně pedagogická/psychologická diagnostika a doporučení zákonných zástupců.

V průběhu školního roku 2019/2020 byly ze speciální mateřské školy odhlášeny 2 děti, z toho 1 dítě odešlo do speciální mateřské školy pro sluchově postižené v Praze a 1 dítě zemřelo. Během školního roku bylo přijato 7 dětí – 3 děti z běžné mateřské školy, 3 děti z domácí péče a 1 dítě z jiné speciální mateřské školy. Docházku do speciální mateřské školy ukončilo na konci školního roku 20 dětí.

Pro školní rok 2020/2021 byl 6 dětem udělen odklad plnění povinné školní docházky a na žádost zákonných zástupců bude 5 dětí nadále navštěvovat speciální mateřskou školu, 1 dítě nastoupí do přípravného stupně základní školy speciální.

Zápis do SMŠ proběhl v květnu 2020. Zápis do SMŠ byl uskutečněn v souladu s právními předpisy, ale bez některých tradičních postupů, probíhal bez osobní přítomnosti dětí ve škole. K zápisu do mateřské školy speciální na školní rok 2020/2021 bylo zapsáno celkem 10 dětí, k předškolnímu vzdělávání byly přijaty všechny. Po zápisu do mateřské školy speciální se přihlásilo ještě 5 dětí, které byly také přijaty.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovaly přípravný stupeň základní školy speciální 4 děti.

Zápis do přípravného stupně ZŠS byl uskutečněn v souladu s právními předpisy, ale bez některých tradičních postupů, probíhal bez osobní přítomnosti dětí ve škole. K zápisu do přípravného stupně základní školy speciální na školní rok 2020/2021 podaly přihlášku prostřednictvím zákonných zástupců celkem 4 děti, které byly přijaty.

Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Ve školním roce 2019/2020 bylo v provozu 9 tříd základní školy speciální (8 tříd na pracovišti Trnovanská a 1 třída na odloučeném pracovišti Háj u Duchcova), ve kterých bylo zařazeno 63 žáků. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č. j. 1/2007, v platném znění.

Při vzdělávání žáků byl kladen důraz na přizpůsobení se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám žáků. Žákům byla poskytována speciálně pedagogická podpora v takové míře, jakou potřebují a která jim vyhovuje tak, aby bylo dosaženo co možná nejvyšší úrovně možného vzdělávání a samostatnosti žáků. Na základě diagnóz, závěrů a doporučení odborných lékařů a pracovišť byla dětem a žákům poskytována individuální péče a využívány různé metody a formy práce.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis do prvního ročníku základní školy speciální proběhl na naší škole v dubnu 2020. Zápis k povinné školní docházce proběhl v souladu s právními předpisy, ale bez některých tradičních postupů. Zápis se konal bez osobní přítomnosti dětí ve škole. K zápisu do 1. ročníku základní školy speciální ve vyhlášeném termínu podalo žádost o přijetí prostřednictvím zákonných zástupců celkem 6 dětí.
Šest dětí bylo k 1. 9. 2020 přijato do naší základní školy speciální. Po zápisu do základní školy speciální se přihlásilo ještě 1 dítě, které bylo přijato k plnění povinné školní docházky od 1. 9. 2019.

Výsledky vzdělávání žáků

Výuka byla zajišťována souběhem 2 pedagogů ve třídě, zpravidla učitelkou základní školy a asistentem pedagoga. Rozvrh hodin respektoval hygienické aspekty výuky, výuka probíhala v blocích. Školní řád byl akceptován žáky dle jejich možností i schopností, rodiči i zaměstnanci školy. Pravidelně byla střídána řízená činnost žáků s odpočinkem a relaxačními chvilkami.

Vzhledem ke zvýšené unavitelnosti žáků se zdravotním postižením byly respektovány jejich individuální potřeby. Individuální vzdělávací programy žáků vycházely z diagnózy a doporučení ošetřujících lékařů a schválených učebních programů. Do třídních plánů byl pravidelně zařazován minimálně preventivní program a školní program EVVO. Žáci byli hodnoceni slovně, na konci 1. a 2. pololetí jim bylo vydáno vysvědčení. V tomto školním roce prospělo v prvním pololetí celkem 61 žáků, jeden žák byl nehodnocen. Jeden žák 1. ročníku měl udělen dodatečný odklad. Ve druhém pololetí prospělo celkem 60 žáků, jeden žák neprospěl, jedna žákyně zemřela.

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku 8 žáků, kteří budou pokračovat v 10-ti letém programu v základní škole speciální. V 10. ročníku základní školy speciální ukončili školní docházku 4 žáci a získali „základy vzdělání“.

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo 47 žáků. Provoz byl uzpůsoben potřebám zákonných zástupců žáků.

Pro činnost ŠD byly využívány bezbariérové pavilony školy s rozsáhlými zahradami a přilehlými pozemky. Režim ŠD vycházel ze specifik výchovy dětí se zdravotním postižením. Činnosti ve ŠD byly organizovány dle vypracovaného plánu ŠD a voleny s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hlavním posláním bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí.

Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učitelkami s cílem jednotného výchovného působení na žáky. Spolupráce a vzájemná účast na akcích napomáhala úspěšnému propojení školní i mimoškolní práce.

Škola dětem a žákům nabízela ve školním roce 2019/2020 možnost navštěvovat tyto zájmové kroužky:

SMŠ

- **Rozvoj komunikačních dovedností** (11 dětí)
- **Muzikoterapie** (7 dětí)
- **Výtvarný kroužek** (6 dětí)
- **Rozvoj jemné motoriky** (10 dětí)
- **Grafomotorika** (8 dětí)
- **Jóga pro děti** (9 dětí)
- **Hudebně pohybová činnost** (10 dětí)

SZŠ

- **Technika je kamarád** (5 žáků)
- **Muzikoterapie** (16 žáků)
- **Arteterapie a ergoterapie** (9 žáků)
- **Hrajeme si s počítačem** (7 žáků)
- **Logopedický kroužek** (7 žáků)
- **Hrajeme si s interaktivní tabulí** (13 žáků)
- **Co si tužky povídaly** (6 žáků)
- **Kreativní dílna** (6 žáků)
- **Barevný svět** (3 žáci)

Zájmové kroužky vedlo ve školním roce 2019/2020 celkem 23 pedagogických pracovníků.

Učíme se na dálku – distanční výuka

Od 11.3. 2020 byla prezenční výuka nařízením vlády (Mimořádné opatření č.j.MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN zákaz vzdělávání na všech typech škol pro potřebu ochrany před výskytem a šířením onemocnění COVID – 19) zrušena.
Od 18.3.2020 byla nařízením ředitelky školy se souhlasem zřizovatele uzavřena i Speciální mateřská škola. Důvod opatření byl ve vztahu ke školským zařízením v souvislosti s vyhlášeným Nouzovým stavem. Od 1.6.2020 do 30.6.2020 byl omezený provoz školy.
Informace o aktuální situaci byly zákonným zástupcům předávány prostřednictvím internetových stránek, FB školy, SMS a telefonicky. Prostřednictvím těchto kontaktů byly také konzultovány možnosti domácího vzdělávání žáků po dobu mimořádného opatření. Zadávání pracovních listů a dalších domácích aktivit a úkolů bylo v měsíci březnu na zvážení třídních učitelek.
Od 2.4.2020 přistoupila škola k systematickému předávání úkolů a námětů pro práci s dětmi a žáky s názvem „Učíme se a hrajeme si se školou na dálku“. Škola denně zveřejňovala náměty na činnosti a aktivity pro žáky SZŠ i děti ze SMŠ, všechny vycházely ze ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“. Mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci docházelo k pravidelnému kontaktu, zpětné vazbě. Odborní pracovníci SPC zveřejňovali na webových stránkách školy metodické příspěvky pro zákonné zástupce dětí/žáků školy a klienty SPC. Probíhala také logopedie distančním způsobem a poradenství pro zájemce z řad klientů SPC.

Pracoviště Háj u Duchcova, Kubátova 269

Ve školním roce 2019/2020 byla v Háji u Duchcova v provozu jedna třída základní školy speciální, ve které plnilo povinnou školní docházku 9 žáků - klientů z Domova sociální péče Háj a Nová Ves a 1 žákyně z okresu Teplice. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“, č. j. 1/2007, v platném znění.

Hodnocení školního vzdělávacího programu „Hrou a učením k samostatnosti“

ŠVP „Hrou a učením k samostatnosti“ vychází z RVP PV, RVP ZŠS. Jeho kompletní aktuální verze je přístupná v kanceláři školy. Struktura ŠVP vychází z RVP a aktuálních podmínek školy. Ve školním roce 2019/2020 nebyl upravován. Personální a materiální podmínky školy jsou dobré, neuspokojivý je stav budov.

Výuka je členěna do výukových bloků. Vzdělávání dětí/žáků ve třídách je zajišťováno souběhem dvou pedagogů nebo pedagoga a asistenta pedagoga, pedagoga a vychovatele. Výuka je členěna do kratších časových celků – bloků. Do činnosti školy jsou pravidelně zapojováni rodiče a ostatní zákonní zástupci. Mají možnost zúčastnit se vyučování, pravidelně jsou pořádány konzultační dny pro rodiče a mohou se také zapojit do různých akcí pořádaných školou spolu se svými dětmi.
Děti/žáci mají k dispozici rozsáhlou zahradu školy, vzdělávací aktivity tak plní nejen ve třídách a speciálních učebnách, ale i venku, na pozemku školy a v jejím okolí. Důraz klademe na propojení výchovně vzdělávacích činností s reálným životem.
Součástí školy je školní jídelna., která zajišťuje stravování dětí/žáků a zaměstnanců. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Vzdělávání dětí/žáků

Vzdělávání dětí/žáků je přizpůsobeno individuálním možnostem a schopnostem dětí/žáků. Dětem/žákům je poskytována intenzivní speciálně pedagogická podpora, která vede k co možná nejvyšší úrovni vzdělávání a samostatnosti dětí/žáků. Na základě zdravotních diagnóz, aktuálních závěrů a doporučení odborných lékařů a odborných pracovišť, je dětem/žákům poskytována individuální péče a při výchově a vzdělávání jsou využívány odpovídající učebnice, didaktické pomůcky, metody a formy práce.
V rámci individuální výuky byly ve školním roce 2019/2020 využívány reflexní metody, hydroterapie, masáže, míčkování, orofaciální stimulace. Dále byla dětem/žákům poskytována logopedická a psychologická péče, do výuky byly zařazovány prvky ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, terapie snoezelen, polohování podle konceptu Bazální stimulace. Zvláštní pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností dětí/žáků.
V případě potřeby dětí/žáků byly využívány alternativní a augmentativní komunikační systémy (VOKS, Makaton, Znak do řeči, Znakový jazyk, práce s komunikační tabulkou, využívání gest). Náhradní komunikační systémy podporují nejen rozvoj komunikačních dovedností dětí/žáků, ale i schopnost porozumění, která je významná pro rozvoj schopností v oblasti sociálních dovedností a sociálního začleňování.
Škola disponuje dostatečným množstvím kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Děti a žáci s tělesným postižením využívají speciální pracovní stoly, polohovací pomůcky a speciální polohovací židle, parapodium.

Při vzdělávání dětí/žáků je pravidelně využívána výpočetní technika, včetně PC s dotykovým monitorem, speciální klávesnice, a speciální programové vybavení, např.: Barevné kamínky, Symwriter, speciální výukové programy. Děti/žáci měli také možnost využívat dotykové tablety iPAD a interaktivní tabuli.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby si děti/žáci se zdravotním znevýhodněním během výchovně vzdělávacího procesu postupně osvojovali potřebné klíčové kompetence.

Prevence sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání

Škola měla ve školním roce 2019/2020 zpracovaný Minimální preventivní program (MPP) a Školní program EVVO. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků školy, jsou MPP a EVVO školy zaměřeny na osvojování znalostí a dovedností formou prožitku. Děti a žáci se setkali s příslušníky Městské policie, Policie ČR, Hasičského záchranného sboru. Účastnili se akcí Integrovaného záchranného systému, využívali Dopravní hřiště jak v roli chodců, tak cyklistů, navštěvovali divadlo, kino, knihovnu. Z těchto akcí si přinesli nejen prožitky, ale zároveň si alespoň částečně osvojili potřebné dovednosti a návyky.
Děti a žáci byli přiměřeným způsobem informováni o problémech, se kterými se mohou ve svém životě setkat např. v oblasti mezilidských vztahů, o nebezpečí šikany, kriminality, o problémech v rodině a dalších nežádoucích jevech. Naším celoročním úkolem byla především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba. K velmi důležitým metodám, prostřednictvím kterých se děti a žáci seznamovali s životním prostředím, patřilo pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu na školní zahradě a na louce, práce s přírodním materiálem či výuka na školní zahradě. V rámci činností a výuky byly využívány tradiční i netradiční metody dle možností a schopností dětí/žáků – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, skupinová práce, komunikativní kruh apod. Vzhledem k uzavření škol a vyhlášení Nouzového stavu byly některé akce školy zrušeny. Cíle vytyčené MPP se během školního roku podařilo splnit pouze částečně. Celoškolní akce se od 11.3. 2020 nekonaly. Mezi nejúspěšnější aktivity patřily Televizní hrátky, Mikulášská a Vánoční besídka.

V školním roce 2019/2020 nebyly zaznamenány žádné případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, apod. Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, mobily, atd.) či patologických hráčstvím a záškoláctvím.

- **Speciálně pedagogické centrum**

Speciálně pedagogické centrum poskytuje školské poradenské služby klientům se zdravotním postižením v územní působnosti Ústeckého kraje. V SPC působí krajský koordinátor pro PAS.

Ve školním roce 2019/2020 nabízelo SPC klientům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poradenské služby vymezené platnými právními předpisy. Přehled aktivit:

Kurzy a semináře ve školním roce 2019/2020

Předškoláci:

- Kurz rozvoje jemné motoriky a grafomotoriky. Speciálně pedagogické poradenství pro předškoláky a žáky se SVP 1. st. ZŠ.
- Kurz rozvoje dovedností pro děti předškolního věku se zdravotním postižením, opožděným vývojem a pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, logopedická prevence, grafomotorika a poradenství pro rodiče.
- Poradenství pro zákonné zástupce dětí předškolního věku.

Žáci ZŠ:

- Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 1. st. ZŠ.
- Poradenství pro žáky s tělesným a se souběžným postižením více vadami na 2. st. ZŠ.
- Reedukace - dospělí klienti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.
- Poradenství pro žáky s PAS v základních a středních školách.

Studenti SŠ:

- Poradenství pro studenty s tělesným postižením na středních školách, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek pro studenty s tělesným postižením.
- Poradenství pro studenty s PAS na středních školách, doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek pro studenty s PAS, pro studenty narušenou komunikační schopností.
- Poradenství pro studenty se SP na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek pro studenty se sluchovým postižením.
- Poradenství pro studenty s NKS na středních školách - doporučení pro přiznání uzpůsobených podmínek přijímacích zkoušek, maturitních a závěrečných zkoušek pro studenty s narušenou komunikační schopností.

Další nabídka:

- Bazální a multisenzorická stimulace – instruktáž a terapie.
- Poradenství a pomoc při výběru kompenzačních pomůcek.
- Terapie Snoezelen – teorie, individuální a skupinová terapie.
- Poradenství v oblasti sexuálního chování jedinců s postižením.
- Individuální konzultace pro rodiče žáků, kteří se vzdělávají podle § 42 školského zákona.
- Sociálně právní poradenství.
- Logopedická reedukace poruch komunikačních schopností u dětí předškolního a školního věku a poradenství pro rodiče dětí s narušenou komunikační schopností.
- Metodické a konzultační činnosti u žáků s narušenou komunikační schopností v MŠ a v přípravných třídách ZŠ.
- Smyslová a orofaciální terapie u klientů s kombinovaným postižením.
- Logopedická reedukace klientů s narušenou komunikační schopností a poradenství pro zákonné zástupce.
- Metodické a konzultační činnosti u žáků s LMP.
- Poradenství pro žáky se sluchovým postižením.
- Logopedická intervence u dětí se sluchovým postižením a poradenství pro rodiče sluchově postižených dětí.
- Psychologická diagnostika a poradenství pro rodiny s postiženými dětmi předškolního, školního a adolescentního věku.
- Psychologická diagnostika a poradenství pro rodiny s dětmi s postižením.

Pervazivní vývojové poruchy (PVP):

- Poradenství pro děti a žáky s PVP.
- Autismus v praxi – praktické semináře zaměřené na vzdělávání dětí a žáků s autismem pro pedagogy a zákonné zástupce.

Další aktivity realizované ve školním roce 2019/2020:

- 2 semináře k problematice autismu pro pedagogy (účast 14 pedagogů)
- 7 seminářů „Koncept Snoezelen – multisenzorická stimulace“ (účast 79 studentů oboru fyzioterapie a ergoterapie z Fakulty zdravotnických studií Ústí n/L)
- 9 seminářů a konzultací pro logopedické asistenty jednotlivých mateřských škol okresu Teplice v rámci Metodického doporučení MŠMT Č.j.: 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče v MŠ
- 5 seminářů s pedagogy, logopedickými asistenty ZŠ se zaměřením na NKS
- 10 setkání rodičovských skupin v MŠ, účast 108 rodičů
- 5 seminářů a konzultace v rámci projektu „Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“ – r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523“ - účast 57 učitelek MŠ v Teplicích a Ústí nad Labem
- 1 seminář s přednáškou pro účastníky projektu CKP Centrum kolegiální podpory – CKP jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů ve společném vzdělávání č: CZ 02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000518 na téma „Projektivní techniky, využívání testů při šetření dětí – práce psychologa SPC“
- 1 seminář s přednáškou pro účastníky projektu CKP Centrum kolegiální podpory – CKP jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů ve společném vzdělávání č: CZ 02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000518 na téma „Aspergerův syndrom „
- 1 seminář s přednáškou pro účastníky projektu CKP Centrum kolegiální podpory – CKP jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů ve společném vzdělávání č: CZ

02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000518 na téma „Koncept Snoezelen – multisenzorická stimulace.“

- Semináře a konzultace v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B – r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008369“ pravidelná účast 5 učitelek MŠ a 25 dětí ze 4 MŠ v Teplicích, celkem 68 konzultací

Ve školním roce 2019/2020 SPC evidovalo celkem 2046 klientů, z toho 540 z běžných mateřských škol, 7625 klientů z běžných základních škol, 41 z běžných středních škol. Celkem 73 klientů je zařazeno v mateřských školách speciálních, 648 v základních školách speciálních, 32 ve středních školách speciálních a 70 klientů je tzv. školsky nezařazených, z toho 5 klientů bylo vzděláváno podle § 42 školského zákona a pravidelně navštěvovalo jim určený kurz SPC. V průběhu školního roku 2019/20 navštěvovalo pravidelné kurzy 137 klientů.

Ve školním roce 2019/2020 se škola a SPC ve spolupráci se spolkem Pohoda– Sdružení pro podporu zdravotně postižených dětí, z. s. podílely na organizaci Pravidelné dopravy dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení regionu. Celkový počet účastníků pravidelné dopravy ve školním roce 2019/2020 byl 67. Tato služba je pro děti a žáky se zdravotním postižením velice důležitá, umožňuje dětem a žákům se zdravotním postižením pravidelnou účast ve výuce, je jednou z forem, jak zajistit rovnost podmínek při dostupnosti vzdělání zdravotně postižených (povinnost kraje tuto dopravu zajišťovat vymezuje školský zákon).

V době uzavření škol, omezení provozu SPC (COVID -19) od března 2020 do 8.5. 2020 odborní pracovníci SPC vykonávali činnost distanční formou, zveřejňovali na webových stránkách školy metodické příspěvky pro zákonné zástupce dětí/žáků školy a klienty SPC. Probíhala také logopedie distančním způsobem a poradenství pro zájemce z řad klientů SPC.

Čtyři pracovníci SPC mají certifikát opravňující k posouzení a zajištění upravených podmínek pro státní maturity:

- Mgr. Ivan Růžička - pro studenty s tělesným postižením,
- Mgr. Bc. Vanda Korandová - pro studenty s poruchou autistického spektra a pro studenty s narušenou komunikační schopností,
- Mgr. Felicie Gloneková - pro studenty se sluchovým postižením,
- Mgr. Lenka Srpová - pro studenty s narušenou komunikační schopností.

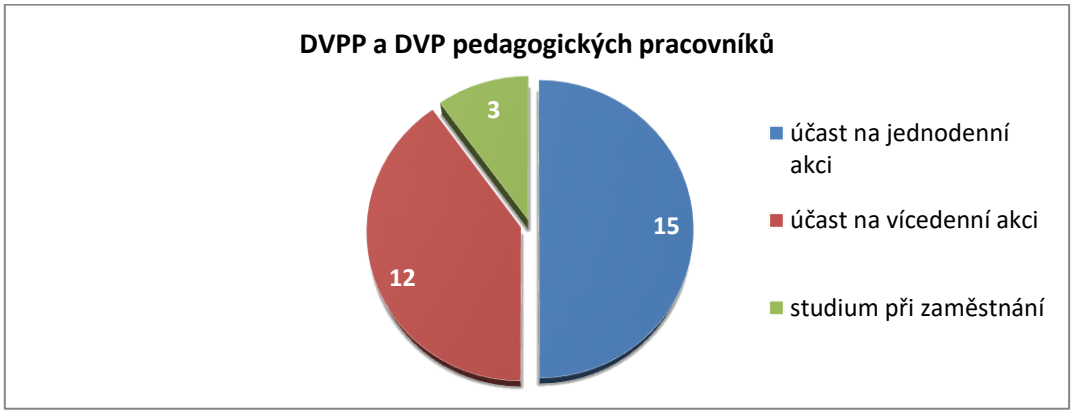
DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

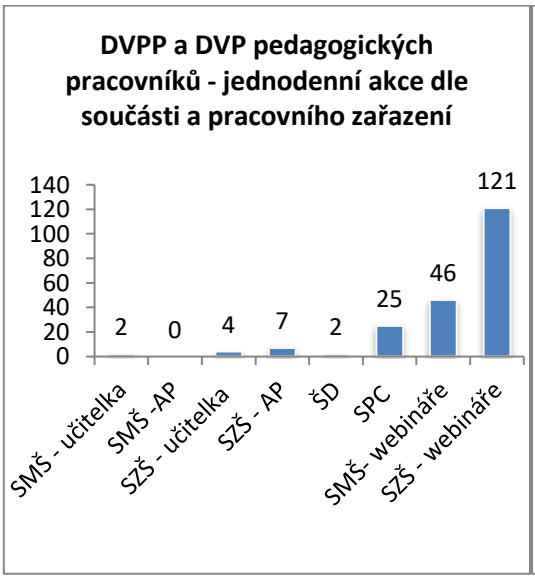
Vzdělávání pedagogických pracovníků

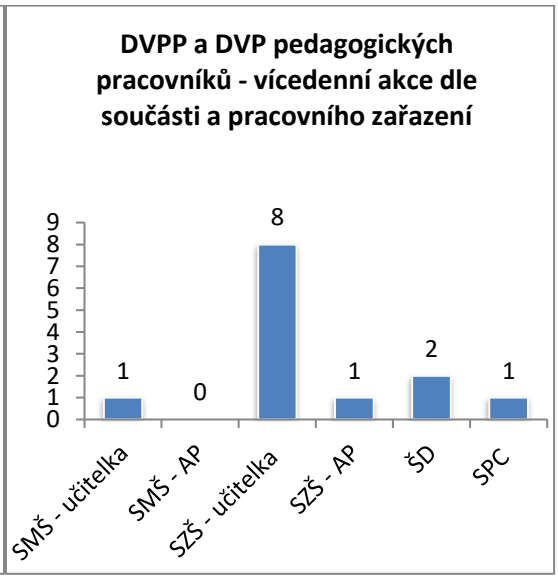
Úkolem každého pedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování si kvalifikace. V rámci sebevzdělávání si někteří pracovníci doplňovali svou kvalifikaci a odbornost studiem na vysoké škole, účastí na vzdělávacích kurzech, seminářích, popř. formou samostudia odborné literatury, knih i odborných časopisů, webových stránek se speciálně pedagogickou tématikou.

Snahou jednotlivých pedagogů bylo předávat dále získané informace, zkušenosti i dovednosti ostatním pedagogickým pracovníkům a rodičům dětí se zdravotním postižením tak, aby bylo možné působit na děti a žáky v rámci zásad komplexní péče.

Ve školním roce 2019/2020 se pedagogičtí pracovníci SZŠ a SMŠ zúčastnili celkem 27 vzdělávacích akcí. V druhém pololetí školního roku 2019/2020 se vzhledem k vyhlášení nouzového stavu COVID-19 účastnili pedagogičtí pracovníci SZŠ (13 pedagogických pracovníků) a SMŠ (9 pedagogických pracovníků) převážně webinářů – celkem 157 webinářů.







Pedagogičtí pracovníci, kteří se účastnili vzdělávacích akcí v rámci DVPP i DVP, podali ostatním zaměstnancům školy informace písemnou formou či formou krátkých přednášek, kde předali ostatním pedagogickým pracovníkům materiály z kurzu a zodpovídali případné dotazy. Dále byly informace podávány na pravidelných poradách.

V SPC se speciální pedagogové zúčastnili 26 vzdělávacích akcí.

8 pedagogických pracovníků je zapojeno v projektu „Centrum kolegiální podpory“ (Projekt OPVV, jehož nositelem je Univerzita Palackého v Olomouci).

Při zaměstnání studují 3 pedagogické pracovnice.

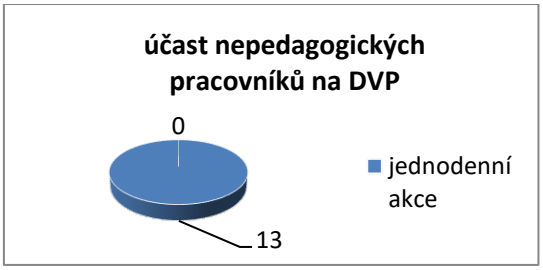
Navštívené akce DVPP a DVP

Mezi akce DVPP a DVP, které pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku 2019/2020 absolvovali jsou např.:
Hry pro zvládání agresivity a neklidu v MŠ, Klíč k sebepoznání a k poznání druhých, Změna financování regionálního školství a související problematika odměňování, ADHD – historické novum, Děti a technologie, Hravá aromaterapie, Rodičovský strach, Jak s dětmi komunikovat a řešit riziková a intimní témata.

Mezi sledovanými webináři byly například:
Sourozenecké vztahy: Jak na ně?, Vše o ADHD, Co by měli umět budoucí prvňáčci?, Pohybové hry a činnosti v MŠ, AAK – Komunikace s piktogramy, Podpora při vzdělávání dětí a žáků s LMP, Dyslálie – práce s dítětem v MŠ a na prvním stupni ZŠ, Logopedická chvilka v mateřské škole, Předcházení školní neúspěšnosti a riziko SPU v MŠ, Relaxace a meditace v MŠ, Jak učit žáky offline, Jak vzdělávat žáky ze sociálně slabých rodin, Nezapomínejte na tělocvik, cvičit je potřeba víc, než kdy jindy, Kybernetická bezpečnost při online výuce: Rizika a opatření, Hodnocení žáků se SVP, Metody výuky jako podpůrná opatření, Reedukace specifických poruch učení v systému inkluzivního vzdělávání, Umíte to s pohádkou?, Nástup do první třídy, Podpora při vzdělávání dětí, žáků se zrakovým a sluchovým postižením, Jak vyřešit scény a dětské vztekání, Rozvíjíme čtenářskou pregramotnost předškoláka, Čtení, to je zábava, Učíme se venku.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Úkolem každého nepedagogického pracovníka je trvalé sebevzdělávání a zvyšování odbornosti, kvalifikace. V rámci sebevzdělávání se nepedagogičtí pracovníci účastní vzdělávacích kurzů, seminářů, další formou získávání nových znalostí je samostudium odborné literatury, knih i odborných časopisů, platných zákonů a předpisů.



Navštívené akce DVP

Ve školním roce 2019/2020 se nepedagogičtí pracovníci zúčastnili 13 vzdělávacích akcí – Školení hygienického minima, Opatrovnictví v sociálních službách, Změna financování regionálního školství a související problematika odměňování, Zákon o sociálních službách, eNeschopenka, změny v nemocenském a důchodovém pojištění, Roční zúčtování záloh 2019 a zdaňování od 1.1.2020 včetně změn, Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2020, Fond kulturních a sociálních potřeb v příspěvkových organizacích zřizovaných ÚSC, Fondy příspěvkových organizací, PhDr. Marek Herman – Čeho se bojíme a čemu věříme.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty financované z cizích zdrojů

V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zatím zcela vyhraněna, ve školním roce 2019/2020 nespolupracovala se žádnou zahraniční školou.

Rozvojové programy MŠMT

- UZ 33 069 - Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních
- UZ 33 063 – Operační program VVV – IKAP B
- UZ 33 040 – Podpora zavádění diagnostických nástrojů

Projekty

- „Ovoce a zelenina do škol“
- „Mléko do škol“
- Partner projektu OP VVV - Centra komunitní podpory jako prostředek zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání
- Partner projektu KÚ ÚK s finančním příspěvkem – IKAP B

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnilo celkem 220 třídních akcí pro děti a žáky školy a jejich rodinné příslušníky, 5 celoškolních akcí a školní družina uspořádala celkem 6 akcí.



Výběr z akcí:

Společné akce s rodiči;	Celoškolní akce	Třídní akc	Výlety	Školní družina
Slavnostní zahájení školního roku	Televizní hrátky	Oslavy narozenin	Návštěva knihovny	Hrajeme si na dětském hřišti
„Mámo, táto, pojď si hrát	Vítání podzimu	Pečení buřtů s rodiči	„Pohádkový les“ v Teplicích	Poznáváme zimní plody
Podzimní tvoření s rodiči	Vítání adventu – zdobení vánočního stromku	Učíme se vařit	Farma Fojtovice	Zpíváme si pro radost
Pečení cukroví s rodiči	Mikulášská nadílka	Halloweenská párty	Festival Hájský kohout	Krmení ptactva
Návštěva planetária	Beseda s Policií ČR – dopravní výchova	Krušnohorské divadlo – „O Smolíčkovi“	Dětská herna - Prosetice	Výroba masek
Jablečné hody		Zimní olympiáda trochu jinak	Lanové centrum Osek	Papírové koulování
Výroba masek		Valentýnské srdíčko	Dopravní hřiště, Prosetice	
Vánoční besídka		Péče o zvěř – krmítko	Větruše, Ústí nad Labem	
Hrajeme si na cukráře		Vyrábíme draka	Zámecká zahrada v Teplicích	
Tři králové – Putování za hvězdou		Vánoční diskotéka	Koně - Doubravice	
Srdíčkový den		Solná jeskyně	Jungle aréna - Most	
Slavnostní předání pololetního vysvědčení		Dekorování plátěných tašek	Výlet vlakem – hl.nádraží-Zám.zahrada	

Ve školním roce 2019/2020 škola navázala na spolupráci s institucemi z minulých let:

- Krajský úřad Ústeckého kraje
- Soukromé školy Arkádie
- Školy a školská zařízení Ústeckého kraje
- Magistrát Města Teplice
- MŠMT ČR
- NPI ČR
- Pohoda z.s.
- DSS Háj a Nová Ves
- Sociální odbory městských a obecních úřadů
- PF UJEP Ústí nad Labem
- Školská poradenská pracoviště v kraji a ČR
- Odborní lékaři
- KHS Ústí nad Labem
- Tělovýchovná jednota NOLA
- Výrobci rehabilitačních a kompenzačních pomůcek
- Fa Kompakt, s.r.o.
- Sponzoři
- Univerzita Palackého Olomouc
- ZŠ Edisonova, Teplice
- ZŠ Maršovská, Teplice
- ZŠ U Nových lázní Teplice
- HZS Teplice
- Policie ČR, Městská policie MMT
- Květina z.s.
- Eda – raná péče
- Diakonie – raná péče

Účast ve výtvarných soutěžích 2019/2020

- „Nakresli tři krále, jak přinášejí radost“ – FATYM Vranov nad Dyjí ve spolupráci s Oblastní charitou Znojmo
- „Cesta kolem světa 2020 – 2021“ – EMMA production, s.r.o, Barrandov studio

Praxe studentů

V uplynulém školním roce absolvovalo v našem zařízení souvislou praxi 20 studentů a 80 studentů navštívilo naše zařízení v rámci několikahodinové řízené exkurze.
Studenti zde strávili celkem 249 dní. Nejčastěji se jednalo o studenty UJEP, obor ergoterapie (5 studentů) a Speciální pedagogika (7 studentů) a učitelství pro MŠ (2 studentky). Opakovaně zde absolvovala souvislou praxi studentka Technické univerzity v Liberci. Dále zde souvislou řízenou praxi absolvovala studentka střední pedagogické školy v Mostě a studentka UPOL. Povinnou praxi vykonaly v našem zařízení také 3 studentky kurzu asistenta pedagoga.
Praxi absolvovali studenti v SMŠ (14), SZŠ (4) i v SPC (exkurze a 2 studenti speciální pedagogiky).
Praxi nenastoupily dvě studentky z důvodu vyhlášení nouzového stavu COVID-19.

Studenti byli seznámeni v průběhu své praxe s BOZP, provozem školského zařízení, organizací dne v SMŠ i SZŠ, ŠVP pro jednotlivé součásti školy. Většina studentů byla aktivní a zajímala se o aktuální problematiku speciálního školství, metodické postupy a formy práce s dětmi/žáky s různými druhy zdravotního postižení. V průběhu praxe studenti absolvovali náslechy a pozorování práce pedagogů s dětmi/žáky v jednotlivých třídách, své teoretické znalosti a praktické dovednosti si mohli vyzkoušet při přímé práci s dětmi/žáky.

Kontroly

Ve školním roce 2019/2020 ve škole neproběhla žádná vnější kontrola.

Sankce a penále

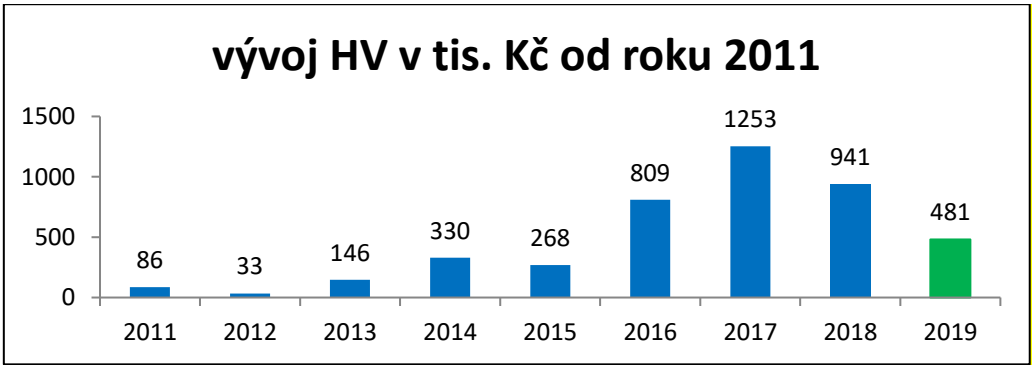
Organizaci žádné penále či pokuty nebyly uloženy.

- Vnitřní kontroly probíhaly v souladu s plánem kontrol.

Hospodaření školy

Organizace v roce 2019 hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem. K 31. 12. 2019 škola vykázala kladný výsledek hospodaření ve výši 481 152,30 Kč.

Výše hospodářského výsledku byla ovlivněna zejména úsporou finančních prostředků z důvodu pozastavení oprav nad rámec nezbytně nutné opravy a údržby, stejně jako v předchozích letech. Tento krok byl z důvodu zahájení příprav k realizaci dlouhodobého záměru na rekonstrukci budov školy zřizovatelem. Finanční prostředky, soustředěné na rezervním fondu, plánuje škola zapojit v dalších letech v průběhu realizace rekonstrukce do nového vybavení prostor. Tento záměr byl projednán se svodným odborem. Škola si také každoročně ponechává finanční rezervu na případné financování nenadálých havarijních událostí v závěru roku.



Účetní závěrka za rok 2019 byla zřizovatelem schválena. Návrh na rozdělení hospodářského výsledku roku 2019 přídělem do Rezervního fondu organizace v plné výši byl taktéž zřizovatelem schválen. Všechny fondy organizace jsou v plné výši kryty finančními prostředky.

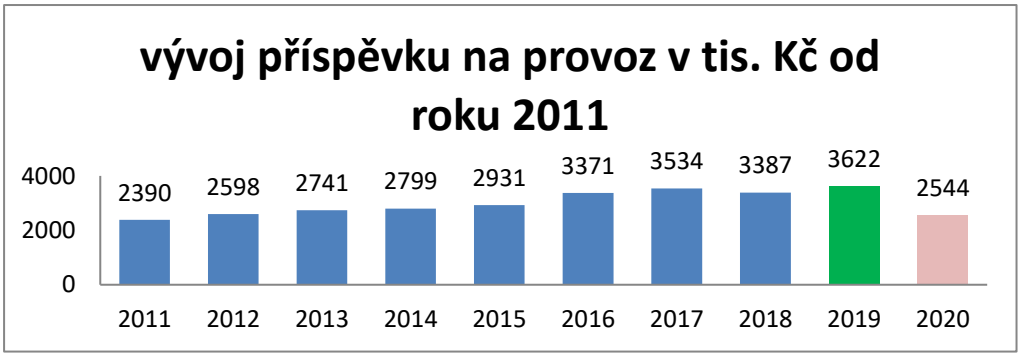
V současné době jsou zpracovány 2 studie k investičnímu záměru z roku 2002 na celkovou revitalizaci objektů školy. Škola dále podala nový investiční záměr na vybudování pavilonu pro potřeby školského poradenského zařízení.

V únoru 2020 byl zpracován Projekt na opravu podlahy stimulační učebny, která se propadá. Škola plánovala realizaci v období hlavních prázdnin, akce byla odložena z důvodu opatření vyhlášených vládou v souvislosti s COVID-19. Financování bude zajištěno z prostředků rezervního fondu školy (povoleno zřizovatelem). Zpracován je již projekt na opravu podlah v pavilonech I.-III. Předpokládaná doba realizace – období hlavních prázdnin 2021.

Na základě usnesení RÚK č. 021/106R/2020, ze dne 19.8.2020 - byl škole snížen příspěvek na provoz na rok 2020 o 1 145 tis. Kč a současně povoleno čerpání rezervního fondu školy na zajištění

financování hlavní činnosti. Škola tak přišla o významnou část finanční prostředků, které byly určeny k zapojení po rekonstrukci objektů.
Dále na základě usnesení RÚK č. 006/107R/2020, ze dne 27.8.2020 - byl škole nařízen povinný odvod z investičního fondu školy za rok 2020 ve výši 85 tis. Kč. Škola tak přišla o možnost pořízení investičního majetku (zůstatek investičního fondu ke dni 31.8.2020 po odvodu 9 tis. Kč) bez předchozího náročného procesu získání výjimky pro převod finančních prostředků z rezervního fondu školy do investičního fondu školy.

V oblasti finančních prostředků na neinvestiční výdaje škola plně zabezpečila potřeby na financování mezd, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro ostatní pracovníky.



Rozbor hospodaření školy ke dni 31.12.2019 viz. Příloha č. 1), Členění nákladů a výnosů k 31.08.2020 viz. příloha č. 2), Fondy organizace k 31.12.2019 viz. Příloha č. 3).

Stížnosti

Ve školním roce 2019/2020 škola přijala 1 stížnost na postup zaměstnance organizace, ředitelkou školy byla v jednom bodě posouzena jako částečně důvodná.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/ 1999 Sb., v platném znění

Ve školním roce 2019/2020 škola nepřijala žádnou žádost o poskytnutí informace.

Sponzoři

Drobné dárky na třídní a školní akce:

- Rodiče dětí a žáků školy – drobné dárky a sladkosti pro Mikulášskou nadílku a třídní akce.

Všem moc děkujeme